红韵铸魂 赋能皖兴:以红色力量书写安徽高质量发展新篇章

安徽体育运动职业技术学院 陶然 高巍巍

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。红色文化凝结着党百年奋斗的精神追求,是新时代推进文化自信自强、赋能区域高质量发展的核心战略资源。安徽红色禀赋独特,大别山革命精神、新四军铁军精神等红色精神构筑精神脊梁。2024年,安徽全省红色旅游接待人次、旅游花费同比分别增长7.5%、44.7%,正加速转化为赋能安徽高质量发展的强劲动能。

红韵赋能皖振兴:红色文化的时代价值与实践路径

红色文化兼具铸魂育人、塑形赋能、富民兴村、开放互鉴的多重价值,是支撑安徽城乡发展迭代升级的核心软实力。精神铸魂层面,红色精神凝结了艰苦奋斗、无私奉献、忠诚担当、敢闯敢试、军民同心的宝贵品格,安徽以红色精神筑牢基层意识形态阵地。文化育人层面,将红色文脉融入思政教育体系,推动红色宣讲常态化、红色教育制度化。产业富民层面,红色文化拉动县域经济的作用日益显现:金寨县以“中国红岭公路”串联14处红绿蓝文旅资源,2025年1—11月红色旅游接待423.6万人次,实现综合收入32.19亿元;小岗村走“红色基因+农旅体验”发展路径,2025年接待游客66万人次,综合收入1.68亿元,村集体经济收入达1510万元。开放互鉴层面,安徽借鉴世界社会主义国家红色文旅运营经验,推动安徽红色文化发展提质增效。

守正创新、破局提质:安徽红色文化赋能发展的实践探索

近年来,安徽持续加大红色资源保护与活化利用力度,红色阵地建设不断完善,红色文旅发展稳步提质。但对标高质量发展要求,安徽红色文化发展仍存在价值挖掘不深、传播方式固化、产业融合不足、区域协同不足等短板。对此,安徽从以下三个方面发力破局。

以创新传播破局。安徽加快红色文化数字化转型升级:合肥渡江战役纪念馆用“光影沉浸叙事”再现渡江场景,2025年国庆中秋假期单馆接待游客6.3万人次;2026年8月,全国首个渡江战役主题XR全感体验项目落地合肥徽园蚌埠馆;金寨县革命博物馆完成53件珍贵革命文物的数字化采集,建成线上云展览,让红色历史“活”在云端。

以业态融合赋能。安徽推动五大红色片区错位发展:皖西金寨打造“红色+生态康养+乡村研学”业态,年接待研学游客超210万人次;皖南泾县新四军军部旧址纪念馆年接待游客超27万人次,黄山岩寺新四军军部旧址纪念馆启用全国首个新四军主题裸眼3D沉浸式CAVE空间;皖北依托淮海战役红色资源,濉溪“三点一线”精品线路年接待党史研学游客超150万人次;皖东小岗村打造“改革文化+现代农业观光”发展样板;皖中依托渡江战役红色资源,建成国防教育、红色研学特色基地,红色产业已成为富民兴村的重要支撑。

以思政融入铸魂。安徽将红色资源融入大中小学思政课一体化建设,常态化开展红色研学活动。2025年一季度,云岭新四军军部旧址纪念馆接待研学团队608批次,总人数超3.8万人次,“行走的思政课”不仅推动红色基因入脑入心,还催生出研学经济新业态。

补齐短板、凝聚合力:推动红色文化赋能安徽振兴走深走实

首先,深耕红色精神内核。推动红色文化融入基层治理、乡风文明培育,让红色基因成为安徽发展的精神脊梁。其次,强化全域协同联动。打破县域、市域壁垒,推动片区线路共联、品牌共建、客源共享,主动融入长三角红色文旅一体化、鄂豫皖大别山跨省协同发展大局。再次,健全要素保障体系。构建校地协同、本土孵化、市场引育的三级人才培养体系,加快红色资源数字化建档,完善多元投入机制。最后,拓宽对外互鉴视野。对标世界社会主义国家红色建设经验,打造多语种传播平台和涉外研学精品线路,讲好新时代安徽红色故事。

