植根实践悟透唯物史观 笃行实干践行为民初心

——评《德意志意识形态》

中共昆明市委党校 陈凯 中共富民县委党校 苏小宸

习近平总书记指出,党的各级领导干部特别是高级干部,要原原本本学习和研读经典著作,努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领。2026年,恰逢马克思、恩格斯着手撰写《德意志意识形态》180周年。这部著作是历史唯物主义的奠基之作,标志着唯物史观的系统创立。它拨开了唯心史观带来的思想迷雾,第一次较为系统地阐释了人类社会发展的基本规律,为共产党人认识世界、改造世界筑牢重要理论根基。读书治学,必先正本清源。静下心来研读这部经典,既是回溯思想源头、夯实理论根基的治学过程,也是校准思想航向、锤炼实干本领的必修课。

19世纪中叶,德国思想界盛行空洞思辨的唯心主义思潮,不少学者沉溺于观念空想,认定思想意识能够主宰人类历史。针对这种脱离现实实践的理论偏差,马克思、恩格斯展开深刻的理论辨析与思想论战,鲜明提出“不是意识决定生活,而是生活决定意识”。这一论断直击唯心史观的理论要害,道出深刻真理:一切思想、理论、观念都不是凭空产生的,而是现实物质生产和生活的反映。

这部著作锚定物质生产实践,确立历史唯物主义的理论原点。不同于德意志思辨哲学“观念先行”的认知逻辑,马克思、恩格斯立足现实的实践维度,提出“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”,物质资料生产是人类一切社会活动的基础,生产力与生产关系的矛盾运动是推动社会进步的根本动力。人类区别于动物的根本标志,并非抽象的思维意识,而是主动改造自然、生产自身生活资料的实践活动。这一重要论断彻底颠覆了意识决定历史的唯心主义解释范式,确立了唯物史观“实践第一”的根本立场,为解读一切社会历史现象提供了科学切入点。

这部著作立足生产实践的演进脉络,揭示了人类社会发展的客观历史规律。针对唯心史观将历史演化归结为观念更迭的片面认知,马克思、恩格斯阐明,人类社会发展史本质上是生产力发展驱动下的所有制形态更替史。分工发展程度是衡量生产力发展水平的直观标尺,直接制约着社会交往形式与社会制度形态。从部落所有制、古典古代的公社所有制和国家所有制,到封建的或等级的所有制、资本主义所有制,人类社会形态的依次更替,是物质生产实践持续推进的必然结果,完全遵循客观历史发展逻辑,绝非主观思辨的推演产物。

这部著作深刻剖析实践的内在本质,科学阐释了人类社会发展的根本动力。马克思、恩格斯系统梳理了人类物质生产活动中形成的各类原始历史关系,彻底摒弃了以精神、意识矛盾解读历史演进的唯心主义错误认知,明确生产力与交往形式的矛盾运动,是推动人类社会向前发展的根本动力。生产力的持续发展推动社会分工不断深化,进而催生生产力、社会关系与思想意识之间的辩证互动,推动生产关系和上层建筑不断调整、革新与完善,形成人类社会螺旋式上升、曲折发展的内在规律,精准厘清了人类历史发展的动力根源。

这部著作立足现实革命斗争实践,清晰地指明了人的自由全面发展的实现路径,明确了历史实践的主体。文中坚决否定了仅凭观念革新就能实现人类解放的空想主义论调,深刻指出分工异化与资本主义私有制,是制约人全面发展的根本制度性症结。要实现人的真正自由与彻底解放,必须立足现实社会实践,彻底消灭私有制、破除旧式分工带来的束缚,建立人人自由联合的真正共同体。与此同时,著作明确指出,大工业发展孕育的无产阶级,是改造旧世界、肩负人类解放历史使命的先进社会主体,为唯物史观筑牢了坚实的实践主体根基。

