党建引领聚合力 实干担当促发展

——宁波慈溪城投集团党建工作先进经验介绍

陈丹

近年来,宁波慈溪城建投资集团有限公司党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握国有企业“根”与“魂”,把政治建设摆在首位,夯实基层组织根基,深化党建业务融合,从严正风肃纪,以高质量党建引领保障集团城市建设、民生服务、资产运营等主责主业提质增效,走出一条具有城投特色的党建赋能发展之路。集团获评宁波市重点工程立功竞赛模范集体,下属自来水公司荣获浙江省文明单位、宁波市先进基层党组织等多项荣誉。

一、筑牢政治根基,把准国企发展航向

一是强化政治理论学习。集团党委始终把强化政治引领作为首要任务,以理论武装凝心铸魂,切实发挥党委“把方向、管大局、保落实”领导作用。严格落实“第一议题”制度,构建党委理论学习中心组带头学、党支部跟进学、党员自主学的三级学习制度,全年开展党委理论学习中心组集中学习12次、专题研讨4次,各党支部依托“三会一课”、主题党日开展集体学习200余次,讲授专题党课39场次,推动党的创新理论入脑入心。

二是压实政治领导责任。深入落实新时代党的建设相关工作要求,明确党委在重大事项决策、重要干部任免等“三重一大”事项中的领导权和决策权,确保集团发展始终沿着正确政治方向前进。

三是严守意识形态工作责任制。强化意识形态阵地管理,严格落实意识形态工作责任制,加强集团OA、微信公众号等宣传阵地监管,及时回应职工与群众关切。通过专题培训、主题宣讲等形式,引导全体党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

二、夯实基层堡垒,激活党建内生动力

一是坚持大抓基层的鲜明导向。以党支部标准化规范化建设为抓手,持续提升基层党组织政治功能和组织功能。严格规范党内政治生活,全年各党支部召开党员大会100余次、支委会200余次,开展主题党日活动150余次。党员集中轮训实现全覆盖,参学率100%。

二是聚焦党务干部能力提升。开展党支部书记、党务工作者实操专项培训,建强基层党务工作队伍。深化党员精细化管理,严格落实《全国党员教育培训工作规划(2024—2028年)》,完成340余名党员集中轮训,不断提升党务工作者的能力水平,增强基层党组织战斗堡垒作用。

三是加大党员教育管理力度。进一步深化党员积分制管理,深度融合业务工作和重点任务,优化党员积分量化考核细则,将党员履职表现与业务攻坚、项目推进挂钩,激励党员亮身份、践承诺、作表率,党员先锋模范作用充分彰显。

三、深化党建融合,赋能城市建设大局

一是坚持党建融合发展思路。围绕“发展抓党建、抓好党建促发展”的工作思路,推动党建工作与中心工作同频共振、互促共进。创新推行“党建+项目攻坚”模式,在新城河开发、安置房建设、基础设施改造等重点工程一线组建党员突击队、党员攻坚组,引导党员干部下沉施工现场,破解征地协调、施工推进、民生保障等难点问题。

二是围绕慈溪城市发展作布局。集团全力推进“一江一河”城市轴带建设,新城河九年一贯制学校、新潮塘安置房3#地块等民生项目顺利竣工,中医医院扩建、中心城区北排工程等国债项目稳步实施;供水保障持续升级,完成汤浦水库供水续约,推进老旧供水管网改造;公共服务不断优化,智慧停车场建设、排水运维、房产运营提质增效。

三是积极践行国企社会责任。公司组建4支党员干部志愿服务队200多人,常态化开展志愿服务活动,以党建引领助力乡村振兴,对口帮扶常山郭塘村发展特色农业,实现山海协作,带动乡村共富,彰显城投国企担当。其中白沙路街道片区环境提升、山海结对共富项目入选宁波国企联村助共富标志性项目。

四、从严正风肃纪,涵养清廉国企生态

一是始终坚持严的主基调不动摇。纵深推进全面从严治党,持续涵养风清气正干事环境。常态化开展作风纪律教育,深入学习中央八项规定精神,全年组织警示教育、专题研讨82场次,覆盖干部职工1800余人次。

二是打造“清风园”廉洁文化阵地。积极推进“清风园”廉洁文化教育基地等文化阵地建设,创新开展“青春路,廉同行”廉洁知识竞赛、“赓续红色基因,传承清廉家风”主题诵读比赛、“当好廉内助,共建清廉家”家庭廉洁寄语等丰富活动,推动廉洁文化融入日常。

三是严防死守筑牢拒腐防变思想防线。紧盯工程招投标、物资采购、资金拨付等高风险环节,强化纪律约束,筑牢拒腐防变思想防线,为集团规范运营、安全发展织密纪律安全屏障。

作者单位:宁波慈溪城建投资集团有限公司

圈层传播视域下高校思政教育的渗透逻辑与实践探索

刘慧玲

移动互联网环境下,高校学生以专业、兴趣、身份为纽带形成诸多相对闭合的传播圈层,信息流动的圈层化重构了思政教育的传播场景与接受范式。传统单向灌输模式已难以适配圈层传播规律,思政教育需回归其内在机理,探寻价值渗透的深层逻辑与可行路径。

