以“六尺巷工作法”赋能基层善治

——六尺巷文化创造性转化的安徽实践

合肥师范学院马克思主义学院 司琼

青石板镌刻岁月,三尺巷贯通古今。2024年10月,习近平总书记来到桐城六尺巷考察,重温张吴礼让的历史典故,强调六尺巷体现了先人化解矛盾的历史智慧,要发挥好中华民族讲求礼让、以和为贵传统美德的作用,夯实基层社会治理的文化根基,营造安居乐业的和谐社会环境。总书记的重要指示贯通历史与现实,阐明优秀传统文化同社会治理、精神文明建设的内在逻辑,为江淮大地赓续文脉、善治惠民提供根本遵循。2026年7月,省人大常委会表决通过《关于用好“六尺巷工作法”提升基层社会治理效能的决定》,以法治方式固化这一基层治理创新经验,于10月17日起施行,标志着“六尺巷工作法”从地方实践上升为全省性制度规范。一条百米古巷,沉淀的不只是一段历史佳话,更是可资当代借鉴的治理智慧与道德资源。推动六尺巷文化实现创造性转化、创新性发展,就是要把传统礼让精神从历史故事转化为现实实践,把“六尺巷工作法”这一基层治理品牌总结好、推广好,为中国式现代化安徽实践注入深厚文化力量。

一、汲取古巷治理智慧,推动“六尺巷工作法”落地见效。社会治理的核心是做人的工作,妥善化解人民内部矛盾,是推进基层治理现代化的重要课题。总书记指出,人民内部矛盾要用调解的办法解决。六尺巷故事留给后世最珍贵的启示,就是摒弃对抗思维,以互谅互让化解纷争,以协商包容凝聚共识。这与健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的基层治理体系高度契合。基层是社会治理的“最后一公里”,把民生小事办扎实,把基层矛盾化解在源头,社会才能长治久安。六尺巷“以和止争、以让化怨、协商共治”的理念,为安徽推进柔性治理、精细治理、源头治理提供了文化滋养。

从历史典故走向制度实践,桐城市立足本土文化资源,提炼形成“六尺巷工作法”,构建起党建领事、礼让和事、群众说事、多元解事、网格管事、群力防事的治理体系,在城乡设立三百余处“六尺巷调解室”,吸纳乡贤能人、老党员、网格员、法律明白人共同参与矛盾调处,运用“听、辨、劝、借、让、和”调解法则,把家事纠纷、邻里摩擦、物业争议等小微矛盾化解在萌芽状态,实现小事不出村居、大事不出乡镇、矛盾就地化解。省人大常委会以立法形式固化“六尺巷工作法”实践成果,推动这一源于桐城的治理经验向全省推广。各地借鉴德法共治思路,把谦和包容的文化理念融入网格化管理、信访处置、乡村建设,推动基层治理由事后处置向源头预防转变,让传统智慧在新时代转化为安定有序的治理成效。

二、坚持守正创新,厚植江淮育人根基。六尺巷文化蕴含礼让、包容、和谐理念,是涵养基层治理文化的宝贵资源。近年来,安徽坚持保护优先,修缮六尺巷历史街区,保护街巷历史肌理,系统挖掘礼让文化、家风文化、桐城派文脉的时代内涵,打造集展陈、研学、宣讲于一体的文明实践阵地。广泛开展礼让美德进机关、进校园、进社区、进家庭活动,推动崇德向善的文明新风浸润社会生活。立足大中小学思政课一体化建设,各地把六尺巷文化纳入研学课程,打造“行走的思政课堂”,引导青年学生涵养明礼向善、顾全大局的道德品格,为基层治理现代化厚植人才根基,实现以文化人、以德育人。

三、传承民本价值内核,擦亮民生幸福底色。六尺巷的“让”,是民间邻里之间的道德自觉;新时代党员干部的担当,是站稳人民立场的行动自觉。二者内在相通,都饱含换位思考、体恤他人的价值追求。古巷留给我们的启示,不局限于邻里相处之道,更引申出为民造福的执政启示:治理的落脚点在于维护群众利益,兼顾各方诉求,实现共建共享。建设现代化美好安徽,就要把这种顾全大局、互利共生的精神内核转化为为民办实事的实际行动。聚焦群众急难愁盼,持续实施民生工程,不断补齐教育、医疗、养老、住房等公共服务短板,让发展成果更多更公平惠及全省人民。抢抓长三角一体化发展战略机遇,安徽坚持协同共进、互利共赢,在产业协作、生态共保、公共服务互通上主动作为,以区域包容协作实现共同发展。落实到基层一线,广大党员干部坚持换位思考,耐心倾听群众诉求,把调解思维运用到群众工作之中,多做释法明理、沟通疏导工作,以干部的担当作为赢得群众理解认同,让现代化建设既有发展速度,更有民生温度。

