以四大全球倡议为引领 推动构建人类命运共同体

陈楠1 孙源2

“十五五”时期,外交工作把全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议、全球治理倡议作为重要着力点,持续推动人类命运共同体建设。在实践中,四大全球倡议在习近平外交思想的科学指引下,以解决全球性治理难题为行动导向,从四个维度回应了构建人类命运共同体的实现,需要从发展固本、安全守边、文明聚识、治理立规协同推进的问题。因此,准确把握四大全球倡议的实践指向,对“十五五”时期扎实推动构建人类命运共同体有着重要意义。

一、全球发展倡议:消弭发展赤字,夯实共同体物质基础

发展创造了人类社会进步的物质条件。当今世界面临发展动能不足,经济复苏乏力,南北鸿沟不断拉大,发展中国家债务危机与公共产品供给不足等发展赤字凸显的困境。为此,中国提出全球发展倡议,以“六个坚持”为核心理念,主张价值层面,突出人民性和包容性;在发展层面,强调发展优先和行动导向;在路径层面,把创新发展为引擎、以绿色发展为底色,旨在推动国际务实合作。落实该倡议,还应聚焦减贫、粮食安全、工业化等八大领域深化国际合作。利用“一带一路”合作平台,推动基础设施互联互通,促进规则标准衔接。同时向绿色、数字等新兴领域拓展合作空间,培育壮大全球创新动能,打通南北知识和技术流通堵点,逐步缩小南北发展差距,推动发展成果能更加公平地惠及不同国家与社会群体,用看得见摸得着的合作成果和发展成效,为推进构建人类命运共同体奠定坚实的物质基础。

二、全球安全倡议:化解安全赤字,筑牢共同体安全保障

安全是保障人类发展成果的前提。当今世界面临乌克兰危机、巴以冲突等地缘冲突激化、大国竞争的结构性矛盾加剧、集体安全调停机制受挫,传统安全领域挑战和非传统安全风险并存,安全供给难以回应不断增长的安全需求的困境。为此,中国提出全球安全倡议,核心主张是尊重他国安全利益,不能牺牲他国来满足自我安全。在践行普遍性和不可分割性的安全观的基础之上,主张遵守联合国宪章,加强安理会集体安全调停机制建设,把对话协商作为处理分歧的重要手段,将传统安全领域与非传统安全领域纳入统一框架下协同治理。践行该倡议,必须做到“六个坚持”,抛弃冷战旧思维与集团对抗模式,回应全人类共同安全关切,这也契合各国安全互相关联、难以割裂的现实属性。不断推动和平发展收益由各国人民共享,让推动构建人类命运共同体提供更扎实、更持久的安全支撑。

三、全球文明倡议:弥合信任赤字,厚植共同体精神滋养

文明是涵养人类进步的精神根基。当今世界面临着单边主义抬头、保护主义盛行、大国之间不信任、意识形态对立、制度优越论等信任危机。为此,中国提出全球文明倡议,以“四个共同倡导”为内核,主张不同文明之间地位平等,和谐共生、价值共享,并注重在传承中发展,以人文交流增进理解。通过践行该倡议,来不断营造民间友好交流氛围,进一步增强文明交流互鉴,从而消除国家之间的不信任。同时,应以对话代替对抗,以包容超越隔阂,抵制文明优越论与文明冲突论等错误叙事,尊重不同文明的发展道路与价值取向,让各种文明通过交流互鉴抓住发展机遇,迈向共同繁荣。重要的是,让各国民众在文明交流互鉴中深化民心相通,凝聚共建美好世界的普遍共识和民间力量,为构建人类命运共同体厚植人文根基、涵养精神力量。

四、全球治理倡议:破解治理赤字,提供共同体治理支撑

公正合理是治理规则的内在要求。当前世界单边主义回潮、多边主义机制弱化、发展中国家话语权不足、全球公共产品缺失等治理赤字持续加剧。为此,全球治理倡议倡导以主权平等和国际法治为基本前提,走多边主义道路,同时治理要以人民为中心,强调务实的行动。该倡议还融入了共商共建共享理念,旨在为全球治理体系改革提供正确的方向。落实该倡议,需要坚决抵制单边主义与霸权主义等逆全球化倾向,扭转少数国家垄断规则制定权的局面,不断提高发展中国家的国际话语权,保障联合国的权威性,发挥全球南方国家的关键性作用。不仅如此,通过加强多边机制协调效能,填补新兴领域治理空白,促进治理成果普惠共享,有效破解治理赤字和制度失衡困境。这一倡议实质就是让各国共同参与全球治理,使国际规则能够更好地凝聚各方的意愿和智慧,更好地回应人类共同的利益关切,从制度上把握全球治理的运作机制,从而为促进人类命运共同体建设提供有效的治理支撑。

