高校音乐教育中钢琴即兴伴奏技能提升策略分析

渭南师范学院 刘新力

钢琴即兴伴奏是高校音乐教育专业学生的核心实用技能,要求学生结合歌曲风格以及旋律特点,实时完成和声编配、节奏设计以及情感适配,既是对学生理论知识的考察,也是对其演奏实践能力的考验。本文结合高校音乐教学实际,梳理钢琴即兴伴奏技能的具体提升策略,为钢琴即兴伴奏教学提供参考路径。

一、强化音乐理论基础知识

高校音乐教师在教学中应明确,所有临场和声编配都建立在扎实的理论基础之上,伴奏节奏需适配不同曲目风格。教师可结合常用歌曲曲目,拆解大小三和弦、七和弦的使用场景,明确不同调式的和声连接规律;同时,在日常训练中优先巩固通俗、民歌、美声曲目常用的和声套路,减少偏、难、冷僻理论内容的低效学习。教师还要将乐理知识融入日常练琴过程,要求学生每完成一段伴奏,都能对应说出和弦结构与编配逻辑,做到知其然更知其所以然,从根源上解决伴奏生硬、和声错乱的问题。

二、全面提升音乐视听能力

即兴伴奏本质上是"听到什么就弹什么"的过程,学生的音乐视听能力直接决定了即兴伴奏的临场反应速度与适配度。为提升学生的钢琴即兴伴奏能力,教师需着重培养其音乐视听能力,使其面对陌生曲目时,能快速捕捉旋律、节奏、调性,实时完成弹奏配合。教师可常态化开展视唱练耳专项训练,结合伴奏场景确定训练内容:日常练习中选取简短旋律片段,让学生听音辨调、听曲辨节奏,快速匹配对应伴奏和弦;同时,开展跟唱、跟弹训练,充分锻炼学生的听觉敏感度以及临场反应力。经过长期碎片化训练,学生能逐步形成听觉记忆,听到旋律后可快速判断曲目风格、节奏快慢,为即兴编配奠定基础。

三、注重初级编配与阶梯训练

钢琴即兴伴奏能力的提升需遵循由浅入深的阶梯式训练规律,搭建分层训练体系,贴合学生基础逐步提高难度。初级阶段以简单曲目为主,运用柱式和弦、基础分解和弦完成儿歌、通俗歌曲的伴奏编配,重点保证节奏稳定、和声规整;中级阶段提升训练难度,融入节奏变化、和弦转位、简单加花技巧,适配民族歌曲、校园声乐作品;高级阶段侧重灵活创编,针对不同曲风调整伴奏疏密、力度层次,适配舞台演唱、合唱伴奏等场景。

四、拓展音乐体验与培养创作力

优质的即兴伴奏是贴合曲目情感、风格的个性化创作。在高校音乐教育中,教师可在课堂之外引导学生多聆听不同风格的优秀伴奏作品,区分民族、流行、美声伴奏的差异化特点,积累音乐素材;鼓励学生跳出固定编配框架,根据歌曲情感调整弹奏方式,自主尝试简单的旋律加花、留白处理,逐步培养独立创编思维,让伴奏贴合曲目意境,在持续性的创作实践中不断提升钢琴即兴伴奏技能。

数字化赋能小学家校共育的实践路径研究

重庆市涪陵城区实验小学校 蒋其宏 冉栩

家校共育是落实立德树人根本任务的重要支撑。当前,小学家校协同面临沟通碎片化、参与表层化、指导经验化、资源失衡化等困境。本文基于交叠影响阈理论与生态系统理论,提出数字化赋能的信息、互动、资源三重机制,并从平台建设、数字画像、素养培育、活动创新、制度保障五个维度构建实践路径。