文脉赓续不绝,古巷焕发新生。小小六尺巷,承载的是中华文明绵延不息的精神力量。新征程上,我们要深入贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话精神,持续做好中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,深挖六尺巷文化的时代价值,推动礼让谦和、崇德向善的文化基因融入基层治理、文明培育、思政教育、民生保障各方面,以文脉涵养民风、以善治凝聚民心、以文化赋能发展,促进物质文明和精神文明协调发展,奋力谱写现代化美好安徽建设新篇章。

基金项目:合肥师范学院校级科研项目“2024KY01”;合肥基础教育研究院2025年“大中小学思政课一体化改革创新”专项课题“2025YJY05”;安徽省高等学校省级质量工程项目“2024sxzz048”。

“四个万家”的时代价值

中共宁德市委党校 李宪建

上世纪90年代初,习近平同志任中共福州市委书记期间提出“四个万家”,要求党员干部经常去了解群众的事,把群众的事情在基层解决好,做到“进万家门、知万家情、解万家忧、办万家事”[1]。新时代新征程,人民的拥护与支持仍是党执政的最牢固根基。党只有始终与人民心连心、同呼吸、共命运,始终依靠人民推动历史前进,才能做到哪怕“黑云压城城欲摧”,“我自岿然不动”,安如泰山、坚如磐石[2]。新时代新征程,“四个万家”依然是领导干部密切联系群众和巩固党的执政根基的有效手段,仍具有巨大的理论和实践价值。

一、“四个万家”有利于推动党委政府决策的科学化和民主化。“四个万家”的实质是向群众学习、求真务实,是去发现问题、解决问题。如不深入基层调研,就很难了解实情,也很难作出正确的决策。在错综复杂的国内外形势中,党员干部通过“四个万家”,有利于把握战略全局、掌握战略主动、增强各项工作的预见性和前瞻性。通过“四个万家”,引导党员干部大兴调查研究之风,既“身入”基层,又“心到”基层,把群众利益放在第一位置,把群众满意作为第一标准,坚持倾听人民呼声,反映人民意愿,心中常思百姓疾苦,脑中常谋富民良策,时刻把群众冷暖安危放在心上,及时了解群众所思、所盼、所忧、所急,扎扎实实解决好群众最关心、最直接、最现实的利益问题。

二、“四个万家”有利于提高为民排忧解困的精准度和实效性。衡量群众工作搞得好不好,不是看调查研究的规模有多大、时间有多长,也不是光看调研报告写得怎么样,关键要看工作实效,看群众的满意度。习近平总书记曾经强调,“要多到群众意见多的地方去,多到工作做得差的地方去,既要听群众的顺耳话,也要听群众的逆耳言,这样才能听到实话、察到实情、收到实效”[3]。“政治路线确定之后,干部就是决定的因素”,避免工作“走过场”“指挥棒”不可或缺。“四个万家”工作机制的实施,提高了党员干部为民办实事的精准度和实效性。

三、“四个万家”有利于增进民生福祉与社会和谐。习近平总书记指出:“中国共产党执政的唯一选择就是为人民群众做好事,为人民群众幸福生活拼搏、奉献、服务。”[4]“四个万家”工作机制有利于引导党员干部深入基层,深入到群众中去,把群众当亲人,用真情对待群众,以真心服务群众,并到矛盾比较集中、问题比较复杂、历史遗留问题比较多的地方去,疏导群众情绪,协调矛盾纠纷,并运用党的创新理论分析解决新问题,真心实意解决好老百姓最现实的利益问题,积极回答群众新期盼新期待,以实现人民对美好生活的向往为奋斗目标,用忠诚和行动守住人民的心,让人民群众切实感受到解决问题的实际成效。从解决“断头路”到提升污水处理率,从就业帮扶到教育医疗资源下沉等等,“四个万家”直击民生痛点。通过“四个万家”实践,能够做到群众的矛盾在哪里、期待在哪里,就把工作做到哪里,善于在实践中探索,在实践中总结经验,靠实践成效解决实际问题,用经验启示推动工作,用力解决好新时代群众面临的矛盾纠纷。

