数字化转型背景下青海高校铸牢中华民族共同体意识教育实践创新研究

王晶

一、时代命题:数字化转型为何成为“铸牢”教育的关键变量

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线。习近平总书记考察青海时明确提出,要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点,讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事。2024年3月,铸牢中华民族共同体意识教育资源库在国家智慧教育平台正式上线。对青海高校而言,数字化转型不仅是技术命题,更是育人范式的深层变革。青海多民族聚居、多元文化交融的省情,决定了“铸牢”教育既需要课堂上的理论阐释,更需要可感知、可体验、可共鸣的实践载体。数字技术恰恰提供了将宏大叙事转化为具身体验的桥梁。

二、现实基础:青海高校的先行探索与既有优势

青海高校在“铸牢”教育领域已有扎实积累。课程建设方面,青海师范大学开设《中华民族共同体概论》公共必修课,实现本科新生全覆盖;青海理工学院马克思主义学院挂牌成立铸牢中华民族共同体意识教研室;青海民族大学构建起“强基、活源、聚能、协同”的“四则联动”育人策略。

实践育人方面,青海职业技术大学以弘扬“两路”精神为载体创排话剧《天路》,将“军民一家、民族团结”的精神内涵具象化;该校还与南京铁道职业技术学院共建“铸牢中华民族共同体意识教育虚拟教研室”,探索跨地域教研协同。

特色资源方面,青海拥有“两弹一星”基地、三江源生态资源、民族藏医药学博物馆等独特育人资源。青海大学藏医学院通过“石榴籽”在藏医学中的“药中之王”寓意,引申至“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的精神内涵,实现了专业教学与共同体意识的有机融合。这些资源的数字化转化尚处于起步阶段,潜力巨大。

三、创新路径:构建“精准滴灌—沉浸体验—协同育人”三维框架

(一)精准滴灌:从“千人一面”走向“千人千面”。传统“铸牢”教育面临供给同质化问题。应利用人工智能技术,通过绘制融合课堂教学、校园活动、社会实践成果数据的全景式思政数字画像,动态把握学生思想轨迹,开发自适应学习系统。对于理论认知存在模糊的学生,重点推送以口述历史、典型模范案例解读中华民族多元一体的微课程。

(二)沉浸体验:让宏大叙事转化为可感知的记忆。虚拟现实、增强现实等技术的成熟,使情感认同目标获得新的实现路径。对青海而言,可依托“两弹一星”基地的数字化复原、三江源生态保护的沉浸式呈现、民族医学博物馆的交互式展陈,打造具有高原特色的“铸牢”教育数字体验项目。

四、结语

数字化转型不是简单地将传统课堂搬上屏幕,而是要推动“铸牢”教育实现从“知识传授”向“价值塑造”、从“统一灌输”向“精准滴灌”、从“单点活动”向“全域浸润”的系统性跃迁。青海高校应立足多民族聚居的省情实际和已有实践优势,以数智技术为杠杆,撬动教育理念、教学形态、育人机制的深层变革,让中华民族共同体意识在高原学子心中扎根更深、生长更实。

课题项目:青海师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心课题“数字化转型背景下青海高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践创新研究”(Qsd25szh03)。

作者单位:青海师范大学马克思主义学院

高校思政课教学评价改进机制在基层教学单位深化的路径

罗霜 郑蓓蓓 陈风琴

习近平总书记强调,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前,高校思政课评价改革正从终结性向过程性、奖惩性向发展性、单一主体向多元协同转变。各高校虽已建立学生评教、督导听课、同行评议乃至AI课堂分析等多元体系,但“评而不改”“数据沉睡”“衔接断裂”等问题仍突出,评价结果止步于系统后台和考核表,难以转化为教学改进动能。破解困境的关键,在于推动评价改进机制向基层教学单位深化,将“最后一公里”建到教研室,让基层教学组织成为质量改进的枢纽,推动教学评价从“管理工具”向“质量引擎”转变。

数据进教研,以过程评价激活“神经末梢”。基层教学单位是质量改进的“神经末梢”,过程评价须贯穿备课、授课、反思全流程。应打破学院“一学期一通报”的滞后做法,减少单次听课评价的不客观因素,构建科学的过程性评价体系。将评价数据嵌入每次教研活动,建立“评价建议优先研讨”机制,把集体备课第一项议程固定为研判学生评教高频意见、督导听课点评和上轮整改情况。从盯“分数排名”转向盯“问题诊断”,让数据变成教研素材和改课依据。

听课出建议,以发展评价实现“精准开方”。评价数据转化为改进动能,关键在于转变评课价值取向。传统听课评课重打分评级,属“奖惩性评价”,教师只知分数不知病灶;领导听课意见常难以及时回传,同行评价又因顾虑难写出建议,评课易流于形式。发展性评价以教师成长为目标,重在诊断问题并提供方案。听课后应提炼一条指向内容逻辑、学情适配或价值引导的具体短板,配套一条落脚于教案调整、案例更新或提问设计的建议。这能让教师清晰把握问题,使评课从“评判优劣”的行政考核转变为“共建方案”的同伴互助。

