党建引领下红色文化融入新时代育人实践探析

青岛恒星科技学院马克思主义学院 臧丽云

红色文化是党领导人民在百年奋斗中积淀的宝贵精神财富,是新时代立德树人的核心育人资源。高校坚持以党建为根本引领,推动红色文化深度融入新时代育人全过程,是坚守社会主义办学方向、夯实青年理想信念、培育时代新人的重要路径。

一、坚持党建领航,筑牢红色育人政治根基

党建引领是红色文化育人的根本保证。红色文化蕴含鲜明的政治底色、崇高的理想追求和深厚的家国情怀,与高校思想政治育人目标高度契合。新时代青年身处多元思潮交织的环境,价值观念易受外界影响。只有以党的全面领导统领育人工作,牢牢把握意识形态主导权,才能确保红色文化育人不跑偏、不走样。高校应通过党组织统筹部署、支部常态化推进、党员先锋示范带动,把红色教育纳入党建重点工作,以制度化、常态化的党建工作为红色育人培根铸魂,夯实青年学生听党话、跟党走的思想根基。

二、立足育人实际,探索红色文化融入实践路径

近年来,高校依托党建平台,持续拓宽红色育人渠道,构建全方位育人格局。一是以理论学习浸润红色思想。依托主题党日、专题党课、支部学习等载体,常态化开展党史学习和红色精神宣讲,让红色理论入脑入心。二是以课堂建设传递红色力量。将红色资源融入思政课程,有机融入到各类课程思政教学中,把革命故事、奋斗精神转化为鲜活教学内容,实现知识传授与价值引领双向赋能。三是以实践体验传承红色基因。依托地方红色基地、红色研学、志愿服务等实践平台,打造“行走的思政课”,让学生在沉浸式体验中感悟初心使命、厚植爱国情怀。四是以校园氛围涵养红色品格。通过红色文化活动、榜样引领、主题宣传,营造崇红、尚红、传红的校园育人氛围。

三、聚焦提质增效,完善红色育人长效机制

当前,部分高校红色育人仍存在形式单一、融合不深、实效不强等问题,需要依托党建引领持续优化升级。一是深化党建与红色育人深度融合,破除“两张皮”现象,将红色育人成效作为基层党建考核重要内容,推动红色教育常态化落地。二是创新红色育人方式方法,贴合青年学生特点,用好新媒体平台,丰富情景党课、红色宣讲、主题创作等鲜活形式,提升育人吸引力。三是构建全域育人体系,推动红色文化融入课堂教学、社会实践、校园文化、日常管理各环节,实现全员、全程、全方位浸润育人。四是强化实践转化,引导学生将红色精神转化为勤学奋进、担当奉献的实际行动,做到知行合一。

红色血脉永续,精神代代相传。高校要始终坚持党建引领,持续盘活红色资源、深耕红色育人,以红色文化滋养青年品格、凝聚青春力量,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢精神根基。

生成式人工智能赋能慕课升级:从规模扩张到精准适配

池州学院 张子怡 黄睿航

慕课自2012年兴起,以共享优质教育资源为使命,迅速扩张。截至2024年1月,国家智慧教育平台上线慕课超2.7万门,“慕课西部行计划2.0”服务西部学生5.4亿人次。但规模扩张并未同步带来质量提升:资源同质化突出、学习完成率偏低、因材施教难以落地。研究显示,多数平台的课程完成率仅为4%至10%,辍学率高达80%至95%。传统慕课以“大规模”为核心优势,却在规模化推进中弱化了“因材施教”。2025年以来,国家加速部署AI赋能教育工作,教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》,多部委联合印发《“人工智能+教育”行动计划》。“生成式人工智能如何实质性赋能慕课升级”已成为当前重要议题。

生成式人工智能的核心价值不在“更大”,而在“更准”。供给侧,传统慕课制作周期长、成本高、更新慢;需求侧,学习者差异大,却面对“千人一面”的线性路径。生成式人工智能为此提供了解决思路:多模态生成压缩制作周期,知识图谱与学情分析支撑个性化路径,AI助教弥补互动缺失。《智慧慕课行动宣言》提出“三智三化”——设计智能适配、实施智能调控、评估智能诊断,资源个性化、互动场景化、服务生态化,为转型提供了坐标。生成式人工智能的赋能逻辑不是继续做大,而是让“大规模”第一次变得“可适配”。