四、“四个万家”有利于锤炼党员干部服务群众的基本功。“四个万家”工作机制有利于新时代新征程引导党员干部苦练密切联系群众基本功,推动工作重心下移、持续强化基层组织职能,始终把群众利益放在首位,维护好人民群众的根本利益,在走好新时代的长征路上,牢牢站稳人民立场。通过“四个万家”,各级机关干部特别是年轻干部自觉到条件艰苦地区、环境复杂基层一线去,在同群众朝夕相处中增进对群众的深厚感情,有助于密切党群干群关系,在应对复杂局面、解决实际问题中提高为人民服务的本领,为实现中国式现代化凝聚强大的正能量。通过“四个万家”,使党员干部深入研究和准确把握新形势下群众工作的特点和规律,及时研判社会舆情动态,准确把握群众心理情绪,尽量满足群众合理诉求,把暖民心、顺民意的工作做到群众心坎上。面对新形势新任务,“四个万家”能够引导党员干部俯下身子、甩开膀子、迈开步子,依靠群众、相信群众、积极发动群众,凝聚磅礴的群众力量,将肯干事、能干事、干成事作为个人追求,在基层摔打磨练自己,练就能扛事、会办事、有担当的过硬本领[5]。

五、“四个万家”有利于推动群众工作机制的发展创新。“四个万家”工作机制,有利于贴近群众,通过多种形式的走访,拉近政府与群众之间的距离,增强群众的获得感和满意度;有利于检查指导基层工作,促进基层工作的开展与落实;有利于精准服务,针对不同群体和问题,提供精准化、个性化的服务,提升治理效能;有利于预防矛盾,及时发现和解决潜在问题,防止矛盾升级,促进社会和谐;有利于创新治理,结合线上线下的方式,推动基层治理现代化。同时,通过“四个万家”的实践,有利于推动构建作风建设长效化机制,并通过清晰的制度导向,把亲和清、勤和廉统一起来,把干部干事创业的手脚从形式主义、官僚主义的桎梏、“套路”中解脱出来,从而形成求真务实、清正廉洁的新风正气。在践行“四个万家”过程中推行基层治理和群众工作的机制创新,旨在通过定期接访、主动约访、带案下访、专题走访、上门回访、联合巡访、线上随访等不同的走访方式,深入了解群众需求,提升基层治理效能,确保政府与群众之间的沟通更加顺畅,及时回应群众关切,从而推动社会和谐发展。

参考文献:[1]中央党校采访实录编辑室.习近平在福州[M].中央党校出版社,2020:151.

[2]习近平著作选读[M].北京:人民出版社,2023:124.

[3]吴青.善于从群众的逆耳言中发现作风问题[N].学习时报,2025-04-16.

[4]习近平春节前夕赴山西看望慰问基层干部群众时的讲话[N].人民日报,2022-01-28(1).

[5]张国芝,魏 杰.“四下基层”是站稳人民立场的生动实践[J].闽东论坛,2024年增刊.

数字科学技术赋能当代高校资助育人的实践路径研究

安徽国防科技职业学院 杨 超

资助育人是高校落实立德树人根本任务、践行三全育人理念、铸魂育人的重要抓手,既是保障学生顺利完成学业、促进学生职业长远发展的民生工程,也是引导青年学生厚植家国情怀、涵养感恩担当精神的思政载体。新时代学生资助工作更加重视发展型资助和重点群体精准保障,相关认定与服务应及时衔接最新政策口径[1]。高校治理数字化持续推进,数字技术为资助育人由保障型向发展型延伸提供有力新支撑,为思政育人精准落地开辟新路径。搭建并用好高校智慧资助系统,学生成长支持要与专业培养进程紧密衔接、匹配阶段性成长目标,在润物无声中引导学生践行社会主义核心价值观。资助育人是高校落实立德树人根本任务、践行三全育人理念、铸魂育人的重要抓手,既是保障学生顺利完成学业、促进学生职业长远发展的民生工程,也是引导青年学生厚植家国情怀、涵养感恩担当精神的思政载体。新时代学生资助工作更加重视发展型资助和重点群体精准保障,相关认定与服务应及时衔接最新政策口径[1]。高校治理数字化持续推进,数字技术为资助育人由保障型向发展型延伸提供有力新支撑,为思政育人精准落地开辟新路径。依托统一数据标准、规范信息采集和动态更新机制,提升需求识别和发展支持的针对性,推动隐性思政教育嵌入学生成长各阶段。搭建并用好高校智慧资助系统,在润物无声中引导学生践行社会主义核心价值观。