备课带清单,以多元协同推动“供给侧改革”。评课反馈落地须依托集体备课制度。多元评价强调学生、督导、同行、AI等多主体协同,评价内容已从教态教技拓展到教学内容供给的深度与效度。当前问题清单制度虽推广,但未完全实现一班一清单,针对性不足。高校应加强听课建议的信息收集反馈,便于基层教学组织将上轮反馈整理成“问题清单”带入备课会,并针对不同班级定制个性化清单。主备教师不仅分享方案,更要回应清单问题,说明如何疏通知识堵点、更新理论融入。这种问题导向使备课打破单纯统一课件做法,更有利于提升思政课针对性和吸引力。

期末回教案,以周期机制构建“螺旋上升机制”。上述数据应用、评课诊断与备课改进,最终需要一套完整的周期机制来保障。教学评价本质目的是促进改进而非甄别优劣。期末,基层教学单位应形成课程质量小结,梳理本学期主要问题及整改成效,明确遗留问题和下轮措施。小结须与下学期进度、备课排期对接,形成“问题不销号、改进不断线”刚性约束。校院两级重心下移,赋予基层负责人统筹权和考核建议权,确保机制不空转,让质量改进持续进行。

思政课评价改革的深层逻辑,是教育治理现代化在微观层面的投射。把改进机制建到基层,就是把质量改进的主动权交还给教师、交还给教学现场。当“数据进教研、听课出建议、备课带清单、期末回教案”成为常态,思政课教学质量才能实现内涵式发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

作者单位:中国计量大学马克思主义学院

宛平红色文化资源的和平育人价值与思政教学应用研究

郭彦彤

红色文化是中国共产党领导人民在争取民族独立与人民解放的伟大实践中创造出来的先进文化,是精神文化、物质文化与制度文化的总和。习近平总书记多次强调要利用好红色资源、发扬好红色传统、传承好红色基因。宛平作为全民族抗战的爆发地,集中了卢沟桥、宛平城抗战遗址遗迹、中国人民抗日战争纪念馆、中国人民抗日战争纪念雕塑园等丰富的抗战红色文化资源,积累了独特的历史底蕴与和平育人价值,是北京开展红色思政教育的核心阵地。结合2025年中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年、2026年东京审判开庭80周年等时代契机,深入挖掘其和平育人价值,优化其思政教学应用路径,助力青少年树立正确历史观、家国观与和平观,为本土红色资源融入思政教学提供可落地实践参考。

关键词:宛平;抗战文化;红色文化资源;和平价值;思政教学

一、宛平红色文化资源的和平育人价值

宛平红色资源的和平育人价值是层层递进的完整体系,贯通历史与现实、民族与世界、认知与实践,具备多元育人功能。

一是传承抗战精神,铸牢中华民族共同体意识。民族独立是和平发展的根基,宛平红色资源是中华民族共御外辱最直接的实物见证,是阐释伟大抗战精神、铸牢中华民族共同体意识的实景课堂。留存的29军战壕遗址、岱王庙前线指挥部原址、回龙庙激战旧址等,完整再现七七事变爆发时中国守军以身许国、血战到底的壮烈图景,直观彰显我军将士视死如归、宁死不屈的民族气节。雕塑园《铜墙铁壁》等群雕、纪念馆展陈的各族人民及海外华侨响应抗日民族统一战线号召而捐赠的物资等文物史料,使观众跳出抽象理论,在真实的历史场景中深切感悟天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,理解民族团结是战胜苦难、砥砺前行的根本力量,夯实了中华民族共同体意识的历史与情感根基。二是培育爱国主义与国际主义精神。和平的精神底蕴在于热爱与忠诚本民族、关切与尊重其他民族命运,是爱国主义与国际主义的统一。抗战纪念馆展陈叙事集中彰显爱国情怀与国际视野的统一。馆内抗战家书视听空间呈现的左权、赵一曼等英烈家书,在声光电复原场景中传递其舍小家为大家的崇高气节,激发观众的家国情怀与爱国主义精神。展陈以白求恩为代表的国际共产主义战士不畏艰难奔赴中国战场的事迹,深刻彰显了共产主义者为殖民地半殖民地人民追求解放而奋斗的国际主义精神。此外,纪念馆增设世界反法西斯战争东方主战场专题内容,系统展现中国军民在中国本土牵制日军主力、中国远征军赴缅印支援盟军等重大国际贡献,确证中国作为世界反法西斯战争东方主战场的历史地位,体现出开阔的国际主义视野。这些资源证明爱国主义与国际主义有机统一,能够凝聚起争取民族解放、赢得世界反法西斯战争胜利的强大动力,帮助观众涵养爱国主义与国际主义精神。三是培育正确二战史观,批判错误二战史观,提升历史思维能力。和平的历史认知基础在于坚持正确二战史观,抵制各种错误思潮对二战历史的歪曲,筑牢战后国际秩序的认知根基。当前西方中心主义、历史虚无主义、历史修正主义等错误二战史观仍有传播,刻意淡化中国抗战贡献、美化日本侵略历史,严重误导青少年的历史认知。宛平留存的日军演习原址、士兵交涉旧址、宛平城遭炮击遗存及抗战纪念馆陈列的丰富历史文物,完整还原了日军蓄意挑衅、主动挑起全面侵华战争的历史真相,有力佐证中国军民奋起抵抗日军侵略、中国共产党是全民族抗战的中流砥柱等历史事实,以不可辩驳、可视化的实物证据批判错误二战史观、捍卫正确二战史观,帮助青少年提升历史思维能力。四是践行全人类共同价值,推动构建人类命运共同体。宛平红色文化资源是开展和平教育、传播全人类共同价值的核心阵地。抗战纪念馆80周年专题展览以“铭记历史 缅怀先烈 珍爱和平 开创未来”为主题,不宣扬仇恨,而重点突出战争反思、和平守护与维护正义的价值导向,向观众传达和平来之不易、正义不可侵犯的理念。雕塑园内以战争武器残骸铸造的雕像群,以真实的战争创伤记忆警示后世珍爱和平。宛平醒狮广场上的醒狮雕像,则象征中华民族觉醒后追求和平发展的坚定立场。以宛平红色文化资源引导观众,使其跳出单一民族视角,从十四年抗战的伟大胜利中体悟和平、发展、公平、正义的全人类共同价值,摒弃零和博弈思维,树立合作共赢的全球视野,自觉认同并推动构建人类命运共同体。