时代日新月异,真理历久弥坚。180载风云流转,世界格局、社会形态几经变迁,但《德意志意识形态》蕴含的唯物史观基本原理始终闪耀思想光芒,永不过时。脱离现实的理论只会沦为空谈,脱离实践的观念终究只是空想。这部经典著作最珍贵的时代价值,就在于指引我们遵循客观规律观察问题、立足实践推进工作、站稳人民立场谋划发展。

江山根基在人民,事业的力量来自人民。唯物史观昭示,人民群众是历史的创造者,是社会实践的主体,也是检验我们一切工作成效的最终阅卷人。新时代新征程上,风险挑战交织叠加,改革发展任务艰巨繁重。越是形势复杂,越要以科学理论定向领航;越是任务艰巨,越要坚守实事求是、坚持真抓实干。为民是最大的政治,实干是最好的担当,群众满意是最高评判标准。党员干部在日常履职中,要多换位思考,紧盯群众急难愁盼,用力办好利民大事,用情解决群众难事,用心办好民生小事,把理论学习成果转化为为民服务的自觉行动,把真理伟力转化为造福群众的务实成效,把信仰力量转化为永葆本色的行动自觉。

香港青少年国家认同感教育的优化路径与保障体系

湖南软件职业技术大学 楚熙婷

香港青少年国家认同感教育的推进,需要紧扣“以梦聚心、以育开智、以文化育、以章律行”四个抓手。这四个抓手相互关联、有机统一:以梦聚心对着情感层面的认同,以育开智对着认知层面的认同,以文化育对着文化层面的认同,以章律行对着行为层面的认同。它们依次和认同生成的情感、认知、文化、行为四重维度对应,合力推动香港青少年国家认同的完整形成。

一、香港青少年国家认同感教育的优化路径

(一)以梦聚心,宣扬共同使命。认同要形成,离不开共同的情感纽带和价值寄托。香港青少年国家认同教育的首要抓手,是以中国梦凝聚人心,向青少年传递香港与祖国荣辱与共的共同使命。就历史而言,可以从香港的殖民过往切入,讲明香港与内地同根同源、血脉相连的渊源,唤醒青少年对民族救亡、国家独立这一共同历史命题的记忆和共鸣;就现实而言,可以从粤港澳大湾区建设、“一带一路”建设切入,呈现香港与内地共享机遇、共担责任的广阔前景,引导青少年把个人发展融入民族复兴的进程。“以梦聚心”的着力点,是帮青少年在国家理想和个人理想之间找到交汇处。香港青少年既关心自己的前途,也牵挂香港的未来,教育的关键是让他们明白:个人成长与国家发展紧密相连,香港的繁荣离不开祖国的支撑。

(二)以育开智,深化“一国”认知。国家认同以理性认知为基础。这一抓手,是依托系统化教育引导启迪青少年心智,帮助其准确理解“一国”内涵。具体而言,要把课堂讲授、教材内容、媒体传播、场馆展示、网络平台这些渠道整合起来,全面客观地呈现祖国的历史、文化、经济、政治和制度,让学生获得对国家的立体化认知;要把“一国”和“两制”的关系讲透,让青少年懂得“两制”以“一国”为前提、以“一国”为依归,香港的长远繁荣有赖于“一国”原则得到坚守;要把中国公民的权利和义务讲清楚,引导青少年在受益于国家发展的同时,自觉担负对国家、对社会的责任。

(三)以文化育,倡导核心价值。香港青少年国家认同教育的重要抓手,是以文化涵养人、以文化塑造人,倡导核心价值。要深入挖掘香港本土文化和中华优秀传统文化的内在联系,让青少年认清香港文化是中华文化整体的一部分,从而在文化上找到自己的根脉和精神归属;要稳步推进社会主义核心价值观的宣传、培育和践行,引导青少年从国家、社会、个人三个层次确立正确的价值取向;要借助文学艺术、传统节庆、文化遗产等载体营造浓厚的文化氛围,让青少年在文化浸润里自然而然生发出对国家和民族的认同。