一、现实审视:转型的逻辑起点

随着教育数字化转型推进,智能终端与教育平台已深度进入家庭日常,既为破解困境提供契机,也对共育形态提出重构要求。《家庭教育促进法》要求建立健全家校社协同育人机制,但实践仍受制于四重矛盾:时空错位,双职工家庭与教师节奏难以同步,家长会出席率低、沟通滞后;信息单向,联系停留于通知与签收,家长缺少协商通道;指导经验化,教师依赖个人经验,缺少学生成长轨迹的数据支撑;资源失衡,优质指导资源集中于中心校,乡村校与薄弱校供给不足。数字化并非把线下沟通搬到线上,而是通过数据采集、分析与共享,重构共育的信息基础与互动结构,推动家校协同从道德倡导转向可落地的技术支撑。

二、理论逻辑:赋能的三重机制

教育学者爱普斯坦的交叠影响阈理论指出,家庭、学校与社区的影响既叠加又独立,儿童处于交叠中心,数字化可降低交叠成本;心理学家布朗芬布伦纳的生态系统理论提示,唯有打通微观系统间的信息壁垒,中间系统的联结才能由偶发走向持续。据此提炼三重机制:信息机制,由经验判断走向证据支持,多源数据形成动态证据链,减少归因偏差与责任推诿;互动机制,由单向灌输走向双向协商,异步沟通、协同批注、共育日志使协商成为常态;资源机制,由稀缺独占走向普惠共享,微课、案例库、专家直播可低成本跨区域流动。与此同时,须警惕技术异化风险:倘若数字工具沦为监控装置与留痕负担,反而会侵蚀家校之间的信任基础。

三、实践路径:"五位一体"的系统构建

(一)建设一体化平台,构筑数据中枢。统一数据标准,打通学籍、作业、体质、心理测评等系统,坚持一次采集、多方复用,避免多应用并行造成数字负担,界面设计适配老年监护人、低数字素养家长群体,并设置家长议事与预约访谈模块。

(二)构建学生成长数字画像。坚持多维、过程、发展三重取向,记录学业曲线、兴趣特长与社会性发展,建立学业波动与情绪异常预警。画像不是贴标签,坚持动态更新、算法可解释、发展性导向,始终保留学生与家长的申辩权与修正权,并实行家校共同填写的成长记录制度。

(三)实施家长数字素养分层培育。针对新市民家长、留守祖辈监护人、高参与度家长配套差异化微课程,推行家长学分制,以同伴互助、案例工作坊替代说教式培训,兼顾工具操作、信息甄别与亲子沟通三类能力。

(四)创新混合式共育活动。开展线上亲子共读、云端家长沙龙、项目式亲子任务,推行班主任+家庭教育指导师双师协同模式,线下聚焦情感联结与深度对话,形成线上线下功能互补而非彼此替代,遵循低门槛、高频次、强反馈三项原则。

(五)健全制度保障与伦理治理。遵循最小必要、知情同意、分级授权原则,为无智能手机家庭保留线下通道;防范数字鸿沟扩大教育不公;通过自动化采集减轻教师负担,将共育实效而非打卡频次纳入学校督导、教师评价体系。

四、结语

技术只是桥梁,共育的实质始终是成人与儿童之间的理解与支持。衡量成效的最终判据,不在于平台多先进、数据多庞大,而在于每个孩子是否被更完整地看见、被更及时地回应。唯有以人为本、以育为归,工具理性方能转化为价值理性。面向未来,生成式人工智能将推动共育走向个性化与即时化,但技术越发达,越需要以制度守护儿童的隐私与成长的从容。