一、教学重构:从标准供给到智适应闭环

(一)内容与路径:供给动态化与学习个性化。内容生产上,数字人技术可让教师仅提供讲稿和PPT课件就自动生成授课视频。哈尔滨工业大学“i慕课制作智能体”已在数十所高校的超百门课程中落地应用;珠海科技学院实现了AI数字人教师全流程智能化授课;浙江工业大学“环境保护与生态文明”课程转向“知识库+智能体”模式后,课程更新从“重制视频”转为“更新知识库”,为内容动态演进提供了可持续支撑,课程也从静态视频资产转变为动态知识资产,更新方式从“重制”变为“迭代”。学习路径设计上,复旦大学集成电路智慧慕课系统搭建了“目标—评测—路径—实践—反馈”的智适应闭环,为学习者生成个人能力雷达图和专属学习地图。内蒙古大学“羊生产学”课程结合AI知识图谱与动态路径调整,为不同学力的学生提供自适应学习体验,其底层支撑是知识图谱、能力图谱、问题图谱“三谱合一”的结构化架构。内容生产与学习路径两端的智能化,共同推动慕课从标准化供给走向个性化适配。

(二)互动、评价与场景:全程画像与能力生成。教学互动上,空军工程大学《航空发动机原理》搭建“智能助教+智能助学”双轨体系,依托“多源知识RAG”技术保障问答准确性。浙江工业大学课程智能体在线下研讨中推出“虚拟教师学伴”,让互动模式从“师—生”双向拓展为“师—生—机”协同。AI承担知识答疑和资源推荐工作,教师得以聚焦高阶思维引导与情感交流——这正是AI难以替代的教育核心。评价诊断上,四川大学与西北民族大学共建的“临床基础检验技术”AI课程实现“教—学—评”一体化闭环;西安财经大学动态学情监测系统可实时诊断知识薄弱点并生成个性化辅导方案。评价正从“对学习的评价”转向“为学习的评价”和“作为学习的评价”,慕课也从“教完即止”转向“持续追踪、动态干预”。场景实践上,生成式人工智能不仅能生成内容,还可构建场景。它能快速搭建虚拟仿真、智能实训、项目式任务与角色扮演环境,推动慕课从“看课”走向“做课”。航空发动机虚拟拆装、临床检验模拟诊断、羊生产学虚拟牧场等应用,均以低成本、高安全的方式提供沉浸式练习。系统同步采集操作轨迹、决策过程与协作表现,形成“学—练—评—创”闭环,并据此推送针对性补强任务。由此,慕课不再局限于知识传递,更指向能力生成与迁移,个性化适配也从路径层面深化至实践层面。

二、生态保障:从工具赋能到教师与治理协同

生成式人工智能越深入,越不能只谈工具。慕课升级的关键变量是教师与制度。教师应从知识传授者转向学习设计者、学情诊断者和价值引导者:把重复性答疑交给AI,把高阶思维、情感交流和价值引导留给自己;同时,通过人机协同教研和数字素养培训,避免被工具边缘化。治理层面,应明确AI生成内容标注、学术诚信边界、数据隐私保护和算法偏见审查,防止“精准适配”异化为“算法操控”。只有技术赋能与制度保障同步,慕课才能从效率提升走向生态重构。

三、结语

从“慕课元年”到“智慧慕课”,技术价值不在于替代教育者判断,而在释放被低效劳动束缚的教育创造力。生成式人工智能使大规模在线教育从“千人一面”走向“千人千面”,将“因材施教”转化为可推广的现代模式。但技术跃进伴随伦理挑战:学术诚信底线、教师角色重塑、学习者主体性守护,不可让渡。唯有在效率与深度、智能与人文间找到平衡,慕课才能真正完成从“规模覆盖”到“精准赋能”的质变。

