# 以人工智能技术提升学生资助工作质效

于珊

学生资助是落实教育保障相关工作的重要组成部分,承担着保障受教育群体平等获得教育资源、缓解就学经济压力、促进教育公平的现实职能。人工智能技术具备信息处理、特征研判、智能交互、流程辅助等多重能力,能够替代传统资助业务中的部分重复性事务,优化现有业务运行模式。将人工智能技术嵌入学生资助全流程,并非简单地以技术替换原有工作模式,而是依托技术能力补齐业务短板,推动资助工作从基础补助发放向精准识别、多元帮扶和动态管理方向演进。下文围绕人工智能技术的应用场景,从业务全链条探索技术与资助工作融合的可行路径,助力学生资助工作质效实现进一步提升。

**一、依托人工智能优化资助对象识别流程**

可在资助资格判定中引入人工智能技术,减轻人工筛查的工作负荷,帮助工作人员更加全面地掌握学生的综合情况。一是开展申请信息智能核验。针对学生提交的资助申请材料,借助人工智能开展材料规范性校验,识别材料填报缺失、格式异常、逻辑矛盾等基础问题并及时给出提示,帮助学生补全相关内容;对申请信息与已归集的基础信息进行交叉比对,筛查信息不一致的条目,将存疑内容推送至相关工作人员开展进一步核实,把其从大量重复性的材料核对工作中释放出来,将更多精力投入实质性情况研判。二是构建多维度辅助研判线索。可依托人工智能整合多方面非敏感辅助信息,形成综合参考线索,如学生主动提交的申请信息、学业和在校生活客观情况等,使其得到有效研判,进而发现学生潜在的就学压力。该类结果仅作为线索推送,不直接等同于资助资格,工作人员需结合访谈、实地核实等传统工作方式进行进一步判断。

**二、运用人工智能优化资助业务全流程管理**

学生资助包含大量常态化业务,其中事务性工作占比较高,借助人工智能可以对其流程进行优化。一是推进业务流程智能化辅助流转。将人工智能与业务管理系统结合,实现资助申请线上受理,对申请流程进行智能引导,按照业务规则自动完成材料流转分发。这样,既能减少人工流转产生的延误,还能针对不同业务节点设置智能提醒,如对于超期未处理的业务工单,向对应工作人员推送提示,降低业务积压的发生概率。二是实现资助档案的智能整理与管理。学生资助业务会产生大量纸质与电子档案,档案归档、调取和查阅工作需要耗费较多人力。此外,可设置档案智能检索功能,使工作人员在调取档案时可快速定位对应资料,提升档案查阅效率。三是开展资助资金发放环节的风险辅助筛查。在资金发放前,依托人工智能开展多维度风险筛查,识别异常发放线索,如重复申领、信息逻辑冲突等,并将异常线索提交至工作人员复核,为保障资助资金发放工作平稳有序开展和降低资金管理层面的潜在风险提供支持。

**三、借助人工智能拓展发展型资助帮扶路径**

现代学生资助工作不再局限于经济补助发放,同时兼顾学业帮扶、心理关怀、就业引导等方面。人工智能可以为发展型资助提供辅助支撑,推动资助工作实现经济帮扶与成长支持相结合。一是辅助开展学生成长情况动态监测。在合规前提下,依托人工智能对学生学业相关的合规业务信息进行分析,形成非定性的参考提示,帮助工作人员及时关注学业波动较为明显的学生。例如,对于已纳入资助范围的学生,建立动态跟踪辅助机制,结合相关业务信息变化推送提示,方便工作人员判断学生的困难状况是否发生改变,为资助资格动态调整提供参考。二是为个性化帮扶方案制定提供参考。不同学生面临的现实困难存在差异,标准化帮扶模式难以适配全部学生的实际需求。可借助人工智能对帮扶对象的相关业务信息进行整合梳理,提炼客观层面的参考线索,为工作人员制定帮扶方案提供参考,同时结合学生的个人诉求,确定学业辅导、就业指导、心理疏导等不同类型的帮扶举措。三是赋能资助政策宣传与思想引导工作。可借助人工智能工具对资助政策内容进行多形式转化,把条文式政策转化为通俗易懂的图文或短视频脚本,拓展政策宣传载体,如针对不同群体的认知特点生成差异化的宣传素材,提升资助政策的触达效果。

**四、结语**

在学生资助工作中,人工智能能够承担大量重复性、事务性工作,缓解传统资助工作模式下存在的部分现实压力,无法完全替代实地走访、沟通访谈、人文关怀等工作。因此,在引入人工智能技术时应坚持制度先行原则,守住隐私保护与伦理规范的底线,以业务实际需求为导向推进技术落地,把人工智能作为辅助工具嵌入优化识别、流程管理、发展帮扶等环节。未来,相关部门应不断调整技术应用的边界与方式,实现技术能力与人文关怀相结合,推动学生资助工作向更加公平、高效、人性化的方向稳步发展。

