AI技术赋能技师学院计算机课堂教学的实践探究

崔华

摘要:在“人工智能+教育”的大背景下,传统技工院校计算机课堂教学弊端日益凸显。技师学院以培养实操型高技能人才为核心目标,但当前课堂普遍存在学生基础差异大、实训内容滞后行业发展、教师分层辅导难度高、教学评价单一等问题,难以适配新时代数字岗位的人才需求。而人工智能技术的普及,为重构计算机课堂教学模式、优化技能人才培养体系提供了全新路径。

关键词:AI技术;技师学院;计算机教学

一、课前AI精准研判学情,定制分层教学方案

技师学院可依托AI教学平台搭建课前学情研判体系,为分层教学开展奠定基础。首先,教师可以借助AI学情分析系统,提前发布课前预习任务、基础测试习题与前置实操练习。接着,再利用AI教学平台统计学生答题数据、操作数据与学习时长,精准梳理每位学生的知识薄弱点、实操短板与学习能力层级[1]。通过大数据分析将学生划分为基础薄弱型、能力达标型、优势拔尖型三个层次,为教师提供了可视化学情报告。其次,教师可依据学情报告结合计算机课程教学重难点,针对性调整教学内容与教学节奏。比如,教师可以为基础薄弱学生定制基础知识点复习清单、简易实操案例,降低入门学习难度,为能力达标学生设置常规实训任务,巩固课堂核心知识与操作技能,为优势拔尖学生推送行业拓展实操项目、前沿技术案例,满足学生拔高提升需求。此外,AI技术还可以帮助教师摆脱主观教学经验的局限,实现课前教学方案的科学化、个性化定制,从源头解决学生基础差异带来的教学难题。

二、课中坚持教师主导,依托AI辅助实操教学

技师学院要明确课堂教学主体定位,坚持教师的课堂主导地位,发挥AI技术的辅助教学作用,规避AI工具滥用带来的教学弊端。在课堂教学中,教师需规范学生AI工具使用场景与使用方式,杜绝学生直接照搬AI答案、抄袭实操代码的惰性学习行为[2]。同时,还需积极引导学生树立正确的AI使用理念,让学生将AI工具作为排查错误、梳理思路、优化实操的辅助手段。例如,学生在代码编写、系统操作、软件设计等实训过程中遇到问题时,要自主思考排查问题根源,借助AI工具对比操作流程、分析报错原因、优化程序逻辑,逐步培养独立实操与问题解决能力。在此过程中,AI系统会实时监控学生课堂操作行为,自动记录学生实训步骤、错误频次与操作亮点,实时同步课堂学习数据。教师再根据AI实时数据反馈,精准锁定班级共性问题与学生个性化问题,针对性开展课堂集中讲解与一对一辅导。此外,教师还可以结合行业最新技术标准,借助AI工具实时更新课堂实训案例,让课堂教学内容贴合企业岗位实操需求,有效解决实训内容滞后行业发展的问题。

三、课后AI精准答疑赋能,构建多元教学评价体系

技师学院要依托AI技术搭建课后个性化辅导体系,打通课堂教学延伸壁垒。一方面,AI智能答疑系统会全天候为学生提供课后咨询服务,快速解答学生课后知识疑问、实操难题,打破教师课后辅导的时空限制。比如,AI系统会根据学生课堂学习数据与课后练习情况,为学生推送个性化复习资料、专项实训任务与拓展学习资源,助力学生查漏补缺、巩固提升。另一方面,教师要依托AI大数据记录功能,收集学生课前预习、课堂实操、课后练习的全过程学习数据。结合学生日常实训作品、课堂表现、竞赛成果、期末考核成绩等多维度内容,建立全过程、多元化教学考核评价体系,改变传统单一的期末笔试、实操考核模式,以过程性评价为主、终结性评价为辅,全面客观评判学生的学习态度、实操能力与成长态势。如此,AI技术可以实现学生学习数据的全程溯源,让教学评价更加科学、公正、精准,充分发挥评价的导向与激励作用。

四、结束语

AI技术为技师学院计算机教学改革提供了全新的发展契机,有效破解了传统课堂分层教学难、实训内容滞后、辅导不精准、评价单一的教学痛点。技师学院要立足高技能数字人才培养目标,持续推进AI技术与计算机教学全流程的深度融合。通过完善智能化教学保障体系,坚守课堂主导核心,合理运用AI技术赋能课前学情定制、课中实操优化、课后培优评价,充分释放AI技术的教学辅助价值。技师学院要通过教学改革,不断提升计算机专业教学质量,培育更多适配数字产业发展的高素质、实操型技能人才。

参考文献:

[1]张煜笠.AI赋能高校计算机类课程的教学改革与研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛论文集(上册).2025:89-90.

[2]吴清洁.AI赋能高职计算机类专业实训课程体系重构[J].信息与电脑,2025,37(21):199-202.

