延安红色文化资源融入大学生思想政治教育的路径研究

高泽泽

习近平总书记指出:“保护好、运用好红色文化资源,加强革命传统和爱国主义教育,引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉,践行社会主义核心价值观,培育时代新风新貌。”延安是凝结一代共产党人理想追求的革命圣地,是新中国的摇篮,孕育着众多红色文化资源。因此,将延安红色文化资源融入大学生思想政治教育,是新时代高校继承革命传统、赓续红色血脉、发扬延安精神的重要使命,对增强大学生思想政治教育针对性和实效性具有十分重要的意义。

一、优化延安红色文化资源融入教学与课程体系

将延安红色文化资源融入高校育人,需以课堂教学为基础、以实践活动为延伸,形成协同联动的完整体系。在课堂教学层面,需从顶层设计出发打造立体化课程体系,充分发挥思政课主渠道作用。一方面可在思政公共必修课中增设“延安红色文化专题模块”,通过多元教学方法讲解延安红色故事、精神、人物与制度;另一方面,各校可结合本校特色,开发《延安精神概论》《党中央在延安十三年》等选修课,并结合学生专业开展教学。同时,制定《专业课程红色文化融入指南》,形成思政核心课程铸魂、专业课程渗透润心的协同育人格局。

在教学方法层面,需推动从单向灌输向互动参与转变。一是运用研讨式教学,围绕“大生产运动”“延安文艺座谈会”等主题,结合旧址影像与史料文献引导学生体悟延安精神的当代价值。二是探索混合式教学,建设“延安红色文化云课堂”,整合微课、短视频等预习资源,课堂上组织专题讨论与小组展示,以问题导向激发学生主动思考。

二、构建延安红色文化资源实践育人体系

实践育人是延安红色文化资源融入大学生思想政治教育的关键环节。个体思想政治素质的形成遵循认知、认同、践行的发展规律,应从丰富实践体验形式、完善实践育人链条两方面协同推进。首先,丰富实践体验形式,强化情感认同。要强化大学生对延安红色文化资源的认知,首要的就是让学生走出校园,实地体验延安时期的物质载体与革命精神。习近平总书记在瞻仰延安革命纪念地时指出:“延安革命旧址见证了我们党在延安时期领导中国革命、探索马克思主义中国化时代化的光辉历程,是一本永远读不完的书。”学校可组织学生集体赴延安革命纪念馆、杨家岭、南泥湾等地开展参观调研,教师结合实景进行具象化解读,拉近学生与延安红色文化资源的距离;同时,开发“延安红色文化数字体验馆”,通过3D建模、VR等技术重现“长征”“大生产运动”“延安文艺座谈会”等历史场景,以角色扮演的形式使学生身临其境。在深化认知体验的基础上,还需进一步激发学生情感共鸣,定期邀请革命后代、老党员讲述真人真事,开展“红色家书续写”等活动,强化情感认同。

其次,完善实践育人链条,促进学用结合。在校内,设立“延安精神践行岗”,引导学生参与校园志愿服务、文明创建、学风建设等日常实践,定期表彰先进典型,推动延安精神融入学生日常学习生活。在校外,依托寒暑假集中开展延安红色文化实践项目,要求学生分组赴延安完成访谈老党员、收集口述史、拍摄旧址影像等任务,形成调研报告并结合专业背景设计传播方案;同时围绕文化创意、社会服务、数字传播等方向,邀请延安文旅集团与高校教师联合指导,将优秀成果孵化成创新创业项目,推荐至“互联网+挑战杯”等赛事并对接地方需求;组建延安红色文化宣讲团,利用“三下乡”等活动开展宣讲,自觉做红色文化的继承者和传播者。

三、强化延安红色文化资源融入的资源支撑体系

首先,师资素养与教学能力的双轨提升。师资素养的提升要以红色文化教学能力为核心,构建长期可靠的教师培养机制。一方面,全面提升教师红色素养,安排教师赴延安实地研修、参与红色专题课程设计竞赛,加强教师对党史与红色资源的理解;另一方面,强化教师教学转化能力,构建跨学科教研平台,组建“红色文化教学创新团队”,联合开发“延安时期思政微课”系列课程,协同设计教学模块,充分发挥不同背景师资的优势。

其次,应建立校地、技术以及资金协同运作的资源保障体系。第一,联合延安革命纪念馆等单位共建大学生红色教育实践基地,学生可申请赴延安实地考察学习,参与红色讲解、文献整理以及调查研究等工作;第二,申请教育部“延安红色文化数字化资源建设”专项,联合科技企业合作着手开发“AI虚拟讲解员”,搭建红色文化数据互通平台,打造以延安时期为主题的虚拟现实体验场馆;第三,设立专项基金,支持红色研学课程开发、实践教学及师资培训等项目。三者协同发力,共同破解资源碎片化难题,为红色文化教学夯实长效稳固的根基。

