把思想政治工作做到群众心坎上

——廊坊市社区党组织引领思想政治工作与群众工作深度融合的实践探索

王天怡

社区是城市治理的基本单元,也是党联系服务群众的最前沿阵地。随着城镇化深入推进和社会结构深刻变迁,社区日益成为群众生活的共同体、利益的交汇点和矛盾的聚集地。习近平总书记强调:“社区治理得好不好,关键在基层党组织、在广大党员”。近年来,廊坊市深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持以党建引领基层治理,把思想政治工作融入群众工作全过程,积极探索社区党组织引领思想政治工作与群众工作深度融合的有效路径。通过组织嵌入、平台赋能、服务联动、文化浸润等一系列举措,推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”,让党的关怀温暖千家万户,为密切党群关系、巩固党长期执政的群众基础提供了坚实支撑,也为党建引领基层治理现代化提供了鲜活的实践样本。

从廊坊市的实践看,这种实践探索呈现出鲜明的特征:一是导向性,把党的思想理论和路线方针政策转化为群众自觉行动,确保基层意识形态领域的正确方向;二是嵌入性,把宏大理论分解为群众身边可感可知的身边事,融入议事协商、便民服务、文化活动的日常场景,实现由“灌输式”向“生活化”的转变;三是互动性,在服务中凝聚共识、在共识中促进共治,把群众从治理对象转变为治理主体。把握这些特征,对于推动思想政治工作真正融入日常、抓在经常、落地生根,具有重要意义。

一是坚持导向性,把牢社区思想政治工作的正确方向。廊坊市各社区普遍构建以党建引领为核心的网格化组织体系,推动党的组织和工作向网格、楼栋、家庭延伸,做到群众在哪里、党员就出现在哪里、思想政治工作就延伸到哪里。深化在职党员“双报到”制度,通过党员包楼联户、挂牌亮身份、设岗定责等方式,把分散的党员力量组织起来,嵌入社区治理的每一个“神经末梢”。同时,推动社区党组织与业委会、物业服务企业、驻区单位、社会组织功能互补、力量融合,构建党组织统一领导下的协同治理格局。实践中,党组织牵头、党员带头、群众参与的格局日益完善,为思想引领与群众服务的同部署、同推进、同落实提供了稳定的组织载体,确保基层意识形态领域的正确方向不偏不移。

二是坚持嵌入性,以服务联动、平台赋能融入群众日常。各社区依托居民议事平台,把社区公共事务的协商过程转化为思想引领过程,在具体事务中讲道理、明利弊、聚共识,使群众在民主参与中接受价值引导、增强公共意识。坚持问题导向,将思想引领嵌入便民服务、志愿帮扶、矛盾调解全过程,针对特殊群体开展结对帮扶,依托社区服务站提供代办、义诊、法律咨询等服务,用心用情解决群众急难愁盼问题。这些看得见、摸得着的服务,使群众在获得实惠的同时真切感受到“党的关怀就在身边”,实现了在服务中凝聚人心、在温暖中增进认同。

三是坚持互动性,以文化浸润、机制保障促进共建共治。依托新时代文明实践站,各社区广泛开展文化活动,以群众喜闻乐见的方式传播主流价值,让居民身边的普通人成为价值标杆,使抽象的价值理念人格化、具体化,在潜移默化中涵育社区共同价值。注重话语转换和载体创新,善用群众语言讲清大道理,运用短视频、微信群等新媒体手段开展“微宣讲”“微服务”,提升对青年群体、流动人口的覆盖面和到达率。在机制层面,把融合成效纳入社区党建考核体系,探索可感知、可评价的过程性指标,健全经费保障、阵地建设、队伍培训等配套制度,选优配强社区党组织带头人,构建专兼结合、多元参与的社区思想政治工作队伍,让广大群众在共建共治共享中增强主人翁意识、在双向互动中增进对党的政治认同。实践充分证明,只有坚持以组织力保证引领力、以民生服务承载价值引导、以生活场景实现润物无声,才能让思想政治工作做到群众心坎上,为完善社区治理政策、健全党建引领基层治理长效机制提供有力支撑。

