网络短视频影响大学生价值观的传播学解构与高校应对路径研究

连云港开放大学 安雪芳

当前,网络短视频的迅速普及深刻改变了信息传播格局和青年学生的学习生活方式。作为伴随网络成长的当代大学生,既是网络短视频的接受者、参与者,也是网络短视频影响下的价值建构者。网络短视频以碎片化、可视化、强互动、算法推荐等特征嵌入大学生的学习、交往与生活,既为知识传播、文化表达、主流价值弘扬提供了新载体,也带来内容良莠不齐、价值导向模糊、注意力碎片化等问题。高校承担着大学生思想引领和价值塑造的重要职责,必须深入研究网络短视频影响大学生价值观的内在机制,进而采取科学有效的应对之策。

一、现实图景:短视频深度嵌入大学生价值观建构

大学生价值观是大学生在学校学习生活等实践中形成的认知、判断与选择的总和,既有价值观的一般特征,又带有青年群体可塑性强、情感体验深、同辈影响大等独特性。当前,网络短视频已不再只是娱乐工具,而是大学生获取信息、表达情绪、建立社交、确认身份的重要场域。从内容看,网络短视频涵盖知识科普、技能教学、时事评论、生活记录、文化娱乐等多种类型,能够满足大学生多样化需求;从形式看,网络短视频短小精悍、直观生动、易于分享,十分契合青年学生群体的接受习惯;从传播方式看,基于大数据的网络短视频通过算法推荐精准贴合学生的个体需求,极大增强青年学生对其依赖度。

然而,网络短视频的“双刃剑”效应同样明显。一方面,优质网络短视频可以拓宽知识视野、激发学习兴趣、传播主流价值、展示青春风采,可以较大效率地赋能高校思想政治教育工作。另一方面,部分创作者奉行流量至上,渲染消费主义、拜金主义、享乐主义,传播焦虑情绪、极端观点和虚假信息;算法推荐容易造成“信息茧房”和“回音室效应”,使大学生在反复接触同质内容中形成片面认知;过度使用还可能挤占学习、运动和线下交往时间,影响身心健康。可以说,网络短视频已经成为影响大学生价值观的重要变量。高校若对其传播规律缺乏把握,就难以在思想引领工作中掌握主动。

二、理论审视:大众传播学引入的可行性

价值观形成通常经历接触感知、重塑强化和固化稳定三个阶段。网络短视频的影响并非一次性完成,而是在长期接触、反复强化和渠道依赖中逐步发生。大众传播学是研究通过大众媒介进行信息交流活动及其效果的学科。网络短视频的传播,虽然兼有社交传播、群体传播特征,但从平台分发逻辑、算法推送机制、受众覆盖范围来看,仍是典型的大众传播过程。引入使用与满足、涵化、议程设置、媒介依赖等理论,有助于科学解析网络短视频影响大学生价值观的内在机制,为高校思想政治工作提供学理支撑。具体而言,使用与满足理论可以解释大学生为什么主动接触网络短视频;涵化理论和议程设置理论可以解释网络短视频如何重塑认知、强化价值;媒介依赖理论可以解释网络短视频影响为何固化。三者对应价值观形成的不同阶段,构成“接触—强化—固化”的分析链条。高校只有把握这一链条,才能从被动应对转向主动引导,从经验判断转向科学施策。

三、机制解构:网络短视频影响价值观的三重传播逻辑

(一)感知接触:使用与满足下的主动选择。使用与满足理论认为,受众使用媒介是为了满足个人获取信息、娱乐消遣、社交归属、自我认同等需求。大学生主动接触网络短视频,往往源于对知识学习、情绪调节、同龄交往和身份确认的需要。网络短视频即时性、低门槛、强感官刺激,能够快速满足这些需求。但需求满足并不等于价值安全。如果平台持续以娱乐化、情绪化、消费化内容回应用户,部分学生可能在“满足”中形成对世界的片面认知。因此,接触环节的关键不是简单“堵”,而是重在“提”,需要提升学生选择、辨别和反思媒介内容的能力。

