党建引领高校立德树人工作实践研究

河北大学 赵雨馨

在新时代背景下,高校人才培养愈发重视学生综合素养培育与价值观念养成,立德树人已成为高校教育工作遵循的基本准则。党建工作具备组织引领与思想教育功能,能够为学生成长提供积极引导。将党建优势融入育人实践,有助于树立更为清晰明确的育人导向,推动学生成长与高校人才培养目标相契合。

一、强化党建思想引领,明确立德树人方向

强化党建思想引领,核心是将党的教育方针贯穿高校育人全过程,以此为立德树人工作确立价值导向、明晰实践要求,进而推动党员教师、辅导员与学生形成共同育人的思想共识。

高校党组织可建立党建工作与思政育人主题联动机制,实现党组织月度活动与学生思想教育、成长引导工作有机衔接、一体推进:围绕理想信念教育、职业道德涵养、责任担当培育确定月度党建主题,结合学生专业学习、班级建设、成长发展实际需求策划开展系列育人活动。同时,高校党组织可健全师生党员结对联系班级制度,组织党员教师常态化进班,精准掌握学生学业状态与思想动态,围绕学生关切的热点问题开展谈心交流、主题座谈,让思想育人内容贴合学生实际、贴近学生需求。此外,高校党组织可将学生志愿服务、社会实践、校园文化建设等实践表现纳入常态化育人考察体系,引导学生将理论认知、价值认同转化为自觉行动。

二、深化党建育人融合,拓展立德树人载体

深化党建与育人有机融合,核心是以党组织建设带动育人体系建设,将党建工作全面融入课堂教学、学风建设、校园生活、社会实践等各类育人场景,丰富立德树人实践载体,拓宽育人工作路径。

高校党组织可牵头打造师生党员协同实践育人项目,推动党建工作从传统会议模式延伸至学生日常学习生活与成长实践之中:围绕专业提升、志愿服务、社会实践等维度,制定年度党建育人活动清单,明确活动主题、参与主体、实施时间与工作要求,由党员教师负责专业指导、精准把关,学生党员和入党积极分子牵头组织落实、示范带动。在专业提升层面,依托党建活动开展专业研讨、学业交流、职业规划指导,实现专业能力提升与思政素养培育双向赋能;在志愿服务层面,组织学生党员深入校园一线、社区基层开展公益服务,让学生在躬身实践中锤炼品格、涵养担当;在社会实践层面,党支部精准设计实践主题与任务要求,引导学生扎实开展调研实践,做好过程记录与总结反思。同时,高校党组织可依托校园公众号、班级新媒体矩阵等平台,常态化展示党建育人成果、学生先进事迹,持续放大党建育人辐射力与影响力,营造崇德向善、勤学奋进的育人氛围。

三、凝聚党建育人合力,提升立德树人成效

党建育人的关键在于发挥基层党组织统筹引领、整合资源的核心作用,畅通专业教师、辅导员、学生骨干等育人主体联动渠道,推动立德树人从分散式育人转向多方协同、全员联动的系统化育人格局。

高校党组织可牵头构建师生一体化协同育人机制,将专业教师、辅导员、学生党员全部纳入育人工作体系,结合学生年级特点、专业属性、成长阶段建立常态化结对联系机制。其中,专业教师重点聚焦学生学业提升、专业发展、科研创新指导;辅导员重点负责学生日常管理、思想疏导、成长诉求回应、日常关怀帮扶;学生党员发挥同辈示范优势,做好沟通联络、活动协助,发挥先锋模范作用,形成分工明确、各司其职、协同高效的育人格局。同时,高校党组织可常态化开设师生交流日,组织党员教师与学生开展面对面、小范围深度交流,倾听学生在课程学习、校园生活、成长发展中的困惑与建议,及时汇总反馈、优化改进育人工作。

四、结语

党建发挥引领作用,为高校立德树人工作明确了价值导向,同时也为学生成长、人才培养开拓了全新的实践空间。展望未来,高校党建与育人工作的联系会愈发紧密,育人内容与实践形式也会更贴合学生成长需求,在持续深化融合的过程中形成更具时代特色的育人格局。

伟大抗疫精神融入高校思政教育路径研究

贵阳康养职业大学 王利

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,“加强和改进新时代学校思想政治教育”,要求“开展中国共产党人精神谱系教育”,突出立德树人的育人导向。伟大抗疫精神具有深厚的价值内涵,是高校思政教育可以充分利用的精神资源。教师应立足大学生成长特点,把握伟大抗疫精神的育人价值,增强精神教育同现实生活、专业学习之间的联系,引导学生深化价值认知、强化责任意识,为伟大抗疫精神融入高校思政教育拓展适宜路径。

