数字帝国主义对我国青年大学生意识形态渗透的应对之策

甘肃省白银市平川区宝积镇响泉小学 张正琦

数字信息技术是一把“双刃剑”,它既能够助力我国构建数字空间意识形态话语权,提升大学生数字素养,为维护意识形态安全、做好青年工作提供支撑,也可以被数字帝国主义用作文化入侵的工具。对此,我们要系统构建科学、精准、长效的抵御防范体系,筑牢新时代大学生意识形态安全屏障。

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,夯实大学生主流意识形态认同根基。依靠制度力量推动青年发展同国家需求同向同行,引导青年读懂“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行”,成长为民族复兴的时代新人。数字帝国主义渗透催生重享乐、轻修养的不良网络生态,不断侵蚀大学生思想。内因是事物发展的决定性因素,抵御思想渗透,必须坚守马克思主义指导地位,抓好理想信念教育,扣好青少年成长“第一粒扣子”。实践层面,坚持党对宣传思想文化工作的全面领导,落实党管宣传、党管意识形态原则,推进理想信念教育常态化制度化,贯通家庭、学校、社会教育,同时推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,推出优质精神文化产品,厚植青年对社会主义意识形态的多重认同,增强青年的“四个自信”与历史自觉。

强化思政引领力,筑牢高校意识形态安全“防火墙”。高校是开展大学生意识形态教育的主阵地,要抵御数字帝国主义的思想裹挟,构建网络风险防范体系,帮助学生在复杂网络环境下明辨是非。同时,高校要借助信息化手段打造健康的网络交互模式,引导学生厘清虚拟与现实、个体与集体的关系,提高网络政治辨识能力。推动主流价值观传播模式革新,由被动防御转向主动引领,健全思政工作“触网”机制,把理论转化为通俗的网络语言,实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”的转变,推动主流价值内化于心、外化于行。

提升大学生网络素养,强化网络平台数字技术治理。面对算法推荐、信息茧房、泛娱乐化带来的渗透风险,要采取技术治理与人文浸润并举、防御和引领兼顾的策略,同步推进青年素养培育和平台技术监管。提升数字素养是抵御渗透的治本之策,要着力提升大学生的信息甄别能力,认清数字帝国主义“数字殖民”的实质,破除网络安全“事不关己”的认知误区,培育媒介批判思维,自觉抵制个人主义、消费主义等错误思潮;引导大学生运用马克思主义立场、观点、方法剖析网络信息,保持政治定力,实现从被动的信息接收者向坚定文化自信的主动建构者转变;培育大学生正确的历史观、民族观、国家观、文化观,助力青年成长为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

用地方叙事讲好“大思政课”

安庆师范大学传媒学院 孙鹏飞 朱麒文

习近平总书记指出:“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。2026年9月6日,2026“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动在中国科学技术大学举办。活动以主题演讲、情景演绎等形式,充分展现了安徽“日新江淮”的聚力跃升态势与徽风皖韵的地域特色。对于地方高校传媒学院而言,这既是一面映照育人方向的镜子,也是一道检验教学成效的考题。

近年来,安徽地方高校在“大思政课”建设中成效显著,但在将本土资源转化为育人教材方面仍有提升空间。部分高校课程偏重宏观理论阐释,与本土文化和发展实践衔接不够紧密。“如何将脚下的土地转化为育人的课堂”是当前必须直面的课题。我们应注重挖掘地方叙事资源的独特价值,让“大思政课”“有根、有魂、有情”。

挖掘本土叙事资源,丰富思政课程内容供给。当前,地方高校传媒学院普遍面临思政素材同质化的问题,全国性案例多、身边故事少,学生获得感不强。安徽历史底蕴深厚、红色资源富集,本身就是一座思政教育的“富矿”。从陈独秀、邓稼先等历史人物,到大别山精神、新四军精神的红色传承,再到量子科技、新能源汽车等新时代发展成就,这些扎根江淮大地的叙事资源比抽象的理论灌输更具说服力和感染力。我们应组织教师团队系统梳理本土文化资源和红色资源家底,建立地方思政素材库。《新闻采访与写作》《纪录片创作》等课程可将本土选题作为核心实践内容,让学生在完成专业训练的同时实现价值内化。安庆师范大学传媒学院组建“惊雷”“映山红”等专题创作团队,定期走进红色旧址开展实景教学,将采写、摄录等专业技能转化为红色文化传播载体,实现了从被动听课到主动演绎的育人模式升级。

构建在地课程体系,推动专业价值引领深度融合。新闻传播学科具有鲜明的意识形态属性,但部分高校专业能力训练与价值引领仍存在“两张皮”现象——课堂上讲马克思主义新闻观,实训中练采写编评摄,二者各行其道。我们应构建“在地化”的课程思政体系,将本土红色资源、非遗文化、发展成就系统纳入专业课程教学大纲,明确每一个教学环节的思政育人目标;同时,创新教学方式方法,鼓励学生在课程作业中采用短视频、数据新闻等新媒体形态讲述安徽故事。安徽师范大学新闻与传播学院与繁昌区中分村深化校地合作,师生深入挖掘新四军第三支队司令部驻地革命史实,创作红色实景剧《马仁山下中分红》,专业能力与家国情怀在创作中同步提升,这一做法值得借鉴推广。

