“Z世代”视域下高职院校网络党建空间的传播困境与精准推送策略

陈亚如 王天云

摘要:Z世代青年已成为高职院校学生主体,该群体具备网络化生存、个性化表达、碎片化阅读等鲜明特征。网络党建空间是高职院校开展青年学生思想政治教育、落实党建育人工作的核心阵地,然而当前高职院校网络党建传播工作仍存在模式固化、内容适配性不足、精准推送机制缺失等问题。对此,立足Z世代学生认知规律与成长需求,破解网络党建传播困境、优化精准推送传播体系,能够有效提升高职院校党建育人的针对性、实效性与感染力。本文结合Z世代学生群体特征,系统分析高职院校网络党建空间的现实传播困境,针对性提出全方位、可落地的精准推送传播策略,为新时代高职院校网络党建育人工作提质增效提供参考。

关键词:Z世代;高职院校;网络党建空间;传播困境;精准推送

一、“Z世代”视域下高职院校网络党建空间的传播困境

(一)传播模式固化,单向输出导致传播失效

一方面,院校党建工作者主要以政策公示、新闻转载、文件播报为核心传播内容,学生只能被动接收平台推送的各类党建信息,无法参与党建内容的互动交流、反馈提问与二次创作,这就导致学生的主体地位在网络党建传播过程中被弱化。另一方面,Z世代学生注重体验感与参与感,单一的单向传播模式无法契合学生的互动需求。院校固化的传播模式会导致网络党建内容的传播氛围沉闷枯燥,学生对党建信息的阅读积极性、主动性持续降低。比如,部分学生存在被动浏览、快速划走、只看标题不读正文的现象,网络党建传播工作难以实现入脑入心的育人效果。

(二)内容适配不足,脱离高职育人特色与学生需求

院校网络党建平台大多照搬本科院校党建内容或官方时政新闻内容。高职院校以培养高素质技术技能人才为核心育人目标,学生更关注职业发展、工匠精神、行业榜样、岗位担当等贴合自身成长的党建内容。另外,现有网络党建内容多聚焦于宏观政策解读、党内会议报道、理论条文宣讲,枯燥抽象的理论内容与高职学生的学习特点、成长需求、职业发展诉求严重脱节,忽视了Z世代学生碎片化、轻量化、趣味化的阅读习惯,长篇大论的文字内容、刻板严肃的传统宣讲形式难以吸引学生关注。

(三)精准推送缺失,传播靶向性与实效性薄弱

第一,党建工作者很少依托大数据技术搭建学生用户画像体系,无法精准掌握不同学生的党建认知基础、信息阅读偏好、思想动态、学习需求,难以对党建内容进行分类筛选、精准匹配与定向推送。第二,部分学生接收大量重复、冗余的党建信息后会产生审美疲劳与抵触心理,部分学生主动屏蔽网络党建平台推送内容。第三,院校无法实时监测党建内容的阅读量、互动率、转发率等传播数据,不能及时掌握学生对党建内容的接受情况与反馈意见,难以根据传播效果动态调整传播内容与推送方式。

二、“Z世代”视域下高职院校网络党建空间的精准推送策略

(一)革新传播模式,构建双向互动的智能化传播生态

院校可以依托各类网络党建平台搭建双向互动传播渠道,激活学生的参与积极性。比如,在党建公众号、校园党建小程序等平台,增设留言评论、在线答疑、话题投票、心得分享等互动功能,安排专职党建工作人员实时对接学生留言,及时回复学生关于党建知识、入党流程、思想提升等方面的疑问。

此外,院校还可以依托短视频、直播等新媒体形式丰富传播场景,适配Z世代学生的信息接收习惯。比如,定期开展党建直播课堂、红色场馆云参观、优秀党员学子访谈等可视化传播活动。同时,院校还需搭建学生党建新媒体创作矩阵,鼓励学生结合专业特色自主创作红色短视频、红色海报、党建情景剧等原创作品,择优推送学生原创优质内容,实现党建内容的学生传播、圈层传播。

高职院校做党建育人,要把党建思想和工匠精神、职业素养、岗位奉献结合起来,体现职教特色。学校可以挖掘合作企业、行业一线党员的榜样故事,结合实训、技能大赛、创新创业等场景设计党建内容,把红色教育融入学生职业成长。

同时要贴合Z世代学生碎片化的阅读特点,把难懂的党建理论做成图解、短视频、动漫等轻量化素材,方便学生看懂。还要实行分层内容推送:给新生推送党建基础和校园红色文化;给入党积极分子推送党性学习、入党流程;给实习学生推送行业党员榜样事迹。用这种精准供给的方式,解决党建内容脱离学生实际的问题,让红色教育真正打动学生。

(二)依托数据赋能,搭建全链条精准推送机制

首先搭建学生大数据画像系统。学校整合学生平台浏览记录、阅读喜好、学习情况、思想反馈等多方面数据,分析学生的党建认知、兴趣和思想问题,划分不同群体,为精准推送打好数据基础。