一、深挖抗疫人物事迹,厚植生命价值认同

抗疫人物事迹承载着鲜明的生命价值,能够使抽象的精神内涵依托鲜活的人物载体。教师把抗疫人物事迹纳入高校思政教育,有助于增强学生对“生命至上”内涵的理解,使其从人民立场认识尊重生命、守护生命的价值要求,并从抗疫人物迎难而上、坚守一线的选择中体会“舍生忘死”的担当意志。同时,真实人物体现出的社会责任能够增强思政教育的感染力,促进价值认识向责任意识延伸。

教师可围绕“生命至上”“舍生忘死”筛选抗疫人物事迹,把人物在关键节点作出的真实选择作为课堂内容,避免只罗列荣誉或概括人物品质。以张定宇抗疫事迹为切入点,教师整理其在医院工作期间坚守救治一线的公开资料,截取“身患渐冻症仍坚持工作”的事实,按照“人物处境—实际行动—生命守护”梳理材料,让学生从具体情节中读懂人物在困境面前的抉择。课堂讲授不急于给出“奉献”“担当”等结论,而是提出“身体条件已经受到限制,为何仍选择坚守岗位”“这种选择把什么放在更重要的位置”等问题,要求学生依据人物事实作答,防止价值判断停留在口号层面。随后把张定宇事迹同普通医务人员坚守岗位的群体材料放在同一主题下,带领学生关注不同人物共同表现出的生命关怀,理解守护人民生命体现“生命至上”,在危急时刻迎难而上彰显“舍生忘死”。教师再让学生用“一个关键选择、一项具体行动及一种价值认识”归纳人物事迹,使人物经历与精神内涵形成清晰对应,帮助学生从真实行动中理解生命价值,在面对困难、承担责任的过程中锤炼意志品质,把精神认同落实到自身成长之中。

二、建立校园网络阵地,拓宽精神传播渠道

校园网络空间已成为大学生接触信息、表达观点的场域,其传播特点能够延伸伟大抗疫精神的育人空间。建立校园网络阵地,可突破课堂时间限制,使相关精神内容进入学生日常信息接收过程。将伟大抗疫精神置于高校网络思政内容体系之中,还能破解专题教育时段受限的问题,使历史形成的这一精神资源持续发挥育人作用。

教师可依托学校现有微信公众号、校园融媒体平台及课程学习平台,把伟大抗疫精神纳入现有网络思政栏目,不再单独设置高频抗疫主题活动,而是结合科学精神、生命教育等内容适时推送相关材料。围绕“尊重科学”,教师可选取疫情防控期间科研团队开展病毒研究、诊疗方案不断完善等公开事件,整理官方媒体发布的科研进展、科普文章以及防护资料,制作简洁的图文卡片或短视频,并设置“面对不同信息如何判断可靠性”等线上议题,引导学生尊重客观规律、坚持理性判断,形成求真务实的科学态度。针对学生浏览网络信息容易碎片化的问题,教师可把相关材料嵌入科学素养、社会责任等现有专题栏目,结合学生留言辨析信息依据、纠正认识偏差,使其在不同内容之间建立联系。课程平台可按照科学探索、信息辨析等主题归集既有资源,教师定期整理具有代表性的观点形成线上学习记录,使伟大抗疫精神以常态化、适度化的方式融入校园网络育人空间。

三、加强课程思政建设,深化精神育人融合

课程思政强调各类课程承担育人责任,为伟大抗疫精神进入高校专业教育提供了更加稳定的载体。不同专业蕴含职业规范、科学态度、社会责任等育人内容,与伟大抗疫精神具有一定契合点。教师积极推动精神教育与专业知识学习有机联结,可以避免其局限于单一的专题课堂讲授,引导学生把个人成长融入国家发展,在集体责任中理解“举国同心”,在协作互助中认识“命运与共”,进一步拓展高校思政教育的覆盖范围。

教师应根据课程性质寻找专业知识同伟大抗疫精神之间的契合点,不机械增加抗疫教学内容,也不脱离专业知识单独讲述精神概念。医学类课程可结合公共卫生知识、职业伦理等内容,引导学生认识生命责任;理工类课程可从科研规范、技术协同等教学内容切入,认识严谨求实的职业要求;管理类课程则可结合组织协调、公共服务等知识,认识个人职责同集体目标的联系,强化家国情怀及协作意识。教师在课程备课阶段可梳理教材中的育人切入点,把恰当的抗疫案例素材作为辅助材料嵌入原有知识结构,并控制材料篇幅,使专业知识仍然保持课堂主体地位。

四、结语

高校人才培养,既需要扎实的知识与能力支撑,也离不开坚定的价值追求和责任担当。伟大抗疫精神为高校思政教育提供了精神资源,高校思政教学应当立足育人实际,把握其时代价值,增强精神教育同学生发展需求的联系。未来,教师还需顺应育人环境变化,持续完善伟大抗疫精神融入思政教育的长效机制,为大学生全面发展提供精神支撑。