文脉永续,红韵赋能。安徽正以红色文化为纽带,将资源优势转化为发展胜势,赋能全省经济社会高质量发展,书写红色赋能振兴的安徽答卷。

课题项目:安徽省教育厅2025年度高校人文社科重点项目“数智时代安徽红色文化遗产的活化叙事与传播效能研究”(项目号:2025AHGXSK30520)

新时代企业政工干部队伍建设的思考

安徽六国化工股份有限公司 谷文武

随着市场经济深度转型、国企改革持续深化以及新业态、新用工模式快速迭代,企业发展面临的内外环境发生深刻变革。思想政治工作作为凝聚人心、赋能发展、稳住大局的生命线,是企业高质量发展的重要保障,而政工干部队伍作为思想政治工作的推动者、落实者、践行者,其综合素质、履职能力和作风形象,直接影响企业党建工作质效,影响企业凝聚力与发展向心力。立足新时代新征程,直面企业改革发展中的新问题、职工思想中的新动态、党建工作中的新要求,系统补强政工干部队伍建设短板、锻造过硬政工铁军,成为企业夯实党建根基、赋能长远发展的核心课题。

一、聚焦思想铸魂,筑牢政工队伍履职立身根本

思想是行动的先导,政治素养是企业政工干部的第一素养。新时代背景下,企业职工思想呈现多元化、碎片化、个性化特征,各类社会思潮交织碰撞,企业改革攻坚、生产经营、岗位调整等工作带来的利益变动,极易引发职工思想波动,对政工干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力提出更高要求。唯有持续夯实思想根基,才能让政工干部站稳政治立场、找准工作方向,扛起思想政治工作重任。企业需把政治建设摆在政工队伍建设首位,常态化开展党的创新理论学习、党史学习教育、行业政策解读,引导全体政工干部深刻把握新时代党建工作总要求,精准理解企业党建与生产经营融合的核心逻辑;要摒弃形式化、走过场的学习模式,结合企业生产实际、岗位特点,采用专题研讨、案例分析、一线宣讲、实地研学等多样化形式,推动理论学习入脑入心;要强化政工干部的初心使命教育,引导其认清自身岗位职责价值,跳出“政工工作是辅助性工作”的认知误区,主动扛起凝聚职工、服务发展、化解矛盾的责任,始终以坚定的政治信念、清醒的政治头脑开展各项工作,让思想政治工作始终贴合企业发展大局、贴合职工思想需求。

二、聚焦能力赋能,激活政工队伍服务发展动能

过硬的专业能力是政工干部履职尽责、提质增效的核心支撑。当前,部分企业政工队伍存在能力结构单一、工作方法陈旧、融合能力不足等问题,一些政工干部仅擅长传统宣教工作,对企业生产经营、市场运营、人力资源管理等业务认知不足,导致思想政治工作与企业中心工作脱节,出现“两张皮”现象;还有部分干部工作方式固化,习惯于开会宣讲、文件传达,难以适配新媒体传播环境和新时代职工的接受习惯,工作实效性大打折扣。破解这些难题,必须以精准化能力建设为抓手,全方位提升政工队伍综合素养。企业要构建系统化、常态化的培训赋能体系,兼顾政治理论、专业技能、业务知识三大板块开展培训。其一,要聚焦政工主业,开展思想引导、舆情处置、矛盾调解、党建实务、公文写作等专项培训,夯实干部基础业务能力;其二,要推动政工干部深入生产一线、业务岗位学习调研,熟悉企业生产流程、经营策略、发展痛点,让政工工作精准对接企业发展需求;其三,要顺应新媒体发展趋势,开展短视频宣传、线上宣讲、新媒体运营等技能培训,引导政工干部创新工作载体,打通线上线下思想引领渠道;其四,要搭建岗位历练、交流轮岗、挂职锻炼平台,让政工干部在化解职工矛盾、处置突发舆情、服务项目建设等一线工作中积累经验、锤炼本领,打造一支既懂党建又懂经营,既善宣教又善服务的复合型政工队伍。