打造行走实践品牌,拓展思政教育时空场域。“大思政课”转化为育人成效的落脚点,在于与火热的社会实践深度融合。如果思政教育仅仅停留在课堂讲授,不融入学生脚力、眼力、脑力、笔力的锤炼过程,就难以形成真正的价值认同。2025年,安徽全面推进“大思政课”实践教学基地建设,为高校开展实践育人提供了广阔平台。我们应常态化组织学生深入红色旧址、乡村振兴一线、基层社区开展田野实践,打造“行走江淮”等实践育人品牌,要求全体本科生在特定学期开展专项基层调研,覆盖乡村振兴、非遗传承、基层社会治理等核心选题。安庆师范大学传媒学院推出“行走江淮”常态化社会实践体系,学生在直面基层、体察民情的过程中,直观感受新时代发展成就,树立服务人民、扎根大地的传媒职业理想。

深化校地协同机制,释放地方叙事育人效能。地方叙事转化为育人资源,离不开校地双方的深度合作。当前,部分地方高校在校地协同育人方面仍存在合作层次浅、长效机制缺、成果转化难等问题。我们应与地方宣传部门、文旅部门、红色场馆、乡村振兴示范点建立长期合作关系,共建“大思政课”实践教学基地。安徽拥有丰富的科技创新资源和红色文化资源,合肥综合性国家科学中心、小岗村、金寨革命老区等均成为传媒学院实践教学的重要阵地。同时,我们应主动对接地方需求,以专业能力服务地方红色文化传播、非遗传承、乡村振兴,在服务中育人、在育人中服务,实现双向赋能;完善实践成果评价机制,将学生的优秀调研报告、纪录片、新媒体作品纳入课程考核和综合评价体系,形成“资源共用、成果共享、人才共育”的深度合作模式,让地方叙事真正成为“大思政课”的精神底色。

课题项目:本文系安徽省大学生创新创业训练计划项目[S202610372006X];安庆师范大学校级质量工程项目[2024aqnuxqhz06、2025aqnuxqhz001]研究成果.

基于OBE理念的理论力学教学研究

江西工程学院 杨浦良 刘艳华

摘要:本文以江西工程学院2024级机械专业本科理论力学这门课程为研究对象,运用OBE(成果导向教育)理念,从教学目标、教学内容、教学方法及考核方式四个维度开展教学改革探索。通过对实验年级的实践,可以看出学生在学习成绩、应用能力和学习兴趣上都有所提高,为其他学科的教学改革提供了参考。

关键词:OBE理念;理论力学;机械专业;教学改革

引言

二十世纪80年代以来,OBE理念在全球范围内逐步普及。它摒弃传统的顺向教学观念,主张以学生毕业所需具备的能力为出发点,对每个教学环节进行反向设计,具体包括设置科学的培养目标、优化课程内容、建立多样化的评价体系,确保学生能够达成培养目标。OBE思想在工科教育中的应用价值日益凸显。它突破传统教学模式,将理论与实践相结合,使学生能够运用所学知识解决实际问题。理论力学是工科专业的一门基础课程,其传统教学模式存在诸多问题:教学方法上以教师讲解为主,侧重公式推导,很少涉及实践环节,导致学生难以将理论与实践相结合;在评价方法上过度依赖期末考试成绩,缺乏对学习过程的多维度评估,致使成绩难以真正体现学生的实际能力。这些问题不利于学生综合素质的培养。因此,有必要应用OBE理念对理论力学课程的教学进行改革。

一、基于OBE理念的理论力学教学改革实践

1.修正教学目标。OBE理念要求在教学过程中,科学确定学生需掌握的核心知识与关键能力,使其与专业人才培养需求相匹配。基于此,本次改革对教学目标作出修正:第一,要求学生掌握系统的力学知识,涵盖静力学、运动学及动力学;第二,要求学生具备良好的分析与解决实际问题的能力;第三,要求学生能够通过实验、模拟等方法对结论进行验证。在OBE思想的指导下,已制定的教学目标需具备可衡量性与可实现性。可衡量性指能够通过多种方式对教学目标进行综合评价,本实践采用的评价方式包括课堂考勤、平时作业、课堂表现、实验报告与期末考试。可实现性指需结合具体教学条件确定教学目标,如对于部分较为抽象的知识点,可适当调整其学习要求。

2.优化教学内容。传统教科书内容繁杂,部分内容虽具有一定学术价值,但实际应用较少,容易导致学生抓不住学习重点。因此,本次改革对教材内容作出适当调整:强化受力分析方法,弱化繁琐、非必要的数学推导;加强运动过程分析与动态响应过程分析,压缩相关的理论证明。经过调整的教学内容重点突出,更便于学生学习。传统课堂教学以理论传授为主,忽视理论与实践的结合,导致学生应用能力不足。因此,实践课堂补充了多个机械专业的实际案例。以静力学部分教学为例,讲解起重机吊臂的设计与校核,不仅能让学生掌握受力分析的方法,还能帮助他们理解如何将力学原理应用于机械设计中。传统教学多以古典力学为主,较少涉及学科前沿技术,限制了学生对理论力学的理解。因此,本次教改在课堂中引入了智能材料等领域的研究成果,以培养学生的学习兴趣,提升其科研素养。