课题项目:本文系2022年贵州省教育科学规划一般课题“伟大抗疫精神融入高校思想政治教育的路径研究”(编号:2022B004)的研究成果。

习近平党建思想指引下党的青年工作百年经验梳理与新征程实践启示

云南大学 李延超 郝立影

青年是党和人民事业发展的生力军。中国共产党自诞生之日起,就把青年工作摆在党的事业的重要位置,始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年。回望百年,从五四运动的觉醒呐喊到新时代的强国征程,党领导下的青年工作薪火相传、砥砺前行,凝结了宝贵的历史经验。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把青年工作作为战略性工作来抓,习近平总书记围绕青年工作提出一系列新理念新思想新论断,形成了系统完整、逻辑严密的理论体系,为做好新时代党的青年工作提供了根本遵循。系统梳理党的青年工作百年经验,深刻领悟习近平总书记关于党的建设的重要思想对青年工作的科学指引,对于走好新的赶考之路、培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。

一、党的青年工作百年历程与基本经验

(一)百年历程的演进脉络。百年来,党的青年工作始终与党的事业同向同行、与时代发展同频共振。新民主主义革命时期,党于1922年创建中国社会主义青年团,把广大青年组织起来,引导青年在党的旗帜下投身革命斗争。五四运动以来,青年始终站在时代前列,为民族独立、人民解放冲锋陷阵、浴血奋战,成为反帝反封建的重要力量。社会主义革命和建设时期,党领导青年在社会主义建设中发挥突击队作用,青年突击队、青年垦荒队、扫盲队等成为鲜明的时代印记,一代又一代青年把青春和热血献给祖国建设。改革开放和社会主义现代化建设新时期,党适应经济体制转轨和社会结构深刻变化,引导青年投身现代化建设大潮,青年志愿者行动、青年文明号、青年岗位能手等品牌活动不断涌现,青年成为改革发展的生力军。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央把青年工作摆在更加突出的战略位置,确立党管青年原则,制定实施新中国历史上第一个国家级青年发展规划,推动青年工作站在了新的历史起点上。

(二)百年实践凝结的基本经验。一是坚持党对青年工作的全面领导。党的领导是青年工作的“定海神针”,是百年青年工作最根本、最重要的经验,任何时候任何情况下都不能动摇。二是坚持用科学理论武装青年头脑。始终把理想信念教育放在首位,用党的创新理论引领青年、凝聚青年,确保党的事业薪火相传、后继有人。三是坚持围绕中心、服务大局。把青年工作放到党和国家工作大局中谋划、推进,使青年成长成才与党和国家事业发展同频共振。四是坚持关心青年、服务青年。尊重青年主体地位,倾听青年呼声、回应青年诉求,做青年的知心人、热心人、引路人,不断增强青年的获得感、幸福感、安全感。这些经验深刻回答了“为谁培养青年、培养什么样的青年、怎样培养青年”的时代课题。

二、习近平党建思想对青年工作的科学指引

(一)坚持党管青年,把牢青年工作政治方向。习近平党建思想最鲜明的特征,是把党的全面领导贯穿党治国理政全过程各方面。习近平总书记深刻指出,“青年工作,抓住的是当下,传承的是根脉,面向的是未来,攸关党和国家前途命运”“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。做好新时代党的青年工作,必须坚持党管青年这一重大原则,加强党对青年工作的政治领导、思想领导和组织领导,把牢青年工作的政治方向,统筹推进青年优先发展,确保广大青年听党话、跟党走,自觉拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,让党的事业在青年中代代相传、永续发展。

(二)以党建带团建,锻造青年工作的组织依托。习近平党建思想强调,党的群团工作是党治国理政的一项经常性、基础性工作。做好青年工作,要落实党建带团建制度机制,把团的建设纳入党的建设总体布局,推动共青团改革向纵深发展、向基层延伸。共青团必须始终坚持政治性、先进性、群众性,做青年友、不做青年官,切实发挥党的助手和后备军作用,把最大多数青年紧紧凝聚在党的周围;必须以党的建设为引领,不断扩大团组织覆盖面,创新青年工作方式方法,着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为党和国家事业发展注入源源不断的青春力量。

三、新征程上做好党的青年工作的实践启示

坚持“为党育人、为国育才”,引导青年投身中国式现代化。站在强国建设、民族复兴的新征程上,做好党的青年工作,必须坚持“为党育人、为国育才”,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。具体而言,要持续用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,深化青年理想信念教育和爱国主义教育,引导青年深刻领悟中国式现代化的丰富内涵;要落实党管青年原则和青年优先发展理念,完善青年发展政策体系,统筹推进青年思想道德、教育、就业创业、身心健康等各领域发展,切实解决青年急难愁盼问题;要激励广大青年把个人理想融入党和国家事业,在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域争当排头兵和生力军,在急难险重任务中冲锋在前。新时代的中国青年生逢其时、重任在肩,唯有坚定不移听党话、跟党走,才能在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花,书写无愧于时代、无愧于人民、无愧于青春的崭新篇章。

课题项目:云南大学共青团研究专项课题资助“习近平党建思想指引下党的青年工作百年经验梳理与新征程实践启示”(编号:26YDTY012)