作者单位:江苏省盐城技师学院

思政引航铸信 实践育人强根基

杨丽丽

高校肩负立德树人根本任务,思想政治教育是贯彻党的教育方针的核心环节。如何将理论认同转化为价值认同,如何将课堂认知转化为实践行动,是检验育人成效的关键命题。近年来,各高校坚持思政课程与课程思政同向同行,推动实践育人走深走实,协同育人格局日益完善。

一、思政课堂筑牢根基,理论教育入脑入心

思政课堂是落实立德树人根本任务的主渠道。高校聚焦课堂教学主阵地,系统推进思政课程改革创新,着力提升思想性、理论性与亲和力、针对性。在课程体系层面,高校通过集体备课与专题研讨,将党的创新理论、治国理政实践转化为学生可感知、可认同的教学内容,避免理论讲授与鲜活现实的脱节。在教师队伍层面,高校注重提升思政课教师的政治素养与业务能力,以赛促教、以研促教,推动教师把道理讲深、讲透、讲活,使理论阐释既具学理深度又具现实温度。

在课程思政层面,各专业课程深度挖掘蕴含其中的家国情怀、职业伦理与科学精神,理工科强化工匠精神培育,医学类强化医德医风教育,人文社科类强化文化自信涵养,形成思政课程与课程思政同频共振的育人合力。与此同时,高校积极引入红色场馆、实践基地等社会资源,开展现场教学与情境体验,使抽象的理论在具象的历史与现实情境中获得情感共鸣与理性认同,实现知识传授与价值引导的有机统一。课堂教学质量评价体系同步完善,学生抬头率、参与度成为衡量教学实效的重要指标,推动思政课堂从单向灌输走向双向互动,切实提升思政教育的育人实效。

二、实践锻炼增长才干,知行合一砥砺初心

实践育人是思政教育从认知层面向行为层面转化的关键环节。高校将社会实践纳入人才培养方案,实施学分化管理与规范化考核,从制度层面保障实践教学的常态化运行。在组织形式上,社会实践呈现多元化样态,大学生围绕乡村振兴、基层治理、产业升级等现实议题开展专题调研,在深入调查研究中直面社会实际,在发现问题、分析问题、解决问题的过程中深化对课堂理论的体认,使调研过程成为检验认知、修正认知的有效途径。

志愿服务作为实践育人的重要载体,被纳入学生综合评价体系,学生在参与社区服务、助老扶幼、科普宣传等公益活动中,逐步涵养社会责任意识与奉献精神,实现自我价值与社会价值的统一。专业实习则通过岗位实操检验专业能力,使学生在真实职业场景中理解职业价值、明晰发展方向,推动知识传授、能力培养与价值塑造的有机融合。为保证实践育人实效,高校为实践团队配备指导教师,实施全程跟踪与专业指导,实践结束后组织成果汇报与经验交流,推动调研成果向学术论文、政策建议等方向转化,形成认识、实践、再认识、再实践的完整闭环,切实发挥实践环节对理想信念的淬炼作用。

三、文化浸润涵养品格,网络阵地凝聚共识

校园文化具有潜移默化的育人功能,是思政教育的重要延伸场域。高校注重以文化人、以文育人,持续打造具有学科特色与精神内核的文化品牌,通过学术讲座、社团活动、主题团日等形式,构建常态化、体系化的文化育人生态,使学生在浓厚的学术氛围与文化熏陶中涵养道德情操。榜样引领是文化育人的有效路径,高校系统选树在学习科研、志愿服务、创新创业等方面表现突出的先进典型,通过事迹宣讲、朋辈交流等方式,发挥身边榜样的示范带动效应,其感染力和说服力显著优于抽象的道德说教,能够有效激发学生的见贤思齐意识。

针对青年学生聚集网络空间的实际,高校将思政工作阵地向网络延伸,依托官方公众号、短视频平台等媒介,以青年乐于接受的话语体系传播主流价值,实现思想引领的精准触达与有效覆盖。同时,高校抓住重大纪念日、传统节日等重要时间节点,开展升旗仪式、主题班会、专题教育等集中教育活动,以庄重的仪式感强化学生的政治认同与身份认同。宿舍文化、一站式学生社区等生活场域建设同步推进,使思政教育从课堂走向日常,从集中式走向浸润式,在全方位、多层次的氛围营造中实现育人目标。同时,高校注重发挥学生主体作用,引导学生自主策划文化活动、自主运营网络平台,在参与式体验中实现自我教育与朋辈互育。文化建设成效纳入育人质量评估体系,形成以评促建、以建提效的良性循环,使文化浸润真正成为学生成长的精神底色与价值根基。

结语

思想政治教育是一项系统工程,要坚持课堂教学、实践锻炼与文化浸润的协同联动。课堂上形成的理论认知,须经实践检验方能内化于心,实践中获得的情感体悟,亦能深化理论认知进而外化于行。高校应持续完善育人机制,优化资源配置,提升育人队伍专业化水平。唯有使价值引导与知识传授同频共振,学生的理想信念方能在知行合一的持续磨砺中愈发坚实。