(二)重塑强化:涵化与议程设置下的认知建构。涵化理论指出,媒介通过长期、重复、潜移默化的符号呈现,建构受众对现实世界的认知。大学生长期高频接触网络短视频,容易把平台呈现的“拟态环境”当作真实世界,形成对成功、财富、婚恋、职业、人际关系的刻板印象。议程设置理论进一步表明,媒介通过赋予议题不同显著性,影响公众关注什么、如何思考。网络短视频平台借助热搜榜、推荐流、标签话题和算法分发,持续设置议程。碎片化信息反复推送,容易放大情绪、压缩理性,使某些错误观点在反复同质化的推送中被不断加固。

(三)固化稳定:媒介依赖下的价值锁定。媒介依赖理论认为,当受众缺乏替代性信息渠道或资源时,就会对某种媒介形成依赖。当前,大学生面临多重压力,既包括学业、就业层面的压力,也包括人际交往等方面的压力。若校园信息供给不足、线下活动吸引力不强、权威渠道触达不够,大学生就可能过度依赖网络短视频来获取认知与决策依据。算法依据用户偏好持续推送同类内容,形成“越依赖越固化、越固化越依赖”的循环。此时,网络短视频所塑造的价值判断不再只是临时观点,而可能沉淀为稳定态度。高校要弱化这种固化效应,就必须提供多元、权威、可及的替代性信息渠道和现实支持。

四、实践进路:高校价值观引领的策略重构

(一)提升媒介素养,从“被动防御”到“主动赋能”。依据使用与满足理论,大学生使用网络短视频具备主动性与内在需求导向。高校应当尊重这一需求、把握学生主动参与的特点,系统培育学生媒介素养,使其成为清醒、负责、有批判力的媒介使用者。首先,要把批判性数字素养嵌入通识教育核心。高校可开设通识必修或核心通识模块,讲解数字智能基础知识,拆解平台算法、流量分配、商业变现与成瘾设计的逻辑,让学生理解自身注意力、情绪与判断如何被塑造,学会核验信息、追踪来源、悬置判断,同时兼顾表达权利与公共责任。其次,要以真实问题重构课程与教学模式。教师要拒绝概念堆砌,围绕算法推荐、过滤气泡、公共舆论、消费符号等专题,采用案例推演、平台观察、模拟传播、创作实践等方式,推行混合式、工作坊和项目制学习。再次,要把校园打造为媒介素养教育的隐性课堂。高校可通过专题橱窗、主题讲坛、社团活动等形式,构建线上线下、静态动态结合的学习场,推动学生从观看者转变为参与者、表达者和共创者。

(二)优化内容供给,从“内容缺席”到“议程引领”。依据涵化理论,大学生价值观的重塑,是碎片化信息长期重复影响的结果。高校应主动进驻短视频传播场域,成为优质内容的供给者、议题的策划者与生态的共建者。具体而言,高校要通过制度设计,让政治立场坚定、教学能力强、学生认可度高的教师以及朋辈榜样入驻网络短视频平台,借助议程设置主动策划话题,以青年化的表达讲透科学精神、主流价值与校园故事;鼓励学生从“刷视频的人”转向“做视频的人”,在有深度、有温度的创作中完成价值内化。由此,短视频不再只是干扰变量,也可成为持续涵育积极价值观的育人场。

(三)拓展替代渠道,从“单一渠道”到“全媒矩阵”。媒介依赖理论表明,当大学生可接触的信息来源过于单一时,短视频便容易成为核心信息来源,其对价值建构的影响也会随之加深。要改变这种状况,高校需要拓宽校园传播渠道,以多元供给打破单一依赖,降低价值观被同质化信息反复强化的风险。首先,高校要织密校园新媒体矩阵。推动学校官方账号、院系账号、社团账号等协同联动,形成覆盖广、响应快、贴近学生的传播网络,持续产出学生愿意看、乐于转、能参与的正能量内容,以优质信息对冲网络不良内容的影响。其次,高校要重新激活传统校园媒体。校报、官网、广播台等在权威性和公信力上仍有独特优势,应围绕复杂校园议题和学生的思想困惑,开展有深度、成体系的采访报道,弥补短视频碎片化、浅表化传播的不足。最后,高校应推进全媒体传播融合。将传统媒体作为内容“蓄水池”,实行一次采集、多端发布,使权威深度与新媒体的迅捷互动相互补充,形成引导有力、服务有效的校园舆论场。