(四)以章律行,规范行为操守。国家认同既要内化于心,也要外化于行。香港青少年国家认同感教育,核心是用规则引导行为、规范学生日常操守。从教育治理维度看,需严格对标中央划定的底线要求,对教师、教材、课程等关键教育要素逐一核查,对越界行为坚决纠正、严肃处置,稳妥推进教育领域去殖民化、清除错误思潮影响,守护清朗的教育生态;从学生行为维度看,可参照现代公民标准,从“约定”与“倡导”两个层面开展规范:约定层面明确各学段学生的行为边界,清晰界定可为与禁行事项,筑牢行为底线;倡导层面则鼓励学生参与志愿服务、社会实践、公益劳动等正向活动,培育其公民意识与公共责任感。

二、香港青少年国家认同感教育的保障体系

(一)夯实守土有责的教育场域。教育场域是国家认同教育的核心阵地。为此,要守住这块阵地,强化行政的主导作用,摒弃“不干预”“非政治化”等陈旧观念,让特区政府切实扛起国家认同教育的主体责任;制定国家认同教育的整体规划,把目标、任务和各主体的权责界定清楚,让施教有章可循;健全教材的编写审定机制,加强对教材和课程的统筹管理,从源头把控内容导向,细化教师的职业标准,从严开展教师资格审查、监督考核和国情培训,锻造一支政治可靠、专业过硬的教师队伍。

(二)涵育爱国报国的社会生态。青少年的国家认同既来自学校教育,也深受社会环境的熏陶。因此,涵养爱国报国的社会生态是国家认同教育不可或缺的保障。为此,要加强对传媒、社团、文化活动等领域的监管,营造积极健康的舆论氛围;加快国情教育场馆、设施和品牌的建设,加大宪法、基本法和国情知识普及力度,为青少年认识国情提供丰富资源;注重培育、宣传爱国典型,弘扬社会正气,让爱国成为香港社会的鲜明底色。

(三)畅通两地交流的政策通道。推动国家认同教育走深走实,需要从制度层面打通内地与香港交流合作的堵点,为两地教育交流合作创造有利条件。在“一国两制”方针下,应当完善内地涉及香港居民权益的相关法规,支持香港青年到内地求学、工作、生活,让他们在亲身经历中加深对国家的了解和认同;健全香港国家认同教育及爱国行为的立法,为教育实施提供法治保障。随着政策障碍逐步消除,内地与香港两地的教育资源互通了、人员往来频繁了、情感联系加深了,国家认同教育的深化也就有了更开阔的空间。

课题项目:本文系湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“香港青少年国家认同教育的现实困境及优化策略研究”(编号:XSP22YBZ176)的阶段性成果。

基层党组织赋能地方本科院校毕业生高质量就业的实现路径研究

华北理工大学 尚宏美

摘要:地方本科院校毕业生高质量就业,既关系人才培养成效,也影响区域人才留存。当前就业工作中的突出矛盾,已从岗位数量延伸到择业判断、服务精度、资源转化效率。基层党组织长期嵌入学生教育管理,熟悉学生状态,也能够调动校内外育人资源。本研究从组织优势转化视角切入,将现实问题归纳为价值引领对职业选择的嵌入不足、组织资源融入就业全流程不畅两大问题,据此提出情境化思想育人、贯通式就业支持两条路径,力求把党建工作的组织力落到学生求职的具体环节,为地方本科院校提升就业质量提供可操作的参考。

关键词:基层党组织;地方本科院校;毕业生;高质量就业;育人路径

引言

新时代地方本科院校就业工作的难点,已经从岗位数量转向岗位质量。学校服务区域产业,毕业生去向会反映专业培养是否贴近地方需求,也关系本地人才能否留下来。现实中,一些工作仍集中在毕业季,思想教育偏重政策说明,岗位拓展也容易停留在短期对接,学生遇到择业困惑时,组织支持往往来得较晚。已有研究指出,高校学生党建能够依托稳定组织体系介入就业教育,为学生形成职业认知提供持续支持[1]。本研究聚焦择业、求职受挫、岗位匹配几个关键节点,考察基层党组织如何进入就业过程,分析组织优势转化为就业支持的具体条件。