其次建立智能推送机制。给党建内容打上标签,分为理论学习、榜样故事、政策解读、活动通知、职业党建等类别,实现内容筛选、精准匹配、定时推送。

最后建立传播效果复盘优化机制。实时监控阅读、完读、互动、留言等数据,摸清学生喜好与内容短板,动态调整内容方向、推送频率和形式,形成数据采集、精准推送、效果监测、持续优化的闭环,不断提高线上党建的传播效果。

三、结束语

综上所述,院校要正视当前网络党建传播模式固化、内容适配不足、精准推送缺失等现实困境,坚持以学生为中心的育人理念,通过革新双向互动传播模式、打造高职特色党建内容体系、搭建数据赋能精准推送机制等路径,全方位优化网络党建传播工作。未来,院校要持续适配Z世代学生的成长规律与信息接收习惯,破解网络党建传播难题,提升网络党建育人的吸引力、针对性与实效性,引导Z世代高职学子坚定理想信念、锤炼职业素养、勇担时代使命,为职业教育高质量发展与青年人才培养筑牢思想根基。

参考文献:

[1]仰义方,赵淑杰.网络环境下党的舆论引导能力建设的困境及路径[J].南京邮电大学学报(社会科学版),2024,26(2):8-14.

课题项目:本文系深圳信息职业技术大学校级党建项目“高职院校网络党建空间建设困境与智能传播策略”(2025DJ12);深圳信息职业技术大学校级辅导员研究专项重大课题“一核三维、三析四控”:基于行为数据与心理评估的高职学生网络使用精准监管与风险治理研究(SUIT2026SK012);深圳信息职业技术大学“悦见自我”大学生心理健康教育工作室阶段性成果。

作者单位:深圳信息职业技术大学

铸牢中华民族共同体意识视域下兵团职业院校思政育人机制落地的协同逻辑与实现路径

塔里木职业技术学院 王志朝 向师杰

兵团职业院校兼具职业教育、屯垦戍边和民族地区办学特征,铸牢中华民族共同体意识需要贯穿学生的专业学习与职业实践。本文立足兵团使命和职业教育“德技并修”要求,提出认知引领、实践淬炼、文化浸润、保障支撑四位一体的思政育人框架,分析课程、场域、主体、制度的协同关系,并以塔里木职业技术学院为例考察机制的落实。学校可将育人目标纳入人才培养方案,通过联合教研、校企分工和过程评价,使共同体意识教育贯通课堂、实训和社会实践。

一、现实审视:兵团职业院校铸牢教育的困境与成因

党的二十大报告提出,民族工作要以铸牢中华民族共同体意识为主线。中央民族工作会议进一步明确了这条主线对各项民族工作的统领作用。兵团职业院校既承担立德树人任务,也为兵团生产建设和社会治理培养技术技能人才。各族学生共同学习、共同劳动,为他们认识兵团各族群众共同建设边疆的历史与现实提供了日常经验。

从教学组织看,思政课与专业课衔接不足,部分红色场馆参访缺少与课堂学习相配套的任务,共同体意识教育容易停留在知识点和主题活动层面。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求将思想政治工作贯穿教育教学全过程。2024年,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调不断开创新时代思政教育新局面。落实这些要求,需要把共同体意识教育嵌入职业能力形成的具体环节。

实习实训中的分工配合、质量互检和团队攻坚,既是习得技能的过程,也让学生体会个人责任与集体成果的关系。兵团职业院校可由此把共同体意识教育融入学生熟悉的劳动情境,引导学生从一次任务中的相互配合,进一步理解各族群众共同建设边疆所形成的联系。

二、结构建构:认知、实践、文化与保障的四维框架

认知引领、实践淬炼、文化浸润和保障支撑分别承担理论阐释、劳动体验、情感认同和组织保障的功能。四个维度贯穿学生培养过程,重点在于将课堂所学与实训体验、文化见闻相互印证。

认知引领依托《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华民族共同体概论》等课程,讲清中华民族多元一体格局的形成,说明新疆自古以来就是中国领土不可分割的一部分,阐明共同体意识对维护国家统一、民族团结的意义,并结合《新时代党的治疆方略的成功实践》白皮书,引导学生联系兵团屯垦戍边实践理解相关理论。实践淬炼依托专业实训、团场劳动和社区服务,让学生在分工、互检和交接中体会协作对完成任务的作用,认识所学技能与兵团生产建设的联系。

文化浸润可从兵团精神、胡杨精神、老兵精神及军垦文化中选取教学素材,依托三五九旅屯垦纪念馆、校史和榜样事迹,让学生理解各族群众共同建设边疆的经历。保障支撑则依靠人才培养方案、联合教研、行业导师和过程评价,把上述育人安排落实到各学期。

