“两山”理念与中国式现代化的绿色实践

吉林大学马克思主义学院 陈宇希

2026年8月15日,《中华人民共和国生态环境法典》正式施行,标志着我国生态环境保护进入法典化治理的新阶段。2026年全国生态日聚焦“厚植中国式现代化的绿色底色”这一主题,“十五五”规划纲要明确将“牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”作为重要指引,强调协同推进降碳、减污、扩绿、增长。从马克思主义中国化时代化的理论视域来看,“两山”理念的实践展开构成了中国式现代化在生态维度上的理论创新与制度探索,为新时代生态文明建设提供根本价值指引。

马克思在考察人与自然的关系时提出,“人靠自然界生活”,自然界构成“人的无机的身体”,人类通过劳动实现与自然之间的物质变换。这一论述本身蕴含着经济价值与生态价值相统一的理论可能,但传统工业文明长期将二者对立起来,陷入发展与保护二元对立的困局。习近平总书记创造性提出“保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力”,把生态环境纳入生产力核心要素范畴。这一论断的原创性贡献,在于它从生产力层面破解了经济发展与生态保护之间的“两难”悖论,为中国式现代化“人与自然和谐共生”的鲜明特征奠定了理论根基。

在实践层面,“两山”理念引领中国探索出一条生态优势向发展优势转化的路径,各地立足资源禀赋因地制宜发展生态产业,持续拓宽生态富民渠道。2026年,一位全国政协委员建议以发展的“含绿量”提升增长的“含金量”“含新量”,大力发展绿色制造业与绿色服务业。按照《林业草原保护利用“十五五”规划》,力争到2030年我国林草产业总产值达到14万亿元,生态产品价值实现机制不断健全。与此同时,生态环境法典以法典化形式确认了党的十八大以来生态文明建设的理论、制度与实践成果,构建起以生态环境法典为统领的生态法治体系。生态环境法典明确规定“国家健全生态产品价值实现机制,形成多元化的生态产品价值实现路径”,这标志着“两山”转化由政策探索上升为法律制度安排,实现改革成果的固化与长效保障。

“两山”理念的马克思主义中国化时代化价值,在于它一方面坚守了马克思主义关于人与自然物质变换的基本立场,另一方面借助“生命共同体”理念汲取了中华文明“天人合一”的整体性思维,从而超越了西方现代化“先污染后治理”的传统路径,走出可持续发展的文明新路。以绿色发展培育新质生产力,以法治体系保障生态价值转化,中国式现代化正在绘就人与自然和谐共生的崭新图景,为全球生态治理贡献中国智慧与中国方案。

习近平党建思想引领高校党建高质量发展的内在逻辑

运城学院马克思主义学院 解琪 张俊霞

马克思主义建党学说不断推进中国化时代化,形成重大理论成果,集中体现为习近平党建思想。这一思想为新时代党的建设确立了根本遵循。高校肩负着“为党育人、为国育才”的职责使命,高校党的建设是党的建设新的伟大工程的重要组成部分。以习近平党建思想引领高校党建高质量发展,既是贯彻新时代党的建设总要求的必然选择,也是服务教育强国战略、回答“强国建设、高校何为”时代命题的现实需要。

高校既是党的建设的重要阵地,也是意识形态工作的前沿领域。唯有把党的领导覆盖办学治校各领域各环节、把党的建设嵌入教书育人全过程,高校才能始终成为坚持党的领导的坚固堡垒。第二十八次全国高校党的建设工作会议进一步强调,推动高等教育高质量发展,必须坚持以高质量党建为引领。着眼于“十五五”发展规划,高等教育作为教育、科技、人才的汇聚点以及国家创新体系的关键枢纽,其支撑引领作用愈发凸显,对高校党的建设提出了更高标准。因此,习近平党建思想对高校党建的引领,不是抽象的理论平移,而是从政治引领、思想引领、组织引领、方法引领四个层面具体展开。

一、政治引领:以党的全面领导锚定社会主义办学方向

坚持党的全面领导、坚持党中央集中统一领导,是习近平党建思想的最高政治原则,也是高校党建高质量发展的首要前提。高校党组织的政治功能,核心要义在于“举旗定向”,即要求高校党委牢牢把握社会主义办学方向,坚定不移贯彻落实党的教育方针,确保高校坚守育人初心,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,使高校成为落实这一使命的坚强阵地。高校应以高度的政治自觉,切实担负起管党治党、办学治校的主体责任,在把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实等方面履职尽责,将党的政治优势转化为办学优势。

二、思想引领:以党的创新理论夯实铸魂育人根基

理想信念是共产党人精神上的“钙”。习近平党建思想明确,党的思想建设的根本任务是用党的创新理论凝心铸魂,为高校落实立德树人根本任务提供了直接指引。高校党组织牢牢掌握意识形态工作领导权,坚持用党的创新理论武装师生头脑,实现理论武装从“深化、内化”到“转化”的跃升,使科学理论真正成为指导实践、推动工作的强大力量。在此基础上,思想引领既致力于理论认同的建立,也指向政治人格的塑造,最终实现铸魂育人目标。