一、圈层传播视域下高校思政教育的三重渗透逻辑

第一,情感锚定是价值渗透的前提逻辑。学生圈层的形成本质是情感共鸣与身份认同的聚合,专业圈层的职业归属感、兴趣圈层的爱好共识、社群圈层的身份联结,都是圈层得以维系的情感内核。思政教育无法跨越情感认同直接完成价值传导,必须以圈层共通的情感体验为锚点,将主流价值嵌入圈层共同的情感记忆与发展诉求之中。例如土木专业学生对“基建强国”的职业自豪感、医学生对“救死扶伤”的职业使命感,都是思政教育可依托的天然情感载体,将工匠精神、家国情怀与学生的专业理想深度绑定,便能实现价值内涵的自然融入。

第二,内容转译是价值传递的中介逻辑。不同圈层拥有专属的话语体系、表达习惯与叙事语境,主流价值的宏大叙事若不经过圈层话语的本土化转译,便会在圈层边界被过滤与消解。渗透的关键在于将抽象的理论命题转化为圈层可感知、可讨论的具体议题,用圈层熟悉的符号、案例与语境承载价值内涵,完成从“官方话语”到“圈层话语”的转换。

第三,破壁传导是价值扩散的路径逻辑。单一圈层的渗透覆盖范围有限,且易陷入信息茧房的闭环。思政教育的深度渗透需要借助圈层之间的嵌套、联动关系,推动价值从核心圈层向边缘圈层、从小众圈层向大众圈层扩散。学生党员圈层、学生骨干圈层作为价值传导的核心节点,可通过班级、社团、宿舍等多层级圈层的联动网络,将正向价值传导至更广泛的学生群体,形成“点—线—面”的梯度渗透格局,逐步打破圈层壁垒的限制。

二、高校思政教育适配圈层传播的实践路径

其一,构建分层分类的圈层内容供给体系,实现精准渗透。高校需系统梳理学生圈层类型,按照专业类、兴趣类、生活类、成长类等维度建立圈层画像,提供差异化思政内容供给。针对专业圈层,持续深化“专业+思政”融合,将行业发展史、先进人物事迹、重大工程案例嵌入专业教学全过程:水利专业课堂融入三峡工程建设者的奋斗故事,临床医学专业融入援鄂医疗队的职业担当,航天相关专业融入航天报国的精神传承,让专业课堂成为思政教育的核心载体。针对兴趣圈层,打造“兴趣+思政”特色项目:摄影社团开展“红色足迹”主题采风,辩论社举办“时代之问”主题赛事,公益社团对接乡村振兴实践项目,让兴趣场景成为价值传导的天然场域。

其二,打造圈层适配的思政表达形态,完成话语转译。打破传统思政的宏大叙事范式,推动话语体系向年轻化、圈层化、场景化转型。一方面,培育圈层本土意见领袖,选拔学生党员、社团骨干、优秀学生作为圈层“价值代言人”,鼓励他们用圈层熟悉的语言分享观点、传递价值。比如由学生运营的校园新媒体账号,用青年热词解读政策理论,用Vlog记录红色研学过程,用互动话题引发圈层讨论,其传播效果往往优于传统官方账号。另一方面,创新思政内容的呈现形式,适配不同圈层的媒介偏好:二次元圈层推出红色主题动漫短片,体育圈层打造“冠军进校园”访谈活动,求职圈层推出“基层就业校友说”系列分享,用圈层喜闻乐见的形式承载主流价值,消解青年对思政教育的刻板印象。

其三,搭建跨圈层联动的思政实践平台,推动价值破壁。突破单一圈层的局限,构建校内外联动的跨圈层思政场域,实现价值的多向流动。在校内层面,举办“跨界思政沙龙”,组织不同专业、不同兴趣圈层的学生围绕共同议题展开对话,比如乡村振兴主题沙龙中,农学专业学生、公益社团学生、文创社团学生从各自视角参与讨论,在思想碰撞中深化认知。在校外层面,打通校友圈层与行业圈层的联结:建立“校友导师制”,邀请不同行业的优秀校友定期返校,与对应专业圈层的学生交流职业成长与责任担当;依托校企合作基地,组织学生深入企业一线开展实践,在真实行业场景中体悟家国情怀与职业精神。

其四,健全圈层化思政的协同治理机制,保障长效运行。构建“学校引导—圈层自治—学生参与”的协同治理模式,让思政工作由“外部植入”转向“内生驱动”。思政教育工作者要从“说教者”转变为“引导者”,嵌入核心学生圈层,及时把握圈层思想动态,对错误思潮进行柔性引导,避免生硬管控引发的逆反心理。完善正向激励机制,设立“思政传播先锋社团、青年价值引领标兵”等荣誉,对积极传递正向价值的圈层组织与学生骨干给予支持,充分激发圈层自我教育的内生动力。