四、激活学生参与延安红色文化传承的内生动力

首先,大学生的思想政治教育成效往往依托于日常学习生活场景,校园活动设计与环境直接影响红色文化的接受度。学校可针对“零零后”学生特点,筛选《延安颂》《再回延安》等优秀影视剧作品,打造“延安精神影视案例库”,组织观后座谈会;推进“红色文化宿舍”相关活动,使学生主动将红色文化融入自己的生活环境,实现潜移默化的育人效果。同时,要打造专属的红色校园文化空间,建设“延安记忆”主题长廊,配备互动屏供学生查看珍贵史料;在图书馆创建红色文化阅览室,引入体现延安红色文化的经典文献。校园广播站开设“红色记忆”栏目,播放革命文学与艺术作品。通过这一系列措施,激发学生了解学习红色文化的积极性、主动性,进而实现“环境无声化人”的浸润式教育效果。

其次,数字化时代,网络是传播延安红色文化资源的有效渠道。一方面,以价值观引领重构网络话语体系,以B站、抖音等大学生聚集的平台为依托,组建以学生为核心成员的红色文化传播团队,以年轻人的视角设计“革命先辈朋友圈”等系列专题内容,采用数字化展示形式,挖掘延安时期的革命历史,优先选用表达能力强的学生担任主讲,利用同龄人间的天然亲近感提升内容接受度与传播力。另一方面,搭建延安红色文化开源平台,充分发挥社交媒体的传播效应,号召学生结合自身专业与生活场景,用创新方式解读延安精神,让学生转变为主动的红色文化传播者与创新者。

延安红色文化资源是革命先辈留给我们的宝贵财富,将其融入大学生思想政治教育,能够促进延安红色文化传承发展,切实提升高校思政育人效果。通过优化教学课程体系、构建实践育人体系、强化资源支撑体系、激活学生内生动力等路径,可有效实现二者深度融合,构建协同育人的长效机制,培养又红又专的社会主义接班人。

作者单位:西安科技大学

新形势下公路一线职工思想政治工作难点与对策研究

杨素琴

在交通强国建设持续推进的背景下,公路行业正在开启管理机制调整、智慧养护升级、岗位职责重构的深度变革。一线养护、路政、运维人员长期野外作业,承担道路管护、应急保畅等基础工作,是路网稳定运行的基层支撑。思想政治工作能够凝聚团队共识、激发内生动力,对稳固一线队伍、传承行业精神具备重要作用。

但受道班、布局分散、外勤轮班常态化制约,集中开展思想教育难度较大。传统以文件传达、集中学习为主的工作模式,忽视职工现实压力与发展诉求,思想引导流于形式。直面行业转型带来的挑战,找准思政工作堵点,构建适配一线岗位的思想引领体系,已经成为公路基层管理亟待破解的课题。

一、新形势下公路一线职工思想政治工作现实难点

(一)作业空间高度分散,思政建设存在结构性覆盖盲区。公路行业点多、线长、面广,一线职工分散驻守在道班、施工作业,野外流动作业占比高。雨雪保通、突发抢修任务优先级高,经常挤占学习、谈心时间,全员集中开展思政活动难以常态化。偏远道班人员紧张,思政人员兼职其他多项事务,很难常态化摸排职工思想,仅能被动完成上级任务。较大的管理半径造成信息滞后,职工困惑与负面情绪难以及时发现,思政工作存在覆盖缺口。

(二)队伍诉求分层分化,传统宣教模式适配能力不足。当前一线职工结构多元,不同工龄、用工身份人员诉求差异明显。老职工归属感较强,但面对智能巡检、数字化养护,容易产生本领恐慌,对岗位变革心存顾虑;青年职工更看重成长空间与岗位获得感,对文件宣读式的灌输教育接受度偏低;合同制、劳务派遣职工重点关注劳动保障,身份差异带来的心理落差客观存在。网络加速多元观念渗透,职工易将外部焦虑带入岗位。传统教育偏重宏观理论,缺少贴合一线实际的解读,理论与现场脱节,思想引领效果有限。

(三)考核导向存在偏差,思政与业务融合存在机制壁垒。基层考核以道路完好率、抢修时效等硬性业务指标为主,思想建设考核标准模糊、约束力弱。部分管理者固化业务优先的思维,将思政工作视作党务专属职责,认为完成养护任务就能自行化解思想问题。“两张皮”问题突出:部署生产任务未同步研判职工状态,急难任务只下达指令、缺少人文关怀;职工出现消极情绪时简单归咎于个人态度,忽视工作负荷大、晋升受限、保障不足等深层诱因。思想波动是现实矛盾的外在表现,脱离实际诉求单纯依靠理论引导,难以实现真正的思想统一。

(四)多重压力持续叠加,催生隐性思想与心理问题。智慧养护转型倒逼职工更新技能,年长职工适应难度更大,长期存在岗位危机感。基层岗位呈金字塔结构,管理岗位稀缺,多数职工长期坚守户外一线,晋升路径狭窄,高强度重复劳动容易引发职业倦怠。露天作业直面极端天气,节假日应急加班已成常态,职工难以兼顾家庭,身心压力持续累积。缺少常态化疏导渠道时,负面情绪不断沉淀,埋下队伍不稳定的隐患。