三、组织引领:以严密组织体系增强“两个功能”

科学合理的组织设置是高校党组织引领事业发展的关键。对高校而言,政治功能与组织功能互为统领与保障:政治功能决定高校基层党组织建设举什么旗、往哪里走、如何实现,组织功能为政治功能落地提供载体和依托;政治功能的发挥是高校事业发展的保障,组织功能的健全是确保党的领导落地见效的关键。因此,在实践中高校党建要将二者彼此贯通、相互支撑,这样才能将组织上的优势真正转化为推动高校事业发展的治理效能。

四、方法引领:以系统观念推动自我革命

在方法论层面,习近平党建思想不仅为高校党建工作提供了认识问题的基本框架,还指明了推进工作的现实路径。面对新形势、新任务,需以系统观念推动高校党建工作整体向前。在谋划高校事业发展时,要树立全局意识,将党建工作的任务、要求与目标贯穿始终。高校作为意识形态领域的前沿阵地,面临各类风险交织叠加、复杂多变的风险挑战,这就要求始终保持刀刃向内的勇气,持续推进自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,不断推动高校党建向高质量发展迈进。

总之,习近平党建思想是新时代党的建设的根本遵循,也为高校党建高质量发展提供了科学指引。这一思想引领高校党建的四个层面相互支撑、有机统一,共同回答了高校党建“往哪里走”“靠什么凝聚”“如何落到实处”“怎样持续深化”的基本问题。

语文课堂传统文化渗透路径

浙江省宁波市宁海县桥头胡街道正学中学 章乐乐

摘要:语文课程是传承文化的重要途径,教材中精选的大量经典作品,承载着丰富的文化基因。传统文化渗透绝非简单贴标签,而是在语言文字学习过程中自然融入文化精神,让学生在识字写字、诵读诗文、品读经典的过程中感受民族文化。这种渗透的价值在于涵养学生文化底蕴,增强文化认同与文化自信;在于陶冶学生道德情操,让古人的智慧与品格成为学生成长的精神养分;更在于提升学生语文素养,以文化理解深化文本认知,为语言表达赋予厚重的文化底色。

关键词:语文课堂;传统文化;渗透路径;文化自信;语文素养

引言

中华优秀传统文化是中华民族的根与魂,语文课程承担着文化传承的重要使命。教材中的经典诗文、民间故事、传统节日等素材丰富,为课堂渗透提供了天然载体。“如何将传统文化自然融入语文教学,既避免表层化,又不喧宾夺主”是众多教师深入思考的问题。语文课堂的传统文化渗透需立足文本,润物无声地引导学生在语言学习中亲近文化、理解文化、认同文化。本文以教材教学实践为基础,探究语文课堂传统文化渗透的内涵价值、现实问题及实施路径。

一、语文课堂渗透传统文化的内涵与价值

语文课堂的传统文化渗透,是指教师以教材文本为依托,将汉字文化、诗文经典、传统习俗、民族精神等融入听说读写的学习过程,使学生在掌握语文知识的同时受到文化熏陶。它并非脱离文本的文化讲座,而是与语言文字学习融为一体的浸润式引导。这种渗透的价值体现在诸多方面:学生在识字时感受汉字的形体美,在诵读中体会诗文的韵律美,在阅读中走近古人的精神世界,文化认同与文化自信在日积月累中自然形成。从育人角度看,经典篇章中蕴含的爱国情怀、诚信品质、勤劳智慧、尊老爱幼等精神,会潜移默化地影响学生的价值取向;从文化维度看,文化背景的融入能加深学生对文本的理解,而丰厚的文化积累又能让学生的语言表达更具内涵。

二、语文课堂传统文化渗透的现实问题

(一)渗透流于表面,文化止于知识介绍。一些课堂对于传统文化的渗透只是停留在贴标签式的介绍上,讲到端午粽只提到端午节吃粽子,讲到姓氏歌只介绍了几个姓氏,文化知识点到为止,没有进入学生的情感世界,学生记住了知识点,却不能体会到文化的精神内涵。

(二)渗透脱离文本,文化喧宾夺主。部分课堂脱离课文内容生硬穿插文化知识,讲古诗时先铺垫冗长的文化背景,讲寓言时硬加传统典故,文化内容与文本学习相互割裂。课堂成了文化讲座,语文学习的主线被打断,学生在热闹的氛围中收获甚微。

(三)渗透形式单一,学生参与不足。很多课堂是以教师讲授为主,学生听得多、练得少,缺少诵读、体验、实践的机会。传统文化仅在讲解中被提及,未转化为学生的学习活动与自身体验,文化感知停留在表面,渗透效果大打折扣。

