知行合一:高校社会实践育人体系构建与思政教育融合研究

长春工业大学马克思主义学院 王艺涵 高博

摘要:本文依托知行合一思想理念,结合社会实践与思政教育的内在耦合要求,深入分析二者融合发展面临的现实困境,从多角度探索构建二者融合的实践路径,以期加快相关理论探索,推动实践赋能,促进高校思政育人效果提升,培育高质量的新时代青年。

关键词:知行合一;社会实践;思政教育;育人体系

引言

当前,多数高校的社会实践活动呈现碎片化特征,与思政教育融合不够充分,无法推动价值引领与实践赋能实现深度串联。以知行合一思想为基础构建系统化育人模式,是高校落实“三全育人”要求、实现思政育人质量提升的必由之路。

一、社会实践与思政教育融合发展的现实困境

现阶段高校社会实践与思政教育融合发展存在诸多问题:一是融合认知实践表层化,很多高校社会实践以课外活动为主,忽视思政内核,思政教育始终以课堂教学为主,理论实践联系不足;二是育人体系碎片化,实践活动没有构建出全方位的结构模式,内容随意,并未与课堂体系对接,常态化育人不足;三是评价机制不够完善,现有评价偏重于报告完整度,缺少对学生思想认知变化的观测评价,未能充分彰显实践育人与思政融合特点。

二、知行合一导向下高校社会实践育人体系构建与思政教育融合的路径

第一,锚定知行目标,构建一体化育人内容体系。立足于知行合一的内核要求,重新塑造育人框架,将思政要点与育人实践主题融合,紧密融合当下的本土文化特点,设计出常态化的实践课程任务,以此促进思政理论探索,加快价值思想理念与社会实践的深度融合。

第二,健全协同机制,搭建多维融合育人平台。构建以学校为基础、师生协同参与、多方联动的实践教学模式,依托实践资源,塑造稳定的实践育人阵地;促进理论与实践课堂的深度链接,规避形式化的育人问题。

第三,优化评价体系,完善知行转化考核机制。构建过程与结果相融合的评价模式,转变传统考核模式,重点考查学生理论运用能力、实践探索能力与社会认知水平等内容,将知行转化纳入综合素养评价体系,搭建涵盖理论、实践、成长的多维度评价机制。

三、结语

知行合一为高校社会实践活动开发与思想政治教育融合提供了理论基础。高校需要突破理论与实践教育之间的壁垒,让学生在真实环境的探索中深化对理论的理解,砥砺品德修养,真正推动育人模式的创新发展。

参考文献:

[1]陶伟,成琳.“大思政课”视域下高校国际学生社会实践育人体系的构建与实施[J].国际学生教育管理研究,2025,(1):82-90.

[2]陈吉庆.高校思政教育视野下实践育人现状、体系构建与路径优化研究[J].大众文艺,2024,(7):165-167.

地域海洋美育资源融入高校思政教育的实践革新研究

——以青岛高校为例

青岛恒星科技学院 种艳敏 翟小语

摘要:胶东海洋美育资源底蕴深厚,承载向海图强、开放包容的地域精神,是青岛高校本土化思政育人的优质载体。当前,青岛高校思政教学存在模式固化、本土资源利用不足、美育与思政融合较浅等问题。本文结合青岛高校教学实际,简述胶东海洋美育资源的思政育人价值,剖析其融入思政教育的现存问题,并提出二者融合的优化路径,助力提升特色思政育人实效。

关键词:海洋美育资源;高校思政教育;实践革新;青岛高校

引言

立德树人是高校思政教育的根本任务。传统思政课堂以理论讲授为主,内容同质化明显,育人感染力不足。青岛海洋文化资源丰厚,将本土海洋美育资源融入思政教学,能够以文化浸润、艺术熏陶丰富课堂形态,提升育人实效性,契合新时代高校特色思政建设需求。

一、胶东海洋美育资源育人内涵与教学融合价值

胶东海洋美育资源源于沿海民众的生产实践,涵盖海洋非遗技艺、海洋文艺、红色海洋文化、渔家民俗四大类,兼具美育价值与思政内涵,凝练出工匠精神、爱国精神与包容进取的海洋品格。将其融入思政课堂,可有效弥补通用教材地域特色不足的短板,创新传统授课形式,以具象化文化体验深化学生价值认知,助力学生树立正确海洋观与价值观,实现美育浸润与思政铸魂的协同育人效果。

二、融合育人的现存问题

目前,青岛高校推进二者融合育人仍存在不少短板。校方对本土海洋美育资源挖掘较浅,仅做简单展示,未能深度提炼其中的思政内核。教学形式较为单一,多以课堂理论讲授为主,缺少沉浸式、实践性教学环节,学生难以完成价值内化。同时,还存在校地协同不足、师资跨学科能力薄弱、配套评价体系单一等问题,难以全面衡量育人成效,完整的育人闭环也尚未建立健全。