在学段安排上,低年级侧重建立基本认识,中高年级结合岗位实习和社会实践深化理解。教师可组织学生在实训或参访结束后回到课堂,用具体经历说明协作如何形成共同成果。学校可将课程学习、劳动体验和实践反思分阶段安排,保证同一育人主题在不同学段得到延续。

三、机理阐释:四类育人要素的协同逻辑

课程协同以目标一致为基础。以兵团现代农业为例,思政课梳理各族群众共同建设团场的历史,专业课分析农业生产的技术分工和质量责任。围绕同一案例,学生既能理解共同劳动的历史背景,也能说明个人岗位对生产流程的作用。两类课程可共同选用一份生产案例资料,由专业课提供操作过程,思政课引导学生讨论协作与集体建设的关系。

场域协同把课堂、实训现场与社会实践连接起来。学生在军垦文化场馆了解兵团建设历史,到团场企业或社区观察劳动分工,再带着现场见闻回到课堂讨论。可围绕同一主题安排参访前的问题、现场的观察和返校后的交流,使参访所得成为课堂分析的材料。

主体协同要求不同指导者在学生完成同一任务时各有分工。思政课教师阐明劳动协作的育人意义,专业课教师设计实训任务,企业导师说明岗位规范与协作责任,辅导员通过交流了解学生怎样处理合作中的分歧。各方可结合实训记录交流学生遇到的问题,形成后续指导的依据。

有研究提出,课程思政应“遵循实践逻辑而非知识逻辑”。制度协同要把这一要求落实到教学组织。学校定期组织联合教研,明确实践指导和评价职责。课程内容与岗位实践脱节时,由企业导师和专业教师反馈现场情况,教研组据此调整案例和任务,使协作在人员变动后也能延续。

四、路径设计:机制落地的制度安排

第一,将共同体意识教育纳入人才培养方案。各专业结合岗位能力要求,明确哪些目标由思政课阐释,哪些由专业课、实训或实习承接,并在课程与实践任务中标明相应的评价要求。课程安排应给学生留下回顾实际经历、理解专业劳动社会意义的机会。方案中还应明确相关课程的开设学期和承接任务,便于教师根据学生已有学习经历安排后续实训。

第二,建立跨课程联合教研制度。思政课教师和专业课教师共同筛选案例,分别确定理论讲解、技术操作和课堂讨论的重点。学校可通过专题培训、跨专业工作坊和结对备课,帮助教师把育人目标落实到专业教学的具体环节。

第三,将育人职责写入校企合作协议。学校明确实习的育人目标与指导要求,企业导师在技能指导中说明岗位协作、质量责任和服务意识,并记录学生在任务交接和团队合作中的表现。学校可将这些记录用于实习复盘和课堂讨论。

第四,以学习过程作为评价依据。教师可结合实训记录、导师反馈和学生反思,考察学生能否解释分工的必要性、履行岗位职责,并说明个人工作对团队成果的影响。教研组根据评价发现的问题调整课程任务和指导方式,使学生表现成为改进教学的依据。

五、案例考察:塔里木职业技术学院的探索

塔里木职业技术学院依托三五九旅屯垦纪念馆设置“大思政课”实践教学点,将兵团屯垦戍边历史带入现场教学。学院以“红蓝融合”为思路开展思政课改革,把兵团精神与职业教育相结合,并在专业课程中融入兵团精神和胡杨精神。场馆提供历史材料,思政课帮助学生理解共同建设边疆的历程,专业课则将讨论延伸到当代生产劳动和岗位责任。三五九旅从井冈山、南泥湾到新疆屯垦的历程,可作为连接历史学习与学生职业选择的教学素材。

这一探索为学校统筹育人资源提供了实例。培养方案可以明确参访与课程的衔接点,由思政课与专业课教师共同备课,并将团场参访中的导师交流、实训中的协作表现纳入课程考核,使同一育人目标有具体的教学任务和评价依据。

案例也提示,专业课教师育人能力、企业参与深度和过程评价仍有改进空间。学校可统一明确育人目标、实践要求和评价责任,院系再按专业特点选取任务与案例。后续可依据学生在课堂讨论、岗位实践中的表现,逐步检验并调整相关安排。例如,若学生能复述场馆史料,却难以说明岗位协作的意义,教师可在参访后补充与所学专业有关的劳动任务。

兵团职业院校可把铸牢中华民族共同体意识的要求落实到专业训练和职业成长中。认知、实践、文化和保障四个维度明确育人内容,课程、场域、主体和制度的协同使这些内容进入日常教学。机制能否持续运行,取决于培养方案能否落实到具体任务、校企责任能否衔接,以及评价结果能否用于改进教学。把这些环节纳入常规教学,有助于使共同体意识教育在不同学段持续开展。

基金信息:2026年度兵团高校思想政治教育研究课题“铸牢中华民族共同体意识视域下兵团职业院校思政教育育人机制创新研究”(项目编号:BTSZ20261423)