课题项目:2026年度廊坊市思想政治工作研究课题“廊坊市社区党组织引领思想政治工作与群众工作融合研究”(LFSZKT—20261049)的研究成果。

作者单位:中共三河市委党校

中华优秀传统文化融入高职英语学习任务设计的研究

杨恕华

高职学生在涉外服务和日常交往中,可能需要用英语介绍中国节日、传统技艺或礼仪习俗。这类交流既要求表达清楚,也要求根据对方的理解程度解释文化含义。英语课堂如果只增加文化词汇和背景阅读,学生仍可能不知道如何组织介绍、回应提问。将文化内容融入学习任务,需要明确交流对象和表达目的,让学生在理解材料、选择信息与调整表达的过程中学习英语,并形成有依据的文化认识。

一、结合交流需要确定任务目标

传统文化内容进入高职英语课堂,应与学生能够完成的交际活动相联系。教师可结合课程主题和专业学习需要,选择适合介绍、比较或说明的文化内容,确定最终要完成的口头或书面作品。选材既要有文化内涵,也要考虑学生已有词汇与生活经验。内容过于庞杂,容易使任务变成资料摘录;范围具体,学生才有余地理解文化含义,并思考怎样向不熟悉这一文化的对象解释。结合旅游服务或商务接待需要,成果可以是简短讲解词或接待对话。职业情境用于明确英语的使用目的,任务难度仍应与学生现有语言水平相适应。

任务目标应同时体现文化理解和语言运用要求。在文化理解方面,应考查学生能否说明习俗或技艺与生活的联系,避免停留在名称识记。语言运用则关注信息组织、词语选择与交流回应,不能仅以介绍中出现多少文化词汇衡量学习质量。教师在任务发布时说明受众、用途和完成要求,学生才能据此判断哪些信息应保留、哪些背景需要补充,文化内容与英语学习也就有了明确的结合点。

二、按照语言学习过程组织任务活动

(一)通过材料比较帮助学生理解文化内容。学生已有的生活经验可以成为理解文化的起点,但零散印象还需要经过材料核对。教师宜提供篇幅适当、来源权威的文字和图像,让学生比较不同材料介绍了什么、哪些说法能够相互印证,再确定表达内容。材料数量应服从任务需要,避免大量阅读挤占语言练习时间。例如,设计剪纸作品介绍任务时,教师可提供作品图片、工艺说明和应用场景材料,让学生区分画面内容、制作特点与表达寓意。学生先用简短语句说明直观特征,再依据材料解释其含义。对无法确认的纹样寓意,不凭个人联想作出结论。教师随后补充描述形状、说明用途和表达祝愿所需的词语,使语言支持紧贴学生已经理解的内容,减少脱离语境背诵词汇的情况。

(二)根据交流对象调整英语表达。同一文化内容面向不同对象,介绍的重点和详略也会变化。初次接触某种习俗的人需要基本解释,已经有所了解的人更可能追问具体做法及其原因。教师可为任务设置清楚的交流对象,让学生根据对方的疑问组织信息,体会英语表达与受众理解之间的关系。以茶文化接待任务为例,教师可设置向来访者介绍茶饮并询问饮用偏好的情境。学生需要使用礼貌询问和简要说明的表达,结合材料介绍相关礼仪。例如用“Would you like some tea?”发起询问。课堂可以给不同角色分配不同信息,一方掌握茶饮介绍,另一方持有偏好或疑问卡,双方通过交流完成选择。任务因此具有真实的信息交换需要。学生若只背诵一段茶文化介绍,就难以完成沟通,还须听懂对方并调整回应,文化学习由此落实为语言运用。