课题项目:本文得到2025年大学生创新创业训练计划“‘数字人+AIGC’构建智慧慕课教学新生态”(项目编号:202511306069)的资助。

红色文化与生态旅游深度融合

中共六安市裕安区委党校 王维 贡满婷

淠河见证革命烽火,也铭刻社会主义建设的治水壮举。1958年,淠史杭工程在安徽省六安市裕安区横排头开工,建设者开山凿渠,留下宝贵的精神财富。横排头、苏家埠、独山、九公寨的红绿资源,构成裕安独特的文旅禀赋。据六安市文化和旅游局2025年8月发布的信息,裕安区当年1至7月接待游客505万人次,实现旅游总收入28.3亿元,文旅发展基础不断夯实。“如何让红色文化与生态旅游由‘景点相邻’走向‘价值相融’,由一时热度走向长久效益”是推动革命老区高质量发展必须回答的课题。

一、以文化铸魂,破解红绿资源“有形相加、内涵分离”之困

红色文化与生态旅游不能机械拼接。大别山革命斗争积淀的理想信念、牺牲奉献精神,与淠史杭建设凝结的自力更生、顽强拼搏、牺牲奉献、科学求实精神一脉贯通;渠首、干渠、湿地更将奋斗历史与生态成果紧密串联。游客在苏家埠了解革命斗争史,在横排头读懂治水兴邦的奋斗历程,在丰源湖观察水生态治理成效,在沿线村庄见证生产生活的变迁,方能形成从“为什么奋斗”到“奋斗改变了什么”的完整认知,这正是裕安推动红绿融合的独特优势所在。但当前融合仍存短板:部分红色景点讲解以史实陈列、人物介绍为主,生态景区多侧重山水观赏、休闲打卡,二者缺乏统一主题与递进叙事,游客即便看过展板,也未必理解渠道对农业发展的意义,更难领会红色精神的当代价值。融合不能仅追求“同游”,更要实现“共鸣”;不能只有视觉景观,更要让历史有温度、工程有故事、生态有知识。对此,裕安区可围绕“从革命烽火到兴水富民”主线,收集建设者口述史、老照片、施工工具和群众记忆,建成经史料核实的地方故事库;在革命旧址展陈突出信念与担当,在水利工程点位突出科学治水与集体协作,在生态景区展示水源涵养、灌区发展和绿色保护成果,搭建同一主题、各有侧重的讲解体系,以淠史杭精神贯穿全程,让游客在赏山水之美的同时,读懂美好生活的来路。

二、以线路聚势,破解景点“各自精彩、全域不强”之困

资源相邻不等于游客自然流动。横排头、苏家埠、独山、九公寨各有特色,若交通、导览与游览安排彼此割裂,游客易单点往返,难以形成连续消费。裕安区已建成红色研学一号线;2025年推出的48.8公里淠河湿地旅游小环线,将横排头、独山、九公寨等节点纳入一日自驾体验,说明以路串景已具备现实基础。在此基础上,裕安区可按照“一心引领、多点支撑、轴线联动”的思路,以横排头为核心展示窗口,联动苏家埠战役纪念园、独山革命旧址群、九公寨及周边乡村,设计主题清晰、时长合理的半日、一日和两日游线路:半日线路侧重“革命遗址+水利工程”,适配干部教育与学生研学;一日线路加入湿地观察、生态徒步内容,适合家庭出游;两日线路延伸至茶园、村落和精品民宿,适配周末休闲需求。各节点体验各异、主题相通,避免内容重复。

线路贯通还需服务贯通。裕安区可统一推出电子导览图、公共交通接驳提示与预约信息,明确各节点停留时长、适游季节及无障碍配套条件;沿线设置兼具休憩、导览、农产品展销功能的旅游驿站,统筹协调错峰接待与停车服务;推动景区、乡镇和运营主体共享客流数据,探索联票、研学课程预约及食宿联动,让旅游从“走过几个点”升级为“读懂一片土地”。线路建设不宜贪多求全,应先行试点,完善讲解、餐饮、雨天游览预案及跨镇配套服务,再根据游客反馈逐步优化。