三、融合育人的优化路径

针对现存问题,可从多方面优化融合育人模式:整合梳理本土海洋美育资源,结合思政教学要点搭建系统化素材库,实现资源与课堂教学的精准适配;创新教学形式,依托非遗进校园、数字化课堂等载体,打造沉浸式特色思政课堂;拓展校外实践平台,结合海洋文化、红色海防资源开展研学与文化实践活动;完善校地协同与师资培养机制,提升师资跨学科育人能力;构建多元化评价模式,兼顾过程、实践与素养考核,健全完善育人闭环。

参考文献:

[1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.

[2]李华昌,嵇安奕.海洋文化与课程思政教育融合路径[J].教育评论,2022(05):83-88.

课题项目:本文系2025年山东省艺术教育专项课题《胶东海洋艺术资源融入高校思政课的创新路径研究—基于青岛高校的实践探索》(立项号:L2025Y10200043)的项目成果。

中华民族共同体意识融入高校“大思政课”的实践进路

信阳师范大学 商宇帆

习近平总书记在青海考察时指出:“要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点。”高校在推进中华民族共同体意识教育中承担着重要使命。作为落实立德树人根本任务的核心课程,思政课应充分发挥价值引领功能,并主动联动课程思政建设、社会实践和网络育人平台等多方面资源,形成育人格局,进一步推动“大思政课”建设走深走实。

一、在教学中融入中华民族共同体意识

教学是铸牢中华民族共同体意识的主渠道,需在课程体系、教学方法创新等方面协同发力。一是打破思政课程与课程思政的壁垒,形成一体化育人格局。在纵向上,阶段不同,课程也应该根据自己的知识逻辑对中华民族共同体教育内容进行差异化的配置;在横向上,将“五个认同”和“四个与共”等核心的命题嵌入不同课程的知识节点中。二是通过技术创新教学方法。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术复原历史场景,让大学生在体验中获得认同感。三是推动学术话语向生活话语转化。将民族政策话语转化为大学生熟悉的叙事话题,借助青年易于接受的叙事表达、短视频等语态实现思想性与亲和力的统一。

二、在实践中深化中华民族共同体意识

铸牢中华民族共同体意识不能局限于校内,还应延伸到社会场域。一是实践育人。高校既要依托民族教育基地等资源让静态的文化变得可触可感,又要通过微辩论、民族地区调研和支教服务等活动,使学生实现从感性认识到理性深化。二是构建多元教育主体。高校、地方政府、文博等单位应将铸牢中华民族共同体意识教育融入乡村振兴等议题,讲好各民族交往交流交融的故事。三是打造沉浸式的实践体验路径。高校应依托传统节庆和主题纪念活动搭建移动化的“大思政课”教学场景,借助仪式化教育来浸润学生,推动其从观阅者转变为亲身的实践者,最终成长为文化精神的传承者。

三、在网络中讲好中华民族共同体故事

网络空间是各族群众开展交往交流交融的重要平台,高校应着力构建线上线下贯通的育人格局。一方面,丰富优质网络文化产品供给。善用短视频等青年喜闻乐见的形式,推动中华民族共同体意识教育元素与新媒体技术深度融合,强化网络空间的主流价值引领和风险防范。另一方面,坚决防范和抵制历史虚无主义、极端民族主义等错误思潮,借助新媒体讲好中华民族共同体故事,彰显可信、可爱、可敬的中国形象。

四、结语

铸牢中华民族共同体意识是高校履行育人职责的必然要求。通过教学、实践与网络三位一体协同发力,能够推动中华民族共同体意识教育从理论认知转化为价值认同、升华为行为自觉,为培育时代新人提供坚实支撑。

中国共产党历史主动精神引领乡村振兴战略的实践路径

四川农业大学马克思主义学院 许欣雨

历史主动精神,是中国共产党在百年奋斗中形成的重要精神品格。从革命、建设时期的土地改革、农业合作化,到新时代脱贫攻坚、乡村振兴,党始终自觉把握农村主要矛盾,引领乡村社会深刻变革。进入全面建设社会主义现代化国家的新征程,乡村振兴战略的提出与推进,正是历史主动精神在“三农”领域的集中体现。

一、历史回望:党主动变革乡村的早期积累

中国共产党对农村问题的主动把握,始于革命年代。1926年,毛泽东同志鲜明提出“农民问题乃国民革命的中心问题”,奠定了党重视农村工作的思想根基。中华人民共和国成立后,土地改革在全国推开,约3亿农民无偿获得约7亿亩土地,不仅实现了经济资源的再分配,更摧毁了封建地主土地所有制,使农民从依附关系中解放出来。党没有停留于此,而是主动引导农民走合作化道路。到1956年底,全国农业生产合作社达75.6万个,入社农户超96%。尽管后期出现要求过急、工作过粗等偏差,但“组织起来”的理念至今仍是乡村振兴的重要命题。

