

生成式人工智能背景下大学英语教学的范式转型

方梅香

生成式人工智能凭借自然语言交互、智能内容生成、个性化数据分析、实时纠错优化等核心功能,推动大学英语教学范式全方位重构,实现从“标准化灌输式教学”向“个性化赋能式育人”的转型。以下立足大学英语教学的语言习得本质与核心育人目标,从多个维度提出转型对策,推动生成式人工智能与大学英语教学深度、规范、高效融合,为构建人机协同的新型英语教学生态打下坚实基础。

一、重构人机协同混合教学模式

高校英语教师可依托生成式人工智能工具优化课前、课中、课后全教学链条。在课前备课环节,教师可借助人工智能工具拆解单元教学重难点,梳理词汇辨析、语法应用、篇章逻辑、跨文化交际等核心教学模块,并自动生成分层教学设计方案、课堂任务清单与预习导学案等。而教师自身则将更多精力投入教学逻辑优化、思辨任务设计、育人目标落地等核心工作,提升备课质量与效率。在课中教学环节,教师可依托人工智能搭建沉浸式语言应用场景,针对听力、口语、阅读、写作、翻译五大核心能力设计交互式课堂任务。针对口语教学,设置学术汇报、场景对话、主题辩论、职场沟通等多元任务,由人工智能担任智能对话伙伴,实时适配学生语言水平调整对话难度,纠正学生发音偏差、句式错误与表达逻辑问题,同时记录学生课堂口语表现,形成实时课堂学情反馈。针对阅读教学,教师可借助人工智能开展复杂英文文本的分层解析,梳理文本框架、核心观点、长难句结构、文化背景等,引导学生开展深度精读的相关训练,避免学生把学习重心仅放在浅层文本翻译的层面。进入课后环节,教师可依托人工智能工具布置差异化实操任务,替换传统同质化的抄写、刷题作业,设计文本改写、观点评述、双语翻译、场景写作、思辨

表达等实践性任务,推动学生的课上学习、课下巩固、场景应用的闭环学习得以实现。

二、搭建个性化育人体系

学期开始阶段,教师可以借助人工智能工具设计囊括词汇储备以及语法掌握、听说读写综合能力、学习薄弱点以及学习目标的综合性学情测评任务,并且基于测评结果开展每名英语学生学习短板的梳理工作,把学生在句式运用、逻辑表达、听力理解、跨文化表达等方面的薄弱模块标注出来,开展可视化学情档案的搭建工作。教师结合系统测评结果与日常教学观察,开展学情画像的修正完善工作,同时运用人工智能设计分层学习任务 and 个性化提升方案。针对基础较为薄弱的学生,人工智能可以自动生成基础词汇打卡、简单句式仿写、基础听力训练、短句翻译等轻量化学习任务,逐步开展学生语言基础的夯实工作,同时简化学习内容的难度,降低学习压力,开展学生英语学习自信心的培养工作。针对中等水平的学生,侧重句式优化、篇章架构场景化表达、常规话题思辨等训练,提高学生语言表达的规范性和流畅度。针对高水平的学生,系统可以生成学术英语写作、英文文献精读、跨境文化思辨、专业英语应用等进阶任务,拓展学生的语言应用边界,契合学生升学、竞赛、职业发展的高阶需求。除此之外,人工智能系统可以实时记录学生的作业完成情况、任务正确率、错误集中模块、学习时长、进步幅度,定期开展学情分析报告的生成工作,教师基于动态数据,每月开展学生个性化学习方案的微调工作,及时弥补学生阶段性的学习漏洞,确保个性化育人的持续性以及精准性,彻底打破传统教学“一刀切”的局限。

三、建设动态化优质教学资源

教师可依托人工智能根据不同学情层级,

生成基础版、进阶版、高阶版三类教学资源。基础版资源侧重知识点讲解、例题解析、基础练习,适配基础薄弱学生;进阶版资源侧重知识点拓展、句式优化、场景应用,适配多数学生的常规学习需求;高阶版资源侧重学术拓展、思辨题型、专业融合内容,适配高水平学生提升需求。同时,教师可结合不同专业学生的培养特点,借助人工智能生成专业英语适配资源,推动通用英语教学与专业英语应用深度融合,提升英语教学的实用性。同时,教师可借助人工智能拓展多元化、场景化教学资源,弥补传统教学场景单一的不足。人工智能可结合时事热点、跨文化交际场景、职场应用场景、学术研究场景,动态生成英文短文、对话脚本、辩论话题、写作素材、听力材料等资源,使得教学内容贴合真实语言应用场景。此外,教师可依托人工智能对现有教学资源进行优化升级,对老旧课件、题库、阅读材料进行内容更新、逻辑优化、难度调整,剔除滞后内容,融入新时代跨文化交际、国际交流、学术创新等优质内容,提升教学资源的时代性与实用性。