作者单位:合肥经济学院

体育素养导向下高校公共体育课程范式转型研究

董海洋

传统公共体育课程多聚焦运动技能传授与体质测试达标,课程运行围绕课堂教学展开,育人边界相对有限,在培育学生运动认知、健康管理能力与社会适应能力方面仍有较大拓展空间。体育素养涵盖运动能力、健康认知、体育品格等多重维度,指向个体的可持续性体育生活方式,契合高等教育人才培养的内在诉求。推动高校公共体育课程向体育素养导向转型,对课程目标、内容、实施路径、评价体系进行系统性调整,能够促使体育教学从单一技能训练转向综合素养培育。下文从多个层面研究转型路径,以期助力高校公共体育课程改革。

一、重构适配体育素养培育的课程目标体系

课程目标是公共体育课程开展各项教学活动的先导依据,目标设定偏差会直接影响素养培育实效。面对体育素养范式转型,需要打破单一的身体发展导向,建立多维度、相互支撑的目标框架。整体层面要兼顾身体发展、运动认知、行为养成、品格塑造多个方面,既重视基础体能、运动技能习得,也关注学生对运动原理、健康风险、运动规则的理解,引导学生建立理性的运动观念,逐步形成自主锻炼的行为倾向,在运动参与过程中发展协作意识、规则意识、抗挫能力等内在品质;分层层面则需区分基础发展、进阶发展层级,基础层级面向全体学生,普及基本运动能力与健康常识,进阶层级面向存在进一步提升意愿的学生,支持专项运动能力、体育实践能力拓展。

二、优化模块化递进式课程内容供给

课程内容是落实体育素养培育的核心载体,内容选择与组织方式直接决定学生能够获得怎样的体育学习体验。基于体育素养导向,高校应摒弃简单的项目罗列模式,采用模块化、递进式内容组织思路,统筹运动实践、健康理论、体育文化、实践应用各类内容板块。可设置基础能力模块,面向全体学生展开,重点夯实基础体能,普及运动损伤预防、科学健身、营养管理、心理健康调节等基础健康知识,帮助学生建立身体认知,掌握基础的自我健康管理方法;可设置专项模块,提供种类丰富的运动项目,兼顾竞技类、休闲类、民族传统类、户外类多种运动类型,扩大学生的自主选择范围,如同一运动项目内部设置梯度化学习层级,适配运动基础不同的学生;可设置拓展实践模块,侧重知识技能的迁移应用,内容可以涵盖运动方案设计、简易急救处置、体育活动组织、赛事辅助等。

三、革新面向素养生成的课堂教学实施模式

教学模式革新是课程范式转型的关键环节,素养生成无法依靠教师单向示范讲解完成,需要依托学生深度参与的学习过程逐步形成。在教学实施过程中适度减少灌输式教学,多采用项目式、情境化、合作式的教学组织形式,例如围绕具体运动任务设置课堂情境,把技能练习融入任务完成过程,引导学生主动思考训练方法、调整运动策略、应对场上变化;在集体类运动项目教学过程中设置小组协作任务,让学生在配合练习的过程中体会团队分工,理解规则的现实意义,同步设置角色体验任务,引导学生参与赛事服务、动作观察、练习反馈等工作,拓展学生对于体育运动的看待视角,跳出单纯运动参与者的单一身份。

四、构建发展导向的多元课程评价机制

课程评价具备导向、调节、反馈功能,评价标准偏向会反向影响教与学的行为选择。体育素养导向下的评价改革,需要转向发展性评价思路,弱化甄别筛选功能,强化成长诊断、反馈、激励作用。可拓展评价的覆盖维度,不再局限于技能与体质指标,把运动认知、课堂参与状态、练习投入程度、团队协作表现、课外自主运动实践等内容纳入评价范畴;丰富评价主体、创新评价方式,改变教师单一评价的局面,合理引入学生自我反思与同伴互评,引导学生复盘自身运动状态,提升自我认知能力;在评价方式上,可着重落实过程性评价,将阶段性课堂表现、小任务完成情况、课外实践情况等作为重要评价内容,并合理控制各类评价指标的复杂程度,避免评价流程过于繁琐。

五、结语

高校公共体育课程向体育素养导向的范式转型,不是对原有课程体系的局部修补,而是涉及目标设定、内容组织、教学实施、评价方式多个维度的系统性变革。转型过程需要立足高等教育的现实环境,尊重学生个体差异,遵循体育素养生成的内在规律,循序渐进推进各项实践策略,很难依靠短期举措达成全部预期成效。在后续实践推进过程中,还需持续结合课程运行过程中出现的现实问题不断优化调整,平衡改革创新与现实条件之间的关系,避免改革流于形式。

作者单位:福州外语外贸学院