河南林县红旗渠是那个时代历史主动精神的生动写照。十万群众历时十年,在太行山悬崖峭壁上凿出1500公里“人工天河”,不等不靠、自力更生、艰苦创业。同时,党通过《1956年到1967年全国农业发展纲要》进行系统规划,树立“农业学大寨”典型,并推动农村合作医疗和扫盲教育,从整体上推进乡村社会转型。这段历史告诉我们:历史主动必须尊重客观规律、依靠群众力量;脱离实际、违背规律的冒进则会带来教训,真正的主动权建立在对发展阶段和农民意愿的清醒认识之上。

二、战略升级:乡村振兴是主动重塑城乡关系的重大抉择

进入新时代,城乡发展不平衡、农村发展不充分成为社会主要矛盾的突出表现。以习近平同志为核心的党中央没有回避问题,而是主动将“三农”工作摆在重中之重,于2017年提出乡村振兴战略,覆盖产业、人才、文化、生态、组织五大维度。这不仅是“新农村建设”的升级版,更是对工农城乡关系的重新定义——从过去“农村支持城市”转向“工业反哺农业、城市支持农村”,从“被动应对”转向“主动重塑”。2019年中央一号文件明确“四个优先”,要求干部配备、要素配置、资金投入、公共服务优先保障农业农村,国家资源分配逻辑发生根本转变。

脱贫攻坚胜利后,党及时部署5年过渡期,健全防止返贫动态监测和帮扶机制。这一制度设计体现了清晰的历史主动意识:不满足于消除绝对贫困,而是主动衔接乡村全面振兴,避免脱贫攻坚成果得而复失。从“扶贫”到“发展”的逻辑升级,正是历史主动精神在政策衔接上的精准运用。

三、实践路径:以“七个主动”推动乡村全面振兴

党建主动,强化领导核心。建立五级书记抓乡村振兴责任制,颁布《中国共产党农村工作条例》《中华人民共和国乡村振兴促进法》。贵州毕节推进党支部领办村集体合作社,全市3000余个合作社覆盖所有行政村,把分散农户重新组织起来发展特色产业,既传承“组织起来”传统,又适应市场经济要求。

战略主动,守住防贫底线。四川凉山阿布洛哈村曾是全国最后一个不通公路的建制村,2020年通车后,当地主动发展特色种植养殖,脱贫群众收入持续增长。中央财政每年衔接推进乡村振兴补助资金超1700亿元,精准投向最薄弱环节,坚决守住不发生规模性返贫底线。

主体主动,激活内生动力。湖南十八洞村是“精准扶贫”首倡地,没有简单发钱发物,而是发展猕猴桃、苗绣、乡村旅游,让农民成为产业参与者和管理者,人均收入从2013年的1668元增至2020年的18369元,2025年已达30755元。山东烟台推行党支部领办合作社,农民以土地、资金入股,既是劳动者也是决策者,主体性得到制度化激活。

创新主动,深化城乡融合。推进土地“三权分置”和集体产权制度改革,全国承包耕地流转面积超5.5亿亩。浙江“千万工程”坚持二十余年,从整治人居环境拓展到公共服务、产业发展,一张蓝图绘到底,避免治理碎片化,成为全国学习样板。

文化主动,重塑乡村自信。截至2024年,我国共有8155个村落列入中国传统村落保护名录并实施了挂牌保护,超过5000个村落列入省级传统村落保护名录。江西井冈山、贵州遵义等地依托红色遗址发展红色旅游,让革命精神转化为文化资本,帮助农民从“以城为美”的单一标准中解放,重新发现乡土文明价值。

生态主动,践行“两山”理念。浙江安吉余村关停矿山,从“卖石头”变“卖风景”,村集体收入达1305万元。乡村建设不搞大拆大建,保留乡土风貌,体现放弃短期利益、谋求永续发展的长远眼光。

治理主动,完善“三治融合”。推广新时代“枫桥经验”,探索网格化、数字化治理,尊重乡村熟人社会运行逻辑,在法治框架下激活德治与自治,为基层创新留足空间。

四、结语:精神引领,久久为功

从土地改革到新时代的“千万工程”,历史主动精神在“三农”领域一脉相承。当前,乡村振兴仍面临人口外流、产业薄弱等挑战,唯有以历史自觉把握大势,以战略主动化解风险,以改革创新激发活力,才能将乡村建成宜居宜业和美家园。把历史主动精神转化为制度安排和实践行动,必将为实现中华民族伟大复兴筑牢坚实根基。