三、语文课堂传统文化渗透的实施路径

(一)在识字写字中渗透汉字文化,让汉字成为文化的载体。汉字是承载中华历史文化的符号,识字写字教学是文化传承的重要阵地。教师可运用字理识字法,向学生讲解汉字的演变历程、构字规律与文化内涵,让学生在认识汉字的同时体会古人造字的智慧。教学一年级《日月水火》时,教师通过图片展示日、月、水、火从甲骨文到楷书的演变过程,让学生在趣味情境中记住字形,也领会了古人造字的巧思。教学“家”字时,教师向学生说明“家”由“宀”和“豕”构成,屋顶下有猪便是家,古人将牲畜视为财富,学生对汉字的理解便有了文化深度。教学会意字“休”时,教师可辅以简笔画呈现人倚树休憩的画面,学生便能理解“休”是树旁休憩。教学《姓氏歌》时,教师可讲述姓氏的起源,赵、钱、孙、李各有来历,姓氏背后是家族的传承脉络。写字教学中还可渗透书法文化,讲解横平竖直蕴含的方正品格,让学生写端端正正的方块字,做端端正正的人,汉字承载的品格追求便通过日常书写悄然传递。识字教学中渗透文化要把握适度原则,字理讲解服务于字形记忆,点到即止,不将识字课上成文字学讲座,让学生在认字、写字的过程中自然接触汉字背后的文化。

(二)在诵读品读中感悟文化精神,让经典走进学生心灵。经典诗文是传统文化最为凝练的载体,诵读与品读是体悟其中文化精神的核心途径。教师应引导学生反复诵读,在吟诵中感受诗文的节奏韵律,在品读中领会文本蕴含的情思。教学《静夜思》时,教师可先引导学生采用不同方式朗读,再让学生通过“举头”“低头”的动作模拟,体会诗人月夜思乡的情境,让诗中的思乡之情在诵读中自然流露。教学《九月九日忆山东兄弟》时,教师可从重阳节登高、插茱萸等习俗切入,帮助学生加深对节日的理解,体会诗中蕴含的情感,实现民俗与文化情感的交融,让传统文化更具温度。教学《示儿》时,教师可先向学生介绍陆游临终写诗嘱咐儿孙的背景,学生再读“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”,诗句承载的爱国情感便有了具体的依托。对于节奏明快的古诗,可采用配乐吟诵的方式,让学生在韵律中体会汉语的音乐美感。教学《枫桥夜泊》时,教师可抓住月落、乌啼、霜满天等意象,引导学生在品读中体会诗人的心境,领悟古诗词情景交融的艺术魅力。对于《论语》等经典语录,教师可组织学生诵读、讨论,联系生活实际谈自身理解,让古人智慧与当代学生的生活产生联结。

(三)在实践活动中体验文化习俗,让传统在活动中鲜活起来。传统文化既存在于书本之中,也蕴含在生活习俗里。教师可结合课文内容设计相关活动,让学生在亲身体验中感受传统文化的温度。教学完识字课《传统节日》后,教师可开展“传统节日我知道”主题活动,学生交流春节、元宵、清明、端午等节日的习俗,分享自家过节的体验,在交流中领会传统节日的文化内涵。教学完《端午粽》后,教师可组织端午节相关实践活动,让学生了解粽子的来历,尝试和家人一起包粽子,再将体验带回课堂分享给同学,端午文化的记忆便会在动手实践中变得鲜活。教学完《牛郎织女》后,教师可顺势引导学生诵读《乞巧》,通过“家家乞巧望秋月,穿尽红丝几万条”的诗句了解七夕习俗,建立民间故事与传统习俗的关联。开展综合性学习“遨游汉字王国”活动时,学生收集字谜、歇后语、书法作品等,在活动中感受汉字文化内涵的丰富性,学习内容也从课内知识拓展到课外。教师教学完《牛郎织女》后,还可开展讲民间故事的活动,学生绘声绘色地讲述,感受民间故事口耳相传的魅力,进而延伸阅读其他民间故事,体会劳动人民的美好愿望。实践活动要立足课堂、延伸课外,以学生为主体,活动后需安排交流与总结,推动体验转化为深层理解。学校可与家庭联动,在传统节日组织学生参加相关活动,将体验过程记录下来带到课堂分享,让文化渗透融入家庭生活。学生在做中学、玩中悟,传统文化便不再是书本上的文字,而是可感知、可体验的生活经验。

四、结语

综上所述,传统文化是语文课堂的丰厚滋养,渗透的关键是润物无声。立足识字写字渗透汉字文化,依托诵读品读感悟文化精神,借助实践活动体验文化习俗,传统文化便能融入语文学习的血脉。教师需深耕教材、巧设活动,推动文化渗透自然发生,让学生在语文学习过程中亲近传统、理解传统、认同传统。文化渗透贵在持续,只要保持日常浸润与持久坚持,文化基因便会在学生心中扎根,滋养出有根有魂的时代新人。

参考文献:

[1]陈晓华.初中语文教学中传统文化渗透的探究[J].品位·经典,2023,(20):171-172.

[2]鲍赫.传统文化与中小学语文课堂融合路径的探索[J].吉林省教育学院学报,2022,38(3):73-76.

[3]朱兆印.多措并举在语文教学中渗透传统文化教育[J].文学教育(下),2021,(11):88-89.

[4]周仙虹.初中语文课堂教学中传统文化渗透的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020,(10):243.