作者单位:广东开放大学

# 青少年近视防控:不应忽视图像『大小视觉』这一变量

李国柱

近年来,我国儿童青少年近视问题持续引发社会广泛关注。国家卫健委发布的最新监测数据显示,全国儿童青少年总体近视率已超过50%,其中小学生近视率约为35%至40%,初中生达到70%以上,高中生群体更是高达80%以上。这意味着在大部分高中班级中,不戴眼镜的学生已成为少数。近视不仅影响青少年的日常生活和学习质量,更关系到未来国民健康素质和国防安全。因此,探索更加科学有效的近视防控策略,已成为一项紧迫的公共卫生课题。

围绕近视成因,主流观点长期聚焦于“用眼距离”。这一认知框架主要基于调节学说和离焦理论,认为长时间、近距离用眼是近视发生的主要行为风险因素。基于此,现行防控策略普遍强调“减少近距离用眼时间”“保持一尺一拳一寸的读写距离”“每用眼40分钟远眺10分钟”等原则。包括调整课桌椅高度、改善教室采光、推广眼保健操、增加户外活动等。这些方法在实践中被证明具有一定效果,但其局限性也日益显现。

在实际观察中,存在一些传统理论难以完全解释的现象。部分人群即使在严格遵循上述用眼规范的前提下,近视依然持续加深。而另一些从事精细手工、钟表维修等长期近距离视觉任务的人群,近视发生率却并不显著高于一般水平。此外,部分人群即使在远距离观看大型屏幕或户外广告时,也容易出现视觉疲劳。这些现象提示我们,仅靠“距离”这一单一变量可能不足以全面解释近视的复杂成因。

依据视觉光学基础原理,人眼视网膜成像尺寸同时受两大条件制约:一是观察者与目标之间的注视距离,二是目标物体自身的物理尺寸。在日常生活中,人们面对的视觉目标尺寸差异极大。手机屏幕上的小字、书本上的文字属于小型视标,电视屏幕、电脑显示器、大型户外广告牌则属于大型视标,不同目标之间的物理尺寸差距可达数倍乃至数十倍。

当前视觉科学领域已有部分研究注意到这一现象,观察到不同尺寸的视觉目标可能与不同的调节和集合反应模式有关,进而对视觉疲劳程度产生差异化影响。但总体而言,图像“大小视觉”尚未被系统性纳入当前的青少年近视防控框架,也缺乏专门针对这一变量的流行病学调查和大规模干预研究。这一空白恰好提示了该方向的研究潜力。

如果图像“大小视觉”确实构成近视防控中的一个独立变量,那么许多传统视角下难以解释的现象,可能由此获得新的分析视角。例如,精细工作者群体中近视风险并不突出,这可能与他们长期注视的目标本身尺寸较小有关;而部分以中远距离注视为主的人群依然出现视疲劳,可能与注视目标尺寸较大、周边视野长时间处于激活状态有关。一些采用大尺寸显示设备进行长时间视觉任务的人群,即使保持了适当的观看距离,视觉疲劳程度仍较为明显,这可能与目标尺寸持续较大有关。当然,这些推测尚需更多系统研究加以验证。

在此基础上,将该变量引入近视防控实践,可能有助于实现更加精细化的干预。现有防控体系主要从“距离”维度进行规范,而对“目标尺寸”这一维度缺乏系统指导。在近距离用眼不可避免的情况下,可以引导注意目标在视野中的占比,适当调整窗口尺寸或观看距离,将大型目标拆分为多个小区域依次观察等。这些补充策略并不否定现有防控方法的有效性,而是在其基础上增加一个可操作的维度,使干预方案更加立体和灵活。

当然,将图像“大小视觉”正式纳入近视防控体系,目前仍面临若干现实挑战。其中核心的难点在于难以直接测量图像“大小视觉”的累积暴露量——一个人一生中观看过的所有目标的大小分布,无法通过回顾性调查精确量化,也难以通过传感器实现连续监测。此外,当前缺乏专门针对该变量的大规模流行病学数据,其与近视发生之间的因果关联强度尚未明确。要提供更充分的证据,仍需在机制研究和干预试验两个层面持续推进。

青少年近视防控具有工程系统性特点,需要公共卫生、教育管理、临床医学、视觉科学等多学科的协同推进。在坚持现有有效措施的基础上,关注图像“大小视觉”这一变量,可能为近视防控提供新的思路和方向。笔者在长期观察与思考的基础上首次提出图像“大小视觉”这一论述,认为近视的本质并非单纯的‘看不清远’,而是视觉系统对‘大图像’的长期偏好与结构性适应。

关于图像“大小视觉”这一论述与近视发生发展之间的具体关系、因果关系强度、最佳干预窗口等核心问题,仍需要后续系统的理论研究和严格的实证检验加以解答。在近视防控的科学探索中,保持开放的学术视角,不断拓展认知边界,对于制定更加精准、有效的防控策略具有积极意义。