3.改进教学方法。在改革实践中,引入了翻转课堂、项目驱动等多种新型教学方式。翻转课堂突破了传统教学形式,将知识获取环节前置到课前,课堂上则通过深度互动实现知识内化。项目驱动教学法将真实案例引入课堂,让学生在解决问题的过程中掌握知识、锻炼应用能力。以翻转课堂为例,教学过程中,教师通过“超星学习通”提前将电子教案、讲解视频、典型案例及配套习题等资料上传至平台,要求学生课前完成基础知识学习,课堂上则开展重点讲解、分组讨论、答疑解惑与深入探究等活动,既能提升学生的自学能力,也能促进师生间的高质量交流。此外,动画演示、仿真软件及虚拟现实等教学手段也被应用于教学实践。例如,改革后的课堂用三维动画直观展示机构的组合运动,帮助学生理解点的速度合成定理。

4.改良考核方式。改良考核方式的首要任务是构建多元化的过程性评价机制。传统考核体系中的过程性评价仅包含课堂考勤、平时作业,无法全面反映学生的学习状况。因此,本次改革将课堂表现、实验环节纳入过程性考核,对学生的整个学习过程进行动态监控和记录。平时作业也作出改进,更侧重考核学生的应用能力;课堂表现主要考察学生的思维活跃度、参与意识;实验环节则重点考察学生的动手能力、数据分析能力。其次,改良考核方式还需完善终结性评价机制。理论力学的终结性考核以期末考试为主,这种传统考试侧重理论知识重现,且题型较为单一,难以反映学生的综合素养。因此,本次实践在期末考试中加大了实践类题目的比重,同时丰富了题型,新增作图题、应用题等类型。最后,为了确保考核的全面性,本次教改还将过程性评估与终结性评估相结合,综合评定学生成绩。其中,过程性评估占总成绩的40%,终结性评估占总成绩的60%,有效避免了“一考定成绩”的弊端。

二、基于OBE理念的理论力学教学改革效果分析

为了评估教学改革的效果,本研究收集了本校2023、2024级机械专业本科学生的相关信息,包括学习成绩、应用能力、学习兴趣及投入学习时间等情况。其中2023级采用传统教学模式,2024级运用的是OBE模式教学。采用的方式包含问卷调查、座谈会、个人访谈和查教务系统等。从两个年级(2023级和2024级)的学生资料可以看出:在平均成绩方面,后者比前者高了8.5%;在应用能力方面,后者的70%表示有所提升,而前者表示没有提高;在学习兴趣方面,后者有82.4%对理论力学感兴趣,前者仅有67%;在投入学习时间方面,后者也比前者多。

三、结语

本研究应用OBE理念对理论力学教学进行了改革:修正了教学目标,并注重其可衡量性和可实现性;整合了教材中的知识点,还引入了实际案例与前沿技术;采用了翻转课堂教学法、项目驱动教学法,亦应用了动画演示等多种教学手段;构建了一套将过程性评估与终结性评估相结合的考核体系。实践数据表明,这些措施能有效提高学生的学习成绩、专业应用能力与自主学习积极性,切实破解了传统理论力学教学重理论轻实践、评价单一的突出问题。本次教学改革贴合机械专业人才培养定位,能够助力学生夯实工科力学基础、适配岗位实践需求,可为地方高校同类工科基础课程教学提质增效提供有效借鉴。

参考文献:

[1]易怀安,秦建华,刘姣娣.基于OBE理念的“理论力学”课程过程考核体系构建探索[J].西部素质教育,2023,9(2):6-9.

[2]曹雅萍,韩海生,裴魏魏.OBE理念在基础力学教学中培养学生践行知行合一能力的应用研究[J].经济师,2022(8):175-176.

[3]李巧珍,王晶,唐友福等.基于OBE教育理念的工程力学课程教学创新探索[J].高教学刊,2023,9(S01):118-121.

[4]崔宇,王义,刘蕾.基于OBE理念“工程力学”课程教学设计[J].教育教学论坛,2021(19):153-156.

[5]赵静,魏天路,李培等.基于工程教育认证OBE理念的工程力学课程教学[J].武汉轻工大学学报,2021,40(2):104-107.

[6]张野.基于OMO模式的理论力学课堂教学改革研究与实践[J].数字通信世界,2021(10):277-278.

[7]张琳琳,时光磊,冯岩等.基于OBE理念的教学质量过程监测平台建设[J].科技风,2022(10):49-51.

承印单位:新安传媒有限公司印务中心(合肥市蜀山区望江西路505号) 广告发布登记:皖广登字[2020]003号 报纸全年定价:220元