五、结语

以上四大全球倡议以发展倡议夯实物质基础,以安全倡议筑牢安全根基,以文明倡议厚植精神滋养,以治理倡议提供治理支撑,有机构成了推动构建人类命运共同体的整体性战略布局。而四大全球倡议和构建人类命运共同体都作为习近平外交思想的标识性概念和重要成果,旨在破解世界性治理难题,指引人类走向更加美好的未来。这也进一步彰显了中国外交突破了西方传统范式,立足服务全人类的大国担当和天下情怀。新形势下,我们应当继续在习近平外交思想的科学指引下,与各国人民携手,依托四大全球倡议,推动人类命运共同体建设工作迈向纵深。

课题项目:辽宁省社会科学规划基金(高校思政专项)“习近平外交思想研究”(L21BSZ056);2026年辽宁中医药大学高层次人才科研启动资金课题。

作者单位:1辽宁中医药大学马克思主义学院;2辽宁中医药大学体育学部

数智赋能视域下高职院校党建引领课程思政建设路径

李强

数字技术迅速发展为高职院校党建工作与课程思政建设深度融合提供了全新契机,数智赋能已然成为推动立德树人工作提质增效的关键举措。高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重大使命,坚持党建引领是落实课程思政建设、强化学生理想信念和职业素养培育的根本保障。现阶段,部分高职院校存在党建工作与课程思政建设“两张皮”、数字化思政资源供给不足等现实问题,制约了育人实效的提高。基于高职类型教育的办学特质与人才培养定位,本文从顶层制度设计、数字资源开发、智慧载体搭建、育人队伍锻造、闭环评价建立五个方面展开研究,其中“数”侧重数字资源、平台载体等数字化底座搭建,“智”侧重基于数据画像、智能诊断的高阶智慧应用,为高职院校落实党建引领课程思政建设提供实践参考。

一、强化党建统筹顶层设计,构建数智赋能课程思政制度责任体系

高职院校党委需切实履行好把方向、管大局、作决策、保落实的领导职责,强化党建统筹顶层设计工作,建立数智赋能课程思政制度责任体系。组建由校党委书记牵头抓总的专项工作领导小组,并吸纳组织部、教务处、马克思主义学院、各院系党支部等多方主体共同参与,将数智赋能课程思政建设完整纳入学校党建工作要点、“三全育人”实施方案、人才培养整体规划中。在此基础上,明确党建引领课程思政建设的总体育人目标、重点建设任务、分阶段推进工作安排:近期重在夯实制度基础与数据底座,中期聚焦智慧平台搭建与示范课程培育,远期形成可复制、可推广的数智育人生态,使建设路径有据可依、有序可循。同时,要充分发挥院系党支部作为战斗堡垒作用,进一步明晰党委职能部门、基层党支部、党员教师等多层级主体之间的权责边界。可建立党组织对于课程思政教改项目、数字化课程建设课题、各类数智育人项目的前置政治把关制度,规范从项目申报、立项评审到内容审核、落地实施的整个流程管理;也可通过党支部动员党员教师、党建考核联动业务考核等途径实现对课程思政数字化建设的实质引领。此外,还需完善一系列配套保障制度,出台数智赋能课程思政专项管理办法,在专项经费划拨、教改课题立项、软硬件实践条件保障等方面给予明确的政策倾斜,并细化数字化课程思政资源开发、智慧党建平台建设、教师数字化课程思政教学实践等具体保障条款。以完备的制度条文为后续的资源挖掘、载体搭建、教师实践筑牢坚实的制度根基,确保党建引领课程思政教学数字化转型的各项工作能规范、有序、高效落地。

二、依托党建引领挖掘校本内涵,开发课程思政多形态数字内容资源

高职院校需将专业课党员教师、思政课教师作为资源建设的骨干力量,根据本校办学定位和区域地域特色,深度挖掘校史校情、地方红色文化、大国工匠、行业劳模、产业先锋人物等多元化育人素材,系统搭建课程思政综合案例库、党史党建素材库、工匠精神专题案例库。通过统一资源采集、分类标引、归档存储的标准化技术规范,重点收集适配不同专业人才培养目标的教学案例、历史史料、行业纪实文献,持续丰富课程思政数字化教学的原始素材供给。同时,立足高职学生的认知规律、媒介使用习惯,依靠资源库中的素材开发微党课、主题短视频、交互式H5页面、知识图谱等多种多样的数字教学产品,将党的创新理论、职业道德规范、劳模工匠精神、职业操守等内容转变为轻量化的数字学习资源,兼顾理论内容的严谨规范性与青年学生群体的阅读接受体验。此外,同步压实基层党支部的内容审核职能,对所有入库的数字资源进行严格的政治审核,有效规避内容泛化堆砌、价值导向出现偏差等问题,明确公益课堂教学使用和市场化拓展开发的权限划分,做好素材来源溯源登记管理,切实保障各类数字资源导向正确、内容可靠,为线下课堂教学、线上平台推送提供安全优质的内容素材。