作者单位:尖眼科技(北京)有限公司

# 高校国防教育赋能征兵工作高质量发展实践探析

江一凡

摘要:随着国防和军队现代化建设的推进,征兵工作质量提升成为高校服务强军建设的重要任务,高校国防教育作为开展国防教育、培育青年家国情怀的核心阵地,是赋能征兵工作高质量发展的关键抓手。对此,本文就高校国防教育赋能征兵工作高质量发展的实践路径进行深入研究,旨在为提升大学生征兵动员效能、推动国防力量建设提供一些借鉴和参考。

关键词:高校;国防教育;征兵工作;高质量发展

2022年,中共中央、国务院、中央军委联合印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》,其中明确提出要加强高校爱国主义教育和国防教育,健全兵员征集联动机制。在此背景下,高校应重视国防教育的开展和实施,并将其在征兵动员中的育人赋能作用充分发挥出来,强化大学生家国情感和思想认同,激发他们参军报国的积极性,进而为推动征兵工作高质量发展奠定基础。

**一、完善分层课堂教学体系,嵌入征兵价值引导**

在全民国防教育的背景下,高校有必要加强教学改革,开设国防教育相关课程,根据不同的年级、不同的专业学生认知特点,建立分层分类的教学课堂体系,把征兵价值引导渗透到各个教学环节中去,从大一新生军事技能训练、必修国防理论课程入手,讲授国防建设的时代意义和大学生参军的政策红利,帮助新生形成初步的认识;从大二、大三学生专业拓展课程出发,挖掘专业知识与军队建设需求的契合之处,阐述专业人才在军队现代化建设中的岗位价值,对应个人发展与国防建设的需求进行匹配;从毕业班学生征兵政策解读专题选修课程入手,就学生关心的问题进行精准解答,消除后顾之忧,促使符合条件的学生积极报名应征。

**二、丰富沉浸式国防实践载体,强化参军场景感召**

首先,常态化开展校园国防主题系列活动。定期举办国防知识竞赛、强军主题演讲、军旅题材观影、征兵典型事迹展览,邀请退伍老兵组建校园国防宣讲团,走进各班开展分享会,用真实军旅经历增强感染力;其次,搭建校外国防实践渠道,组织学生走进军营、烈士陵园、国防纪念馆开展研学活动,近距离感受军营风貌和军人使命,直观化解学生对军营生活的刻板印象;再次,抓实新生军训核心载体,在军训中强化纪律训练、作风培育,在军训期间同步开展征兵政策普及,筛选思想积极、身体素质优良的新生纳入预征储备库;最后,打造校园参军文化阵地,设立国防文化长廊、征兵政策宣传栏,利用校园公众号、短视频账号推送强军故事、入伍学子成长纪实,线上线下同步营造参军光荣的校园氛围。

**三、健全多部门协同联动机制,打通育人征兵闭环**

首先,成立以学生工作部、人民武装部为牵头单位,教务处、马克思主义学院、各二级学院共同参与的工作专班,明确各部门职责边界,人民武装部统筹征兵需求和动员节奏,更新征兵政策,对接基层学院;教务处负责把征兵价值引导融入国防教育课程体系,保证分层教学的落实;各二级学院负责准确摸排学生底数,对接意向学生开展一对一动员,做好参军学生学籍保留、退役复学学业衔接等保障工作。其次,创建常态化的信息共享和沟通机制,定时召开协同工作会议,同步相关的信息,依照各个阶段的工作重点来改变动员的方向,创建起“教育引导-意向摸排-精准动员-服务保障”的完整工作闭环,把国防教育成果转变为征兵工作的实际成效。

**四、构建全周期长效培育机制,实现分阶段精准动员**

征兵动员要贯穿大学生整个在校周期,根据不同的年级成长特点分阶段进行国防教育和动员引导,防止临时动员的生硬功利性。大一阶段主要进行国防认知的启蒙教育,在入学教育、军训以及基础国防课中开展征兵的基础宣传工作,培养学生的国防观念,并建立预征对象台账,实现对意向学生的早摸排、早跟踪。大二大三阶段以价值认同的深化为重点,联系专业学习和校园生活推送军营故事、岗位介绍,联系退役学生开展一对一交流,就疑问进行解答,强化参军信念。毕业阶段主要实行精准动员对接,按照预征对象的学业状况、发展规划展开一对一动员工作,阐明优惠政策并帮助其办理报名体检事宜,继续对无入伍意愿的学生展开国防教育,留有后续动员的空间。经过全周期分阶段培养,把国防观念变成实际的参军行动,提高征兵动员的准确率和成功率。

**五、结语**

国防教育是高校开展征兵工作的基础和思想前提,征兵工作是高校国防教育成果的实践体现,两者高度契合、相辅相成。高校从课堂教学、实践载体、协同机制、全周期培育四个方面入手,把国防教育融入到征兵动员的各个环节中去,可以加强大学生的家国情怀和参军认同,激发大学生参军报国内生动力,既符合新时代全民国防教育的要求,又为征兵工作高质量发展提供支持。

**参考文献:**

[1]叶展宇.高校毕业生征兵管理问题研究——以温州为例[D].东北财经大学,2025.

[2]刘恒宇.新时代高校征兵工作特点及未来发展路径探究[J].中国军转民,2025(16):67-69.

作者单位:武汉东湖学院