新时代党的治疆方略实践中基层干部作用发挥研究

新疆干部学院 江红芳

第三次中央新疆工作座谈会鲜明指出,做好新疆工作,重点在基层、关键在干部、根本在落实。新疆基层干部直面基层复杂矛盾与群众真实需求,是党中央重大决策部署的直接执行者、基层治理现代化的直接实践者、各族群众切身利益的直接维护者。在新时代党的治疆方略实践中充分发挥基层干部的作用,对于完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略、实现新疆社会稳定和长治久安总目标、实现新疆经济社会高质量发展,具有极为重要的现实意义。

一、基层干部在新时代党的治疆方略实践中的作用定位

(一)社会稳定的“压舱石”。基层是反恐维稳、风险防控、矛盾化解的主战场,是维护边疆稳定的第一道关口,基层干部则是维护社会稳定、守护边疆安宁的主力军。基层干部坚守维稳一线,常态化开展矛盾纠纷排查化解、安全隐患排查整治、流动人口服务管理等工作,主动深入群众排查苗头性、倾向性问题,耐心细致做好矛盾调解工作,从源头减少不稳定因素,把各类风险隐患消除在萌芽状态、化解在基层一线。

(二)民族团结的“连心桥”。民族团结是各族人民的生命线,更是新疆发展进步的根本基石。铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是新疆一切工作的主线,是新时代党的治疆方略的重要内容。民族团结绝非空洞的政治口号,而是扎根基层、融入日常的生动实践,体现在各族群众常态化的交往交流交融之中。基层干部作为民族团结进步事业的一线推动者、坚定践行者,是维系民族情谊、促进民族交融、守护民族团结的关键力量。

(三)民生服务的“贴心人”。坚持以人民为中心,紧贴民生推动高质量发展,是新时代党的治疆方略的鲜明底色,也是基层干部的根本职责。新疆各族群众的所思所想、所盼所求,是基层工作的出发点和落脚点,各项惠民政策、富民举措最终要落到基层、惠及群众,基层干部是民生福祉的直接兑现者、群众幸福生活的守护者。

(四)文化浸润的“播种机”。文化润疆是新时代党的治疆方略中固本培元、凝心铸魂的长远战略,是实现新疆长治久安的治本之策,关乎中华民族共有精神家园建设,关乎各族群众中华文化认同培育。文化润疆重在基层、贵在日常、效在润物无声,基层干部是文化润疆工程的基层组织者、推动者、践行者。

二、新时代党的治疆方略实践中基层干部作用发挥存在的短板

(一)履职本领存在短板。一是部分年轻干部基层历练不足,倾听群众诉求、疏导群众情绪、化解矛盾心结、回应群众期盼能力不足。二是基层治理创新能力不足,部分基层干部面对基层治理新形势、民族交融新情况、群众工作新特点、数字化转型新挑战,思路不宽、办法不多、创新不足。

(二)担当精神需进一步增强。一是个别基层干部存在一定畏难情绪,面对群众服务、产业发展、乡村振兴、民生保障等任务易产生疲劳心态、松懈思想。二是部分基层干部下沉一线、深入群众、真抓实干、落地见效的力度还不够,一定程度影响了工作实效。

(三)干事创业动力不足。部分基层干部长期直面各类繁杂事务,履职压力不断累积,在多重任务交织叠加的现实条件下,干事创业的积极性还需提振、敢闯敢干的劲头还不够。

三、新时代党的治疆方略实践中充分发挥基层干部作用的思考

(一)强化理论武装,提升基层干部政策把握能力。一是构建常态化系统化学习机制,把学习贯彻新时代党的治疆方略作为基层干部必修课,常态化开展集中学习、专题研讨、政策解读、专题党课、理论宣讲。二是持续提升“政治三力”,常态化开展政治历练、党性锻炼、纪律教育、警示教育,引导基层干部心怀“国之大者”,自觉把基层工作放到党和国家治疆大局中谋划、推进、落实,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。三是提升政策宣讲能力,常态化开展宣讲培训、案例教学、现场实操,引导干部善用群众语言、身边变化、鲜活案例、真实故事宣传政策,提升政策宣传的穿透力、感染力、影响力。