(五)思政骨干专业储备不足,思想工作公信力弱化。基层专职人员思政岗位配备不足,这类人员业务能力扎实,但普遍缺少思政系统培训。部分兼职管理者习惯说教式管理,缺乏共情沟通能力,难以区分职工诉求属于认知偏差还是现实权益问题;面对待遇、发展诉求缺少处置权限,仅能简单安抚,逐步消耗职工信任。还有部分工作重台账留痕、轻实际成效,形式大于内容,削弱了思想工作的感召力。

二、难点问题形成的深层逻辑剖析

上述问题并不是独立产生,而是行业转型、组织制度、个体需求多重因素叠加的结果。从行业层面分析,公路系统正处于体制调整、技术革新并行的阶段,旧的岗位运行模式逐步淘汰,全新管理制度仍在完善过程中,必然带来阶段性的思想波动;从组织管理层面来看,思政工作成效难以量化评估,考核约束偏弱,造成基层主动投入的动力不足;从个体发展层面来讲,当代职工不再只追求基础生存保障,对于职业尊严、成长机遇、心理关怀有着更高期待。推进思想政治建设,不能简单将矛盾归结为职工思想认知不足,必须正视制度环境、现实处境带来的客观约束,做到思想引导与现实问题处置同步推进,思政工作才能够真正扎根基层。

三、优化公路一线职工思想政治工作的实践对策

(一)压实各级管理责任,搭建业务-思政一体化运行机制。首先扭转“思政仅属于党务工作”的片面认知,落实党建相关责任制度,将队伍思想稳定情况纳入基层综合考核,改变唯业务指标的评价导向。落实分中心负责人、党员骨干“一岗双责”,在部署养护、抢险任务的同时同步研判职工思想动态,及时疏导情绪矛盾,把思想引领嵌入业务开展全流程。结合一线分散作业特征推行网格化管理,以道班作为基础网格单元,挑选党员、资深职工担任网格联络员,利用工作休息间隙开展小规模谈心交流,不再完全依赖集中会议。建立思想状态定期研判制度,将职工诉求划分成思想认知、生活困难、制度诉求等类别分类处置,合理诉求及时向上反馈,打通沟通链路,化解远距离管理带来的短板。

(二)重构教育内容供给,推动宏观理论落地到岗位场景。思政教育不可以直接照搬文件原文,需要完成内容本土化转化,将宏观理论和公路行业使命、养护岗位价值结合起来。深度挖掘一线保通抢险、风雨值守的真实案例,选树身边平凡先进典型,用真实岗位故事替代空泛叙事,提升职工价值认同感。实施分层精准引导,面向老职工做好改革政策解读,配套新技术帮扶培训,缓解转型焦虑;面向青年职工搭建技能竞赛、岗位创新平台,做好长期职业规划指引;针对不同用工群体开展政策宣讲,传递公平发展导向。同时把心理健康科普、劳动保障政策、职业安全知识纳入常态化教育,直面职工关心的休息保障、作业防护等现实话题,避开回避矛盾的空洞说教。

(三)创新工作载体,适配一线碎片化的作业节奏。尊重野外外勤、人员难以集中的客观现状,打造线上线下互补的教育模式。线上依托新媒体推送微党课、岗位故事、政策短视频,方便职工在休息时段自主学习;线下用好“班前十分钟”、作业休整窗口开展简短交流,把思政阵地延伸到养护现场、抢险一线。跳出单向灌输的传统模式,搭建平等对话的沟通平台,定期组织职工座谈,倾听真实想法。结合劳动竞赛、应急演练、行业文化活动开展沉浸式思政实践,配套心理健康服务,有针对性缓解长期户外高强度工作造成的心理倦怠,做到思想引领与心理关怀协同推进。

(四)思想教育与实事帮扶协同发力,凝聚队伍向心力。思政工作真正的说服力,来自现实问题的有效解决。基层单位坚持思想疏导和解决实际困难并举,对职工反映的作业防护、调休制度等合理诉求主动推动落地;评优、技能晋升资源向艰苦一线倾斜,打通技能人才成长通道,弱化“干多干少差别不大”的消极心态。完善困难职工常态化帮扶机制,为遭遇伤病、家庭变故的职工提供支持。精准区分矛盾类型:认知层面的问题侧重教育引导,制度层面的困境推动机制优化。以可感知的组织关怀,提升职工归属感,夯实队伍凝聚力。

(五)培育专兼结合骨干队伍,提升基层思政专业水平。补齐基层思政人才短板,建立专职党务牵头、党员骨干广泛参与的兼职工作队伍。开展针对性专项培训,重点打磨谈心沟通、矛盾识别、柔性疏导的实操能力,引导兼职干部跳出简单说教的工作方式。推动思政工作人员多关心一线职工生产生活,切身感受一线岗位真实处境,让思想沟通真正走进职工内心。建立正向激励机制,表彰在矛盾化解、思想帮扶中表现突出的骨干,调动全员参与的主动性,构建全员联动的基层思想治理格局。

新形势下公路一线思政工作任重道远,唯有贴合行业特点、立足职工实际、创新工作方法,持续破解管理短板,才能真正筑牢基层思想阵地,为公路事业高质量发展提供坚实人力与思想保障。

作者单位:安徽省黄山市公路管理服务中心黄山分中心