三、搭建党建引领智慧育人载体,打造多场景数字课程思政实践阵地

高职院校搭建由党建引领的智慧育人载体,建立多场景数字课程思政实践阵地,可有效打破传统课堂的时空限制,拓展党建引领课程思政的育人范围。高职院校需统筹搭建党建与课程思政一体化的智慧服务平台,打通党建管理系统与教务教学系统的数据接口,集成党课线上学习、课程思政教学任务分发、教学过程管理、师生学习行为记录归集、教学成果统计等实用功能,构建数据互通、资源共享、全程可溯的数字化育人体系,为数字资源智能分发、线上教学组织管理提供可靠的载体支持。在此基础上,充分利用VR、AR、虚拟仿真等数字技术,拓展沉浸式、体验式育人实践场景,打造虚拟党史展馆、红色研学虚拟复原场景、行业工匠技艺仿真体验空间,将红色党建教育内容与各专业课程思政教学实践有机结合,让学生在沉浸式数字化体验中感悟红色精神、体悟工匠精神、厚植职业情怀,实现足不出校的高质量思政实践育人。与此同时,构建校内官方新媒体传播矩阵,统筹运营学校党建公众号、短视频官方账号等传播端口,在经基层党支部严格政治审核后,有序地推送课程思政数字教学资源,配套开展线上主题党日活动、云端研讨分享、线上红色宣讲等一系列活动,将党建引领课程思政的育人场域从线下课内延伸到线上课外空间,切实提高党建引领课程思政建设的吸引力、感染力、传播效能。

四、聚焦复合型能力培育,锻造党建引领课程思政数字化育人队伍

高职院校应将复合型能力培育作为重点,打造出由党建引领的课程思政数字化育人队伍,以此为数智赋能视域下的党建引领课程思政建设提供坚实人才支持。首先,分类施训,精准补齐数智能力短板。针对党务工作者、思政课教师、专业课党员教师实施不同培训内容:对党务干部,加强数智化协同育人工作理念培训,明确智慧党建赋能课程思政的实施逻辑与推进路径,解决“懂党建不懂技术”的问题;对于思政课教师,提高数字化课程整体教学设计、数字化教学活动组织能力,解决“懂理论不懂数字化表达”的问题;对于专业课党员教师,进行课程思政元素挖掘识别、各类数字教学工具实操训练,强化教师的政治判断力与内容风险甄别意识,解决“懂专业不懂育人转化”的问题。其次,党支部牵头,建立“党务+思政+专业课教师”联合教研备课机制,通过定期组织集体备课、课程思政教学沙龙、专题研讨活动,推动党务工作者讲清育人方向、思政课教师讲准理论内涵、专业课教师讲透专业场景,实现三方优势互补;在此基础上,充分发挥专业课党员教师示范带头作用,协同打磨数字化教学设计、教学课件、课堂实践活动,推动不同岗位教师之间教学经验相互交流借鉴,促进优质数字化教学成果在校内辐射推广。此外,学校需积极建立教师实践成长平台,组建课程思政数字化教改攻关小组,激励专业课党员教师率先申报教改课题、创建课程思政示范课,通过教学竞赛、公开课观摩等多种形式,带动全体教师持续提高党建引领下的课程思政数字化教学能力。

五、数智赋能健全多元考核反馈,形成党建引领课程思政闭环评价机制

数智赋能有助于健全多元考核反馈机制,形成党建引领课程思政的闭环评价模式。首先,夯实数据底座,实现育人过程全景采集。高职院校可借助数字化手段改变传统依赖纸质材料、经验判断的评价方式,实现课程思政建设成效可观测、可反馈、可迭代优化。要充分依托智慧育人平台多维度采集过程性育人数据,一方面,归集教师端课程思政教学实施、数字化资源开发与应用、党建教研活动参与等相关情况;另一方面,系统采集学生课程学习、线上主题活动参与、实践体验、思想成长等多维学习成长数据,依托上述数据构建学习者画像,开展学生思政素养智能诊断,实现思政数字资源精准推送与课堂教学风险预警。其次,坚持党建导向,构建多元综合评价指标体系,兼顾育人过程与实际成效以及教师与学生双向评价维度:在党员教师方面,将课程思政数字化建设的实际成效作为党员民主考核、职称评审、评优评先的重要参考;在学生方面,将理想信念修养、职业素养养成、实践参与表现纳入综合评价范畴,实现定性研判和定量数据分析的有机结合。此外,强化结果运用,实现评价与党建考核双向挂钩。配套充分运用评价输出结果,建立评价结果导向的动态迭代改进机制,依托大数据分析精准识别课程思政建设短板、资源供给弱项、教学实施痛点,针对性调整教师培训重点、迭代数字资源内容、调整课堂教学模式,建立“教学实施—数据采集评价—反馈优化提升”的完整闭环,持续迭代完善各项建设工作,持续提升党建引领课程思政的规范化水平与育人实效。

六、结语

数智赋能为高职院校党建引领课程思政建设开辟了崭新的发展空间,党建统筹制度保障、多形态数字资源、智慧实践阵地、复合型育人队伍与闭环评价机制相互支撑,共同构成完整的育人体系。同时,还要清醒认识到数智赋能党建引领课程思政建设并非一蹴而就,高职院校需结合办学实际动态调整建设策略,持续迭代优化制度、资源、平台与评价模式,切实将党建优势转化为课程思政育人效能,助力培育理想信念坚定、职业素养过硬的新时代技术技能人才。

作者单位:江苏财经职业技术学院