三、聚焦机制固本,夯实政工队伍长效建设根基

完善的制度机制是政工队伍建设实现常态化、规范化的重要保障。政工干部队伍建设绝非短期见效的工程,而是需要久久为功的系统性工作,单纯依靠阶段性培训、专项整治难以实现长效提升,必须依托健全的激励、考核、管理机制,破解队伍建设中人才流失、积极性不足、责任落实不到位等突出问题。企业要健全选人用人机制,拓宽政工干部选拔渠道,打破岗位壁垒,优先选拔政治过硬、责任心强、群众基础好、综合能力突出的优秀人才充实政工队伍,优化队伍年龄结构、知识结构,杜绝政工岗位“老龄化、边缘化”问题;要优化考核评价体系,摒弃重形式、轻实效的考核模式,将党建工作成效、职工思想稳定度、企业文化建设成果、服务生产经营贡献等实质性指标纳入考核核心,细化考核标准、规范考核流程,实现考核结果与评优评先、岗位晋升、薪酬待遇直接挂钩;要完善激励保障机制,正视政工干部的工作价值,加大对优秀政工干部的表彰奖励力度,畅通职业晋升通道,破除岗位发展瓶颈,充分调动政工干部的工作积极性、主动性和创造性;要建立常态化监督督导机制,定期对政工工作开展情况、干部履职情况进行督查,及时发现并补齐短板,倒逼政工干部履职尽责,推动队伍建设、政工工作提质增效。

新时代赋予企业思想政治工作新使命,企业政工干部身处联系企业和职工的前沿阵地。唯有持续抓好政工干部队伍建设,坚持思想淬炼、能力提升、机制保障一体推进,才能持续发挥思想政治工作优势,把广大职工的思想力量转化为推动企业改革创新、稳健前行的内生动力,为企业高质量发展提供坚实可靠的政治保障和组织保障。

基于AI技术的初中化学个性化学习路径设计与实践

利川市柏杨坝镇龙船初级中学 罗晓琴

初中九年级化学是化学学科的启蒙入门课程,各知识模块对学生的能力要求存在显著差异。传统统一化教学模式难以兼顾学生的认知差异,极易出现学生学习两极分化的问题,无法匹配不同层级学生的实际学习需求。基于此,本文聚焦九年级化学个性化学习需求特征,依托人工智能(AI)技术搭建适配性学习路径,构建覆盖学习全流程、动态调整的资源供给机制,为学科个性化教学落地提供可行参考。

一、基于AI技术的初中化学个性化学习需求特征梳理

在九年级化学的教学中,不同知识模块的学习难点存在明显区别:物质构成类知识抽象性较强,实验探究类知识对动手操作和逻辑推演能力要求较高,化学计算类知识则需要较强的规律迁移能力。学生的认知差异主要体现在抽象思维水平、实操熟练度、知识迁移速度三个维度,结合AI技术可落地的学情采集、内容推送、互动答疑等场景,能够精准匹配学生在预习、知识巩固、拓展探究各阶段的差异化学习诉求;同时,严格贴合初中化学课标要求划定个性化学习路径的设计边界,明确路径核心服务目标,为后续的路径搭建提供扎实的实践依据。

二、基于AI技术的初中化学个性化学习路径框架搭建

(一)个性化学习路径的核心模块设置。本模块围绕九年级学生化学学习的差异化需求构建,分为前置学情诊断、个性化内容推送、学习效果动态反馈三个核心板块,全部适配九年级化学知识点体系。以《空气》的教学为例,前置学情诊断模块设置基础题目判断学生的前置认知基础,根据诊断结果为不同层级的学生匹配对应学习资源:基础薄弱学生获得概念辨析类学习素材,学有余力学生获得拓展类学习素材。在此基础上,学习效果动态反馈板块实时采集学生在《空气》相关习题中的答题数据,智能识别错题集中的知识点标签,动态调整后续推送内容的难度与侧重点,确保每个学生都能获得与自身短板精准适配的学习支持。