课题项目:本文是重庆市教育评估院2022年家校共育专项课题"家校共育成效研究"(课题批准号:JXPY22033)的阶段性成果之一。

大概念统摄下道德与法治复习课的思维与价值生长点

——以"维护社会秩序"单元为例

西安市阎良区西飞第二中学 吕亚鹏

初中道德与法治单元复习是巩固新知、搭建结构化认知体系、实现学科育人价值的关键教学环节。然而,传统单元复习多停留于零散知识点的重复记忆层面,既难以打通不同知识点之间的内在关联,也无法实现从理论认知到实践行为的有效转化,难以满足核心素养培育的实际要求。大概念作为统摄单元知识体系、思维方法、价值内核的认知锚点,为破解复习课的浅层化、碎片化困境提供了理论支撑。以大概念统领复习教学,能够串联单元零散知识、锚定育人核心目标、搭建素养生长路径,推动复习课从"知识复现"向"素养生长"转型。本文以"维护社会秩序"单元为实践样本,探究大概念统摄下道德与法治复习课的思维进阶逻辑与价值生成路径,以期为初中思政单元复习的素养化实践提供参照框架。

一、认知基础:大概念统摄复习课的逻辑起点

大概念统摄教学的核心要义,在于以单元顶层主旨为逻辑主线,破除知识碎片化壁垒,实现知识、思维与价值的三维整合与系统重构。其理论逻辑与奥苏贝尔的有意义学习理论高度契合——通过上位概念同化下位知识,帮助学生避免机械记忆,实现认知结构的实质性重构。其价值生成路径则呼应价值澄清理论的核心主张,强调在公共议题的讨论与辨析中,引导学生自主建构价值体系,而非被动接受外部规训。

从学情基础来看,学生经过学习,已初步掌握社会秩序、社会规则的基本内涵,能够区分纪律、道德、法律三类规范的差异,具备理解规则与秩序关联的经验基础。但普遍存在知识孤立化、逻辑模糊化、知行脱节化的认知短板,缺乏对单元内容的整体性、关联性与应用性把握。从教学逻辑来看,教师立足初中生具象思维向抽象思维过渡的认知规律,锚定"遵守社会规则,维护社会秩序"的单元大概念,统筹全部教学内容,厘清规则建构、秩序维护、公私协同的内在逻辑,摒弃逐课推进、逐点覆盖的碎片化复习模式。师生双向的认知储备与理论准备,为大概念统摄下道德与法治复习课的思维进阶与价值重塑奠定了基础。

二、思维生长:从"碎片"到"结构"点

大概念统摄下的道德与法治复习课,不再满足于知识的简单回溯,而是着力于思维方式的系统性升级。

(一)以概念关系图为支架,编织体系化思维。大概念统摄的首要价值,在于搭建单元结构化认知体系,实现零散知识的逻辑聚合。本单元复习课以"遵守社会规则,维护社会秩序"为大概念主线,重构单元知识链条。横向层面,串联规则生成、规则实施、规则调适、秩序维护的完整闭环,厘清道德、纪律、法律三类规则的强制力层级、适用边界与功能差异,明确不同规则在维护社会秩序中的协同机制。纵向层面,衔接学段梯度化知识内容,贯通公共生活规则认知、社会秩序参与、法治素养践行的进阶逻辑。通过纵横交织的认知网络,引导学生跳出单点知识记忆的局限,培育系统化、关联化的学科思维,破解知识碎片化的认知难题。

(二)以两难冲突情境为熔炉,淬炼思辨性思维。思政学科思维培育的关键,在于引导学生基于真实场景作出理性认知判断。本单元复习聚焦公共生活中的规则冲突、道德博弈等真实问题,摒弃固化标准答案的思维惯性,选取校园公共秩序、社区公共生活等学生可感知的场景,设置多元冲突情境,引导学生立足公共利益视角,多角度辨析行为的合理性与边界性。通过多主体立场分析、多维度利弊研判,打破单一化、绝对化的认知定式,培育学生辩证看待公共生活问题的思辨能力,实现认知方式从被动接受到主动辨析的质的飞跃。

(三)以劣构社会问题为靶向,锻造实践性思维。核心素养导向下的道德与法治复习课,重在培育学生学以致用的实践性思维。本单元选取校园欺凌、网络谣言、公共设施破坏等典型法治与道德实践场景,构建"发现问题—分析边界—依托规则—解决问题"的标准化思维模型。以"校园公共秩序维护"这一情境任务为例,引导学生调用单元所学知识,精准界定不同主体的行为边界与责任归属,提出合法、合理、可行的问题解决方案,避免情绪化、主观化的简单判断,推动知识认知向实践能力的有效转化。