一、基层党组织赋能地方本科院校毕业生高质量就业的现实问题

1.价值引领嵌入不深,择业判断容易失衡。地方本科院校学生择业时,往往优先考量城市层级、单位性质、起薪水平,专业适配、成长空间、生活成本等因素容易被后置。这种判断同学生获得岗位信息的方式有关,就业价值教育如果停留在课堂宣讲,很难进入真实选择。尤其在实习结束、考试受挫、首次求职失败以后,学生预期会变化,此时缺少持续引导,职业判断便容易被短期得失牵动。一些基层岗位、本地企业本有较清晰的成长通道,学生却因信息片面提前排除,学校也会遇到岗位有人要、学生不愿去的错位。价值引领没有进入选择现场,学生难形成稳定判断,最终影响就业质量。

2.组织资源转化不畅,就业服务容易断点。基层党组织熟悉学生情况,也能联动教师、校友、企业等多方资源,但现实中这些资源仍常处于分散使用状态。目前对困难学生的帮扶摸排多以是否签约为核心判断标准,较少追踪其求职次数、受阻原因、能力短板,往往等到学生连续求职碰壁后才介入,此时可提供的帮扶空间已大幅压缩。校外资源也存在类似问题。访企拓岗带回岗位后,企业对学生能力的反馈往往没能及时融入就业指导环节,学生即便获取了相关招聘信息,依然难以判断这些岗位是否与自身匹配。部分支部虽建立了结对帮扶机制,但后续跟踪记录较为简略,帮扶效果也难以持续跟进更新。究其根源,在于学生求职需求、教师就业指导与岗位供给资源尚未形成贯通衔接的完整链条,党组织的组织优势因此难以充分转化为就业支持效能。

二、基层党组织赋能地方本科院校毕业生高质量就业的实现路径

1.把价值教育嵌入择业决策场景,提升学生择业判断的理性水平。思想育人要真正影响就业选择,需要从学生正面临的职业判断入手,把抽象价值要求落到具体岗位场景中。基层党组织可把谈心谈话安排在实习结束、集中投递、考试落榜等关键节点,围绕学生遇到的实际问题探讨岗位选择。对看重城市层级的学生,可结合薪酬水平、生活成本、晋升周期分析不同选择的实际差异;对排斥基层岗位的学生,可邀请本地校友分享入职后的成长经历,让职业发展形成具体可参照的样本。一次谈话无法解决的问题,还应在后续求职过程中持续跟进校准。这类扎根学生实际决策的价值教育,更容易帮助学生形成稳定的岗位评价标准。

2.构建全链条接续帮扶机制,提升组织资源转化效率。精准帮扶要做到学生提出需求后有人承接,问题变化后有人跟进。党支部可建立简化清晰的就业台账,重点记录求职状态、核心障碍、近期反馈,精简冗余信息。党员教师针对具体问题提供简历修改、模拟面试、岗位筛选等支持,辅导员负责全程跟踪,学生党员补充同伴视角信息,确保每次帮扶都留有可追溯的结果。校外资源也应纳入这一运行链条,院系党组织可围绕地方重点产业保持常态化对接,将企业岗位需求、实习反馈带回支部研讨。已有实践表明,党建引领可依托校企协同机制提升就业工作的组织化程度[2]。岗位信息经过初步筛选后再推送,学生岗位适配情况反向反馈给指导教师,组织资源才能切实转化为就业支持效能。这种连续反馈机制还能优化服务节奏,教师可更早识别学生求职障碍,学生也能在关键选择前获得更精准的回应,支部也可据此动态调整帮扶重点。

参考文献:

[1]王梦雅.高校学生党建推进青年大学生就业研究[J].湖北职业技术学院学报,2024,27(5):52-57.

[2]何晴,孟秋实,郭超群,等.党建引领下高等农林院校毕业生就业工作实践路径探索——以北京林业大学林学院为例[J].中国林业教育,2025,43(6):69-73.

基金项目:2026年河北省高校党建研究会课题“高质量党建引领地方本科院校毕业生高质量就业发展研究”(编号:GXDJ2026B216)