(二)路径运行的底层逻辑匹配。个性化学习路径的稳定运行,需要建立清晰的底层匹配逻辑,梳理学情标签、知识点标签、内容标签三者的对应关系,所有标签都严格依照九年级化学的知识点排序和课标要求设置。在《空气》的教学中,可将学生的学情标签划分为概念认知薄弱、实验探究能力不足、知识点迁移能力较弱三类,分别对应不同的知识点标签,再匹配对应的学习内容标签,保证推送的内容完全贴合学生的实际短板,不会出现超纲、不符合学生当前水平的内容;同时,设定标签的动态更新周期,学生每完成一个知识点的学习就更新一次对应的学情标签,保障路径运行逻辑的精准性,让学习资源供给始终匹配学生的实时学习状态。

三、基于AI技术的初中化学个性化学习路径的实践应用

(一)前置预习阶段的路径应用。前置预习是新课学习的重要铺垫环节,核心目标是帮助学生扫清新课学习的前置认知障碍,为课堂高效学习打好基础。在《制取氧气》的教学中,首先通过人工智能技术推送3道关于化学变化、物质性质的前置诊断题,系统实时收集并分析学生的答题数据:若学生正确率低于60%,则优先推送相关基础知识点的回顾微视频,待系统确认学生完全掌握对应基础内容后,再推送《制取氧气》的新课预习导学内容,包含实验装置初步认识、实验步骤梳理等模块;若学生正确率高于90%,则直接推送常规预习内容,同时附加探究性问题,引导学生自主思考不同制取氧气方式的优劣。每个环节的推进完全由学生的预习反馈决定,保证预习内容适配每个学生的基础水平,避免基础薄弱学生跟不上、学优生觉得内容太简单的问题,有效提升整体预习效率。

(二)课中巩固阶段的路径应用。课中巩固是当堂消化知识点的核心环节,目标是帮助学生及时吸收当堂所学,解决个性化学习问题,避免问题堆积。在《制取氧气》教学中,完成知识点讲授后,人工智能推送分层巩固习题,系统根据学生答题情况实时调整后续习题难度:若学生答错催化剂相关概念习题,立即推送催化剂概念辨析微讲解,配套2道同类习题开展针对性巩固,确认掌握后再推进下一个知识点的巩固;若学生快速完成全部基础习题,则推送实验改进类拓展习题,引导学生思考优化制取氧气实验装置的方法。该设置可满足不同水平学生的课中巩固需求,保证所有学生当堂吃透核心知识点,不把问题留到课后。

(三)课后拓展阶段的路径应用。课后拓展是实现分层提升的关键环节,核心目标是满足学生的差异化拓展需求,让不同基础的学生都能获得适配自身能力的成长空间。在《制取氧气》的教学中,对于基础较为薄弱的学生,人工智能推送的课后内容以核心知识点的巩固习题为主,配套对应知识点的思维导图梳理内容,帮助学生搭建完整的知识框架,确保学生能够达到课标要求的基本学习目标;对于中等水平的学生,在基础巩固习题之外,附加简单的实验设计类习题,引导学生尝试自主设计制取氧气的简易装置,逐步提升知识迁移应用能力;对于学有余力的学生,推送家庭小实验的指导内容,引导学生利用家中常见材料完成制取氧气的简易实验,同时拓展工业制取氧气的相关内容,拓宽学生的知识视野。每个层级的内容都严格贴合学生的实际学习水平,在不增加过重课业负担的前提下,实现个性化能力进阶。

承印单位:新安传媒有限公司印务中心(合肥市蜀山区望江西路505号) 广告发布登记:皖广登字[2020]003号 报纸全年定价:220元