作者单位:皖江工学院

党史学习赋能新时代党员能力提升的实践路径

潘岚迪

党史学习教育的长效机制建设,核心在于将历史智慧转化为党员干事创业的实际能力。新时代党员能力提升,需跳出就学论学的惯性思维,打破学用脱节的现实困境,构建“铸魂—增智—润心—正风”四位一体的实践路径,推动党史学习从认知输入转向能力输出,真正把百年建党经验转化为奋进新征程的过硬本领。

一、以史铸魂:构建场景化体悟机制,淬炼政治判断力

政治能力是党员干部的首要能力,政治判断力的提升无法靠灌输式学习实现,必须在历史场景的沉浸式体悟中完成思想淬炼。传统的书本学习、文件传达往往停留在知其然层面,难以让党员深刻把握政治决策的内在逻辑。要依托红色旧址、革命纪念馆打造行走的党史课堂,摒弃走马观花式的参观模式,设置历史抉择模拟研讨环节,还原遵义会议、皖南事变后战略调整、改革开放初期真理标准讨论等关键历史节点,让党员置身当时复杂历史环境,自主分析利弊、推演决策路径,在复盘历史中体悟政治判断的根本遵循与实践方法。

同时建立史论结合的形势研判机制,定期组织党员结合党史经验分析当前发展中的复杂问题。比如从大革命失败的教训中体悟树牢底线思维的重要意义,从应对苏东剧变的历史经验中把握战略定力,从脱贫攻坚的伟大实践中深化对“两个维护”的理解。通过历史与现实的对照分析,引导党员透过现象看本质,在大是大非面前保持清醒头脑,有效提升政治敏锐性与政治鉴别力,避免在复杂形势中出现方向偏差。

二、以史增智:搭建任务型转化载体,提升履职攻坚力

党史学习的最终落脚点是破解发展难题,要搭建“学习—攻坚—复盘”的闭环转化载体,让历史智慧成为解决现实问题的实用工具箱。推行领题破题工作法,围绕本地区本单位的中心任务,聚焦产业升级、科技创新、基层治理、风险防范等领域的堵点难点,组织党员主动认领攻坚课题。同时配套梳理党史中同类攻坚的经验方法,比如攻克“卡脖子”技术可对标“两弹一星”科研攻关的协作精神与举国体制优势,化解基层矛盾可借鉴“枫桥经验”的源头治理逻辑,推动改革可参考深圳特区“敢闯敢试”的破冰智慧。

在项目推进过程中建立党史方法论复盘制度,每到关键节点对照历史经验复盘工作打法,及时调整策略路径,既避免闭门造车的盲目探索,又防止脱离实际的经验主义。比如在推进乡村振兴时,复盘土地改革时期的群众动员方法,优化当前的政策宣传与群众工作模式;在优化营商环境时,借鉴改革开放初期服务企业的务实作风,破解形式主义痼疾。通过任务导向的转化机制,让党员在实战中把历史经验内化为履职能力,真正做到学思用贯通、知信行统一。

三、以史润心:深化共情式群众路线,厚植为民服务力

群众路线是党百年奋斗的生命线,新时代党员群众工作能力的提升,不能停留在为群众办事的表层,要深化共情式实践,从根源上站稳人民立场。推广民情溯源工作法,组织党员重温延安时期“下乡蹲点”、焦裕禄“访贫问苦”、谷文昌“扎根东山”的工作方法,带着党史中的群众观下沉一线,摒弃干部视角的服务模式,像当年的工作队一样扎根群众,摸清群众真实诉求。

针对老旧小区改造、农村养老、儿童托管、就业帮扶等民生微实事,建立“党员联户、小事快办”机制,把每一件民生小事当作践行初心的考场。比如在社区治理中推行庭院议事会,借鉴革命年代“院坝会”的民主协商形式,让群众自己说事、议事、主事,党员当好组织者与服务员。同时健全群众评价闭环,将群众满意度、问题解决率作为检验学习成效的核心标准,引导党员真正站在群众立场想问题、作决策,在共情共鸣中提升群众工作的温度与实效,避免好心办坏事的形式主义偏差。

四、以史正风:健全常态化自省机制,强化自我革命力

勇于自我革命是党最鲜明的品格,党员能力提升离不开作风的持续锤炼,要构建常态化的党史对照自省机制,防止学习“一阵风”、整改“走过场”。推行党史对照体检制度,对照各个历史时期形成的伟大精神谱系、优秀党员标杆,从理想信念、担当作为、廉洁自律、群众观念等方面列出具象化问题清单,每季度开展一次“政治体检”,弘扬延安整风精神开展批评与自我批评,做到见人见事见思想,避免空泛表态。

同时打造清风党史警示课堂,深入挖掘苏区时期反腐肃贪、新中国成立初期“三反”运动、新时代全面从严治党等历史案例,用本土党史中的廉政资源开展警示教育,引导党员从历史中汲取教训,筑牢拒腐防变的思想防线。建立问题整改动态销号机制,对查摆出的问题明确整改时限与具体举措,像当年整党整风那样跟踪问效,杜绝“查归查、改归改”的两张皮现象。通过常态化的自我革命实践,让党员在常修常炼中锤炼过硬作风,以优良作风保障能力提升的正确方向。

作者单位:华东交通大学