三、价值生长:从"认知"到"品格"

价值生长路径侧重于学生在复习过程中情感态度的深化与行为倾向的固化。如果说思维生长解决的是"会不会想"的问题,那么价值生长要解决的是"愿不愿做"与"能不能行"的问题。

(一)向内转化:概念重构激活价值认同。基于"遵守社会规则,维护社会秩序"的单元大概念,重构单元知识体系与价值逻辑,破解传统复习课知识与价值脱节的困局。本单元第四课"遵守社会规则"强调规则对维护秩序的重要意义;第五课"社会生活讲道德"凸显道德作为社会规则的重要形式,引导学生在社会交往中将道德规范内化于心;第六课"提升法治素养"聚焦法律作为最权威的社会规则,帮助学生认识法律不仅是束缚,也是保障。三课以大概念为纽带形成互补共生、层层递进的价值体系。复习教学中,以"校园公共秩序维护"为主线情境任务,引导学生列举课堂纪律、食堂排队、课间活动等场景中的具体规则类型,区分道德倡导与法治要求的边界,将"规则—道德—法治"三者的协同逻辑做显性化传递。学生由此从被动记忆具体知识,转向主动认同规则、道德、法治的深层价值,实现知识认知到价值认同的深度内化。

(二)向外迁移:情境任务驱动行为转变。学科价值的最终落地,依赖于知行合一。价值认同如果不能转化为行为自觉,便沦为空洞的口号。本单元复习中围绕"校园公共秩序维护"这一主线情境,设计"校园食堂排队效率提升""班级公约修订与执行""社区公共文明督导"等系列任务,让学生以公共参与者、社会建设者的视角,亲身参与秩序问题研判、规则优化、文明引导等实践过程。在任务推进过程中,引导学生处理好个人利益与集体利益,权衡不同规则的适用边界,坚守公共利益的核心准则,自主形成科学的行为选择逻辑。学生在活动体验中深化对规则意识、公共精神、法治观念的价值认知,并将任务中生成的价值理念迁移至日常公共生活中,主动践行文明规则、维护公共秩序、坚守法治底线,实现学科育人价值的真正落地。

(三)向前延伸:评价反馈固化稳定品格。复习课的育人效果需要借助科学的评价体系加以校验,以保障思维生长与价值生长不流于形式。以大概念育人目标为评价核心,构建过程性评价与终结性评价相融合的闭环机制。过程性评价聚焦学生在小组辩论中的观点碰撞质量、社会热点议题的道德辨析深度、社区法治实践的参与程度,重点研判学生从"知法"到"用法"的思维进阶与价值认知状态。终结性评价则关注结构化知识图谱的构建质量、真实情境下问题解决方案的设计能力、实践报告的论证逻辑,全面校验育人成效。同时,以评价结果反向优化复习教学策略,动态适配学生素养生长的实际需求,真正实现以评促思、以评促行、以评育德,使大概念统摄下的育人价值落地生根、持续生长。

大概念深度统摄下的"维护社会秩序"单元复习课,突破了传统复习课应试化、碎片化、浅层化的弊端,以大概念逻辑统领知识重构、思维进阶与价值重塑的全过程,构建了"认知建构—思想淬炼—价值生成—行为落地"的完整育人闭环,有效破解复习课知识与素养脱节、思维培育与价值引领割裂的教学难题。后续道德与法治单元复习教学,可依托各单元的大概念搭建教学框架,有序化、体系化地推进复习课育人实践,推动思政学科育人从浅层知识教学走向深度价值引领。

课题项目:本文系2025年度陕西省教师教育改革与教师发展研究项目"初中道德与法治课大概念教学实践研究"(项目编号:SJS2025RZ022)的阶段性研究成果。