精准识别是资助育人效果评价的基础,也是开展精准思政、分类育人的前提。学校建立家庭经济困难学生认定与动态调整长效机制,结合家庭收入负担、突发变故、在校学习生活情况等多重因素,将脱贫家庭学生、防止返贫致贫家庭学生等重点群体纳入常态化持续关注范围,做到底数清、情况明、帮扶准。开展资助业务时,按需对接学业支持、技能训练、实习就业等育人环节,形成困难识别、资助落实到成长追踪的完整记录链,为辅导员和专业教师开展分层分类帮扶、个性化思政引导提供可靠参考,推动资助服务由被动受理转向主动发现、及时回应,做到困难早发现、思想早引导。智慧资助系统落地后,困难发现、信息核验、服务响应效率显著提升,为资助育人从经济保障向学业发展、技能提升、职业成长延伸提供坚实技术支撑,但评价仍要立足学生实际情况与个性化发展需求[2]。同时引导受助学生将阶段性支持转化为学业、技能、职业发展目标,树立自立自强意识,在平等交流中强化自我管理意识与持续发展动力[5]。

能力提升和实践强化,是资助育人和人才培养融合发展的核心内容,是落实知行合一、以行践知思政要求的关键载体。结合高职院校技术技能人才培养特点,学校推动资助工作对接专业学习、实训教学、技能竞赛、创新实践、企业实习、就业服务等环节,打通资助与人才培养之间的联动壁垒[3],促进思政教育和技术技能培养同频共振。高校智慧资助系统依靠数字化记录跟踪项目参与和成长变化,依据反馈动态调整支持内容,推动资助工作由一次性供给转向连续差异化成长支持[2]。相关数据仅作辅助判断,不以项目数量、证书数量等单一指标衡量育人成效,重点关注学生思想品格、意志品质的正向塑造。高校辅导员和专业教师协同联动,构建需求识别、资源匹配、过程跟踪和反馈调整的闭环,让数字技术服务高校资助育人全过程,将扶志育人贯穿始终[4]。

评价反馈是资助育人机制持续完善的重要组成,也是检验资助思政成效、优化育人供给的重要依据。高校评价资助效果不能只看资金发放时效、覆盖人数达标情况,还要关注学生学习投入、技能提升、心理适应、实训表现、职业规划、就业发展等变化,兼顾个体差异,重点考察学生思想觉悟、自立品格与价值认同的提升[3]。学校建立过程性档案,将资助项目参与情况与专业学习、技能训练、实习实践信息开展阶段性分析,结合学生自评、辅导员观察、专业教师意见和企业实习反馈,研判帮扶措施适配性与思政引导实效。高校搭建智慧资助系统,数字技术在评价环节的价值在于加快信息归集、趋势识别速度。脱敏数据可挖掘各专业、年级、培养阶段集中的学业与就业需求,为资助资源优化配置、思政活动精准设计提供依据。持续优化资助思政供给,将资助工作全面融入人才培养全过程,健全资助、教务、实训、就业与二级学院协同机制,推动经济保障、技能培养和职业发展相互衔接,促使外部资助转化为学生主动学习、持续实践、适配产业技术变革的内生动力,引导学生把个人理想融入区域发展大局,为培育德技并修、担当有为的高素质技术技能人才筑牢支撑,助力学生成长成才,夯实人才培育根基,服务区域产业发展。

参考文献:[1] 教育部.关于进一步推进发展型资助育人工作的指导意见[Z].2024.

[2]李海洲.发展型资助:高校学生资助转型的价值逻辑与实践路径[J].中国高等教育,2022(10):42-44.

[3]王义群.高职院校资助育人与技术技能人才培养融合路径研究[J].职业技术教育,2023,44(14):56-60.

[4] 刘振中.数字化转型背景下高校智慧资助体系构建研究[J].教育信息化,2023(08):71-75.

[5] 黄建美.从保障型资助到发展型资助:高校资助育人模式变革 [J]. 思想理论教育导刊,2022 (06):143-147.