(二)在工作实践中锻造基层干部过硬履职本领。一是加大精准培训力度,围绕新时代党的治疆方略,针对性开设基层治理、法治维稳、民族工作、群众工作、产业发展、文化建设、应急处置、双语沟通、数字化应用、乡村振兴等专题培训,突出培训的针对性,提升培训实效。二是强化一线实践淬炼,把基层一线作为基层干部成长成才的主阵地、练兵场,让基层干部在实战中积累经验、提升本领、锤炼作风。三是鼓励基层创新治理,引导基层干部破除传统思维束缚、摒弃经验主义做法,主动适应新时代基层治理新要求,积极探索基层治理新模式,运用新技术、新方法、新路径提升基层治理现代化水平。

(三)持之以恒推进作风建设,强化基层干部责任担当意识。一是强化责任担当教育,常态化开展初心使命教育、岗位担当教育、责任意识教育,引导基层干部增强自身使命感,主动迎难而上、攻坚破难、担当尽责。二是坚决整治形式主义、官僚主义,持续为基层减负松绑、放权赋能,精简报表台账、压缩会议文件、规范督查考核、减少痕迹管理,让基层干部从繁杂的事务性工作中解脱出来,集中精力抓落实、办实事、解民忧;引导基层干部树立正确政绩观,一切工作以群众满意、基层稳固、发展实效、长远根基为标准,重实干、做实功、求实效、重实绩,坚决杜绝虚浮作风。三是强化基层干部宗旨意识,引导基层干部把为民服务作为作风建设的出发点和落脚点,持续强化基层干部宗旨意识、服务意识、群众意识。

(四)完善基层干部队伍建设长效机制,激发干事创业内生动力。坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重,完善基层干部队伍建设长效机制,更好促进基层干部干事创业。一是持续优化基层干部队伍结构,坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤,选优配强基层班子和骨干队伍,大力选拔政治过硬、作风扎实、群众公认、实绩突出的年轻干部、专业干部、复合型干部充实基层一线,优化队伍年龄、知识、专业、能力结构;建强基层后备干部人才库,实现梯队式培养、持续性接续、常态化储备,破解基层干部队伍结构失衡问题。二是完善正向激励考核机制,优化基层干部考核评价体系,把工作成效与群众满意度作为核心考核指标,考核结果与评优评先、职级晋升、提拔重用、绩效奖励直接挂钩,激发干部内生动力。三是做实做细基层干部关心关爱各项服务保障工作,把关心关爱基层干部摆在干部队伍建设重要位置,通过系统化、精细化、常态化暖心保障,不断增强新疆广大基层干部的职业归属感、生活幸福感与岗位荣誉感,充分凝聚思想共识、提振干事信心,持续激发干部立足边疆、扎根边疆、深耕边疆、建设边疆、奉献边疆的内生动力。

(五)落实基层减负制度,提振基层干部干事精气神。一是科学设定政策目标,坚持量力而行、循序渐进,合理确定工作任务、考核标准、完成时限,让基层干部有精力、有能力抓好落实,避免目标过高、任务叠加、时限过紧带来的基层执行过载。二是加强对基层的支持,推动资源下沉、权责匹配、保障先行,赋予基层相应的人事权、财权、事权,为基层执行提供充足的人力、财力、物力、政策支撑,防止“有责无权、有事无保障、有权无资源”,让基层干部有条件、有能力履职尽责。三是多措并举强化基层干部执行力,坚持系统施策、标本兼治,抓实干部执行力建设,全面落实容错纠错相关制度机制;立足基层履职实际科学统筹政策落地节奏、精准调节任务执行强度与层级压力传导尺度,从严纠治落实过程中层层加码、简单加压、问责泛化简单化、重痕不重绩等突出问题,杜绝各类不合理考核督查挤占基层干部正常履职干事空间。