二、宛平红色文化资源在思政教学中的应用路径

一是以“大思政课”建设推动宛平红色文化资源融入思政教学。“大思政课”建设强调整合革命文物、红色资源等文化要素,突破传统课堂局限,构建校园小课堂与社会大课堂协同育人体系。要依托2026年“宛平思政月”活动建设成果,将15处红色精品思政课堂、4条主题研学线路作为常态化思政教学资源,引导青少年在实地探访、史料研读、现场感悟中触摸抗战历史、体悟民族精神。依托丰台区为纪念全民族抗战爆发90周年打造的宛平抗战红色文旅主题片区资源,整合其“世界和平纪念地”场馆展览、实物文物、抗战旧址等多元资源,构建全方位校外思政育人阵地,引导学生在沉浸式实践中形成完整的抗战历史认知,深刻体会宛平红色资源蕴含的和平育人内核,实现课堂理论与校外实践有机统一。二是推动宛平红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设。遵循青少年认知规律,搭建横向贯通、循序渐进的一体化教学体系。小学阶段从抗战纪念馆展出的反法西斯英雄人物出发,借助赵登禹、赵一曼、白求恩等英雄故事,启蒙小学生的爱国主义与国际主义精神。初中阶段加强主题式教学,依托纪念馆东方主战场专题展陈,将抗日战争置于世界反法西斯战争中讲解,引导学生以全球视野理解中国和苏联分别是世界反法西斯战争的东方、西方主战场等历史事实。高中阶段运用唯物史观批判各类错误二战史观,捍卫历史真相。大学阶段则讲授党的创新理论,帮助学生理解坚持全人类共同价值与推动构建人类命运共同体对捍卫历史正义、维护战后国际秩序的意义,自觉担当青少年的使命与责任。各学段也要加强协作,开展大中小学“同上一堂课”“以实践传承抗战精神”等活动,使宛平红色文化资源在大中小学发挥不同的价值。三是以数字技术赋能宛平红色文化资源的教学应用。运用全息影像、透明展屏、AI交互等前沿技术,实景还原七七事变、宛平抗战守军作战等经典历史场景,使学生直观感受抗战历史。开发抗战纪念馆线上数字展厅、沉浸式云端课堂等,打破传统课堂时空局限,让学生足不出户即可观摩宛平抗战史迹、品读抗战文物,推动思政课由理论灌输转向情景化实践体验,提升课堂吸引力。四是立足现实语境,重构宛平红色文化教学叙事逻辑,推动和平育人价值实践落地。要弱化单一战争叙事,聚焦宛平片区和平内核,围绕铭记苦难、反思战争、守护和平、捍卫正义等主题开展教学。把握抗战胜利80周年、东京审判纪念等时代契机,立足当下全球局部冲突频发、单边主义抬头、历史虚无主义泛滥等问题,阐释宛平红色资源应用的和平价值与时代意义。打通红色历史与青少年现实生活的联结,将十四年抗战史同捍卫历史正义、大国和平外交、新时代中国式现代化建设、青年责任担当等现实议题深度结合,引导学生主动践行时代使命,将宛平红色文化资源的内在价值认知转化为外在实践行动,真正实现以史育人、以和铸魂。

未来要继续深挖和用好宛平红色文化资源,推动红色资源深度融入思政教学,引导青少年铭记抗战历史、传承红色基因、厚植家国情怀、维护世界正义,自觉肩负民族复兴的时代重任。

作者单位:中国石油大学(北京)马克思主义学院