三、以产品提质,破解体验“重看轻学、重游轻悟”之困

有故事却缺体验、有景色却缺内涵,是当前融合发展的突出瓶颈。当前,游客需求正从观光游览转向研学实践、深度休闲和情感体验,红色资源更需在尊重史实的前提下创新表达。对此,可将“行走的思政课”与“可感知的生态课”相结合,针对不同群体开发分层分类产品,推动红色教育从单向讲述转向互动参与,让生态旅游从单纯观景走向深度认知自然:面向青少年群体,在横排头设置适度的水工原理演示、灌溉模型操作和节水实验,在苏家埠、独山开展史料阅读、情境问答和英烈事迹学习,形成“听一段历史、做一次实验、完成一份观察记录”的完整课程闭环;面向党员干部,依托革命旧址、淠史杭工程展览馆设置党性教育、作风建设和基层治理现场教学,引导学员结合实际思考艰苦奋斗与科学求实精神的时代价值;面向家庭游客,可推出季节性湿地观鸟、田园劳动、非遗体验和绿色出行活动,让教育自然融入日常生活。

数字技术应用须紧扣体验提升:可通过数字地图标注工程节点,运用历史影像和三维展示还原渠道走向与建设过程;对老照片、口述史及革命场景的数字复原,应标注史料来源,明确区分历史事实与艺术创作。课程评价不能只看客流量,更要关注学习反馈、复游意愿和讲解质量。唯有将知识性、参与性与审美性有机统一,才能让“一次游览”沉淀为“长期记忆”。红色文化传播不能娱乐化,相关演绎必须尊重史实;水利类研学活动需严守安全底线,兼顾内容的严肃性与表达的亲和力。

四、以生态固本,破解旅游“眼前增收、长远承压”之困

生态是绿色旅游的底色,更是水利工程持续发挥效益的生命线。湿地、河道、林地等区域生态敏感度高,绝不能以建设观景平台、扩大露营面积为名突破保护边界。对此,应将生态环境分区管控、河湖管理、文物保护要求前置到项目规划环节,优先盘活存量设施,严格论证亲水活动与新建项目的环境适宜性。重点生态区域要实行游客容量管理,完善垃圾清运、污水收集、步道维护和安全预警机制,坚持保护优先原则。

文旅融合要让沿线群众成为参与者和受益者,支持村集体、合作社与经营主体通过订单采购、就业培训、民宿联营等方式建立稳定利益联结,带动六安瓜片、苏埠挂面等特色产品融入旅游消费链;鼓励熟悉乡土历史的村民参与讲解、手作体验与乡村导览,既增加群众收入,也为他们提供了讲述家乡的机会。旅游收益不能仅统计门票收入与游客人次,更要关注村民就业、村集体收益、生态质量与游客满意度,防止出现“景区热、乡村冷”的失衡现象。

文旅融合要将分散的建设力量转化为长效治理能力,文旅、水利、生态环境、农业农村等部门及相关乡镇可建立常态化协商机制,围绕资源调查、史料审核、课程开发、交通接驳、生态监测等工作明确责任分工;引入高校、党校、专业团队,共同培养懂历史、懂生态、懂运营的复合型人才。品牌推广应突出“裕安·淠史杭之源”的地域辨识度,避免与其他红色景区陷入同质化竞争。评价导向也需从“建了多少项目”转向“保护了多少资源、讲好了多少故事、带动了多少群众”,以持续运营成效检验红绿融合发展成果。

从革命旧址到治水渠首,从生态湿地到振兴乡村,裕安区红绿资源承载着共同的奋斗逻辑。坚持以红色文化塑魂、以生态价值筑基、以精品线路聚客、以共建共享增效,让淠史杭精神在绿水青山间焕发新的时代光彩,把资源优势真正转化为发展优势。

课题项目:2026年度大别山精神和淠史杭精神专项研究课题“淠史杭红色文化与生态旅游深度融合——以裕安区为例”(课题编号:2026ZX14)

承印单位:新安传媒有限公司印务中心(合肥市蜀山区望江西路505号) 广告发布登记:皖广登字[2020]003号 报纸全年定价:220元