(三)通过追问与修改完善任务成果。学生完成初稿后,教师可组织同伴模拟受众阅读或倾听,标出难以理解的词语和缺少解释的内容。反馈应指向信息是否清楚,而非笼统评价介绍是否精彩。对于文化专有名称,可引导学生保留必要名称后补充简短解释;对于内容堆积的介绍,则让学生围绕交流目的删去无关信息。修改时,学生应说明自己依据哪条反馈调整了什么内容,并再次完成表达。教师据此辨别问题来自文化理解还是语言组织,分别提供帮助。对基础较弱的学生,可以保留必要句式提示;对能够独立表达的学生,则增加追问或改变交流条件。任务难度随学生表现调整,有助于使不同基础的学生都参与思考,规避小组成果由少数学生主导完成的现象。

三、依据任务过程完善评价与反馈

文化任务的评价应关注表达结果及其形成过程。教师可保留材料筛选记录、个人初稿和修改稿,观察学生能否根据可靠信息解释文化内容,以及能否依据反馈改进英语表达。评价标准不宜过多,可围绕文化信息是否准确、介绍是否清楚、回应是否切合问题展开。语言错误应结合其对理解的影响判断,既关注准确性,也肯定学生主动解释和尝试交流的表现。

小组任务还应提供辨认个人学习情况的机会。教师可安排每名学生说明一处内容选择或独立回应一个问题,将小组成果与个人表现结合起来。反馈时直接指出需要改进的地方,例如补足文化背景、调整信息顺序或换用更易理解的表达,并在后续任务中观察学生能否运用。反复出现的困难也为教师调整材料难度和语言支持提供依据,使评价能够推动下一轮任务设计。

四、结语

中华优秀传统文化融入高职英语学习任务,需要把文化内容与具体交流目的联系起来。通过材料理解、面向受众的表达和基于反馈的修改,学生能够在学习英语的同时练习解释文化。将过程记录与个人表现纳入评价,有助于教师识别学习困难,改进任务安排,使文化学习与语言能力培养在课堂活动中双向赋能、协同共进。

作者单位:苏州健雄职业技术学院

铸牢中华民族共同体意识的宪法保障

彭薇

“铸牢中华民族共同体意识”是新时代党的民族工作的主线,也是维护国家统一和民族团结的根本保障。宪法作为国家根本法,具有最高法律效力和权威,在这一战略任务中发挥统领作用。已有研究多从民族区域自治、文化立法、执法司法等宏观法治体系角度展开,专门立足宪法文本、系统揭示其保障逻辑与规范结构的研究仍有拓展空间。鉴于此,本文从宪法保障的法理基础、现行宪法的保障规范体系、认同凝聚功能、保障机制的深化路径四个层面,对这一问题做系统梳理。

一、宪法保障的法理基础

宪法之所以能承担铸牢中华民族共同体意识的根本保障功能,原因有三。其一,宪法是国家认同的法律载体,通过对历史与政治共识的权威记载,塑造公民对政治共同体的忠诚,这种认同超越民族、地域、文化差异,构成全体人民共同信奉的价值公约数。其二,宪法是民族关系的调节器,民族关系的协调有赖于法律面前人人平等这一规则的基本属性,宪法确立的各民族一律平等原则由此获得了制度性的落实机制。其三,宪法效力最高,下位民族立法、政策措施与地方实践均以其为准绳,形成自上而下的规范传导机制。可见,铸牢中华民族共同体意识、依法治理民族事务成效卓著,根本依循正在于宪法。

二、现行宪法中的保障规范体系

(一)历史逻辑与政治逻辑的双重奠基。宪法文本对中华民族共同体的确认,可从历史逻辑与政治逻辑两个维度把握。从历史逻辑方面来看,宪法序言就以“中国是世界上历史最悠久的国家之一……中国各族人民共同创造了光辉灿烂的文化”确认多元一体格局的历史生成脉络,“中国各族人民”的表述较之1954年宪法更凸显统一多民族国家“人民”范畴的实质内涵;序言第二至五段记载的近代抗争史,阐释了中华民族从自在走向自觉的历程。从政治逻辑看,序言正式宣告“中华人民共和国是全国各族人民共同缔造的统一的多民族国家”;2018年宪法修正案将“中华民族”及“实现中华民族伟大复兴”写入国家根本任务条款,为共同体建设提供了坚实的宪制依据。

(二)宪法第四条:民族制度的四重支柱。宪法第四条以四款规定构筑起民族制度的核心框架,可概括为层层递进的四重原则:第一款确立民族平等、民族团结原则,禁止对任何民族的歧视和压迫,禁止破坏民族团结的行为,是共同体建设的根本前提;第二款规定国家帮助少数民族地区加速经济文化发展,为实现实质平等提供物质保障;第三款确立民族区域自治制度,赋予民族聚居地方适度自治权;第四款保障各民族语言文字使用发展及风俗习惯保持改革的自由,体现宪法对文化多样性的确认。四款规定共同构成中华民族共同体建设坚实的宪法基石。

(三)协同条款的支撑作用。宪法第三章第六节中关于民族自治地方自治机关的规定,保障了各民族参与国家治理的政治权利;第五十二条公民维护民族团结义务条款,将团结要求上升为公民自觉履行的法律义务;第三十三条确立的公民在法律面前一律平等原则,以及宪法规定的文化权利等基本权利条款,则为共同体成员的尊严与发展提供权利根基,共同构成协同支撑体系。

三、宪法保障对“五个认同”的凝聚

铸牢中华民族共同体意识的关键,在于不断增进各族人民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国特色社会主义的高度认同,现行宪法文本对此提供了系统规范载体。国家认同方面,宪法序言追溯悠久历史、彰显社会主义国家性质,凝聚起各族人民对伟大祖国的自豪与忠诚;民族认同方面,“中华民族”正式入宪,使这一概念获得最高法律位阶的确认;文化认同方面,宪法关于文化教育与社会主义核心价值观的条款,为建设各民族共有精神家园奠定制度基础;政治认同方面,宪法确立了中国共产党的领导地位,标注了共同体形成的根本政治保证;道路认同方面,宪法将中国特色社会主义确立为实现国家根本任务的必由之路,凝聚起各族人民团结奋斗的力量。五重认同相互支撑,共同构成宪法保障铸牢中华民族共同体意识的价值内核。

四、宪法保障的深化路径

宪法规范的生命力在于持续实施,宪法权威的彰显在于不断深化。新时代以来,宪法保障机制已在民族事务治理中发挥显著成效,未来仍可在既有良好基础上持续巩固提升。

第一,持续深化合宪性审查制度。合宪性审查机制已在民族语言、习俗等领域发挥积极作用,未来可进一步扩大覆盖面,推动地方性法规与宪法及国家通用语言文字保持统一。第二,不断健全宪法与民族立法的衔接机制。以铸牢中华民族共同体意识为价值引领,持续推动《中华人民共和国民族区域自治法》等法律修改完善,使宪法在地方立法“立改废释”中的统摄地位得到充分体现。第三,全面强化宪法宣传教育。将中华民族共同体意识融入宪法教育,引导各族群众从宪法层面不断增进“五个认同”,使宪法忠诚内化为共同体意识坚实的心理基础。

五、结语

宪法以其最高法律权威,从历史与政治双重逻辑确认了中华民族共同体的宪制地位,并通过第四条等条款构筑起系统的规范支柱,充分承载和彰显了“五个认同”的丰富内涵。铸牢中华民族共同体意识,既要深入阐释宪法文本内涵,也要通过合宪性审查、立法衔接与宣传教育等机制推动宪法规范向生动实践转化,凝聚全国各族人民团结奋斗的磅礴力量,最终实现法治统一与文化认同的深度融合。

作者单位:三峡大学法管与民族学院