四、构建多元动态评价体系

生成式人工智能可助力高校构建过程性、多元化、动态化的综合评价体系,实现终结性评价与过程性评价的有机结合。教师可将学生的课前预习完成质量、课堂互动表现、口语训练效果、课后任务完成情况、阶段性提升幅度、自主学习时长、错题订正情况等纳入评价范畴,打破传统“一考定成绩”的评价模式。人工智能可自动记录、统计、分析学生的全过程学习数据,客观呈现学生的学习态度、学习能力与成长轨迹,规避人工评价主观性强、过程记录不完整的问题。针对写作、翻译等主观性题型,人工智能可从词汇运用、句式结构、篇章逻辑、语法规则、内容立意、思辨深度等多个维

度进行精细化评分,同时标注具体错误点与优化方向,替代传统单一的分数评价。教师可依托人工智能完善多元化主体评价机制,构建AI评价、教师评价、学生自评、小组互评相结合的四维评价体系。人工智能负责量化数据统计、标准化内容评分、基础错误筛查等客观性评价工作;教师则对学生语言思辨能力、跨文化表达能力、创新能力、学习态度等质性内容进行综合评判;学生依托智能评价报告开展自我复盘,梳理自身学习短板与提升方向;小组内部结合课堂协作、任务完成情况开展互评,实现评价的全面性与立体性。

五、结语

生成式人工智能赋能大学英语教学的范式转型,不是技术与教学的简单叠加,而是教学理念、教学模式、育人体系、评价机制的全方位深度变革,是新时代大学英语教学高质量发展的必然趋势。高校英语教师需始终坚守语言教学本质与育人初心,理性看待生成式人工智能的工具价值,规避技术滥用、本末倒置的发展误区。通过重构人机协同教学模式、搭建个性化育人体系、建设动态优质教学资源、完善多元动态评价机制、强化教师智能教学素养、健全教学监管规范体系六大具体路径,层层递进推动大学英语教学从标准化教学向精准化、个性化、场景化、思辨化育人转型。未来,高校需持续探索技术与英语教学的深度融合路径,不断优化教学实施细节,完善育人体系,切实提升大学生英语综合应用能力、跨文化交际能力与思辨创新能力,充分发挥大学英语课程的育人价值,为新时代高等外语教育的高质量发展提供有力支撑。

作者单位:四川传媒学院外国语学院

应用型高校创新创业教育运行模式研究

——以常州工学院企业大学生实习实训基地建设为例

侯东东

制造业是常州的立市之本。近年来,这座城市的新能源产业一路高歌,动力电池产能全国领先,光伏组件出货量位居全球前列,理想汽车、比亚迪的整车工厂满负荷运转。2023年常州地区生产总值跨过万亿元门槛靠的就是实打实的先进制造业。产业快速起跳,人才供给却一度吃紧,企业招不到留得住的工程师,学校培养的学生又够不着产线。人才供需矛盾促进教育改革。党的二十届三中全会提出“完善学生实习实践制度”,常州工学院作为省市共建应用型高校,把企业大学生实习实训基地作为破解矛盾的支点,摸索出一套行之有效的运行模式。2025年江苏省教育厅、省工信厅公布的首批江苏省企业大学生实习实训基地名单中,依托常州乐萌压力容器有限公司,由常州工学院与河海大学、常州机电职业技术学院联合申报的基地建设项目入选,这正是多年实践育人成果的集中体现。

一、需求传导机制

服务地方是应用型高校的底色。常州工学院建校以来始终紧贴城市发展办学,专业设置跟着支柱产业走,实验室建在企业人才需求点上。新能源产业刚刚起势时,学校就前瞻性地图了新能源科学与工程专业,如今这些专业毕业生成了当地产业链上的技术骨干,近水楼台优势明显。这种城市需要什么人才,学校就培养什么人才的定位,是需求传导机制能够切实运转的前提。

常州的优势产业如新能源、高端装备、新材料、新能源汽车及零部件、新一代信息技术等门类众多。以动力电池为例,从正负极材料、电芯制造到电池管理系统,一条完整产业链大部分环节都能在常州找到对应企业。链条越完整,对人才的要求越苛刻——工艺工程师要懂材料,设备工程师要懂控制,质量工程师要懂数据。地方应用型高校双创教育绝不可闭门造车。常州工学院请产业链直接出题,

学校各二级学院每年组织专业教师团队进企业,把生产线上最头疼的工艺问题、最紧缺的能力清单带回来,转化为课程内容和实训项目。机械设计、材料加工、自动化、新能源科学与工程专业,围绕动力电池装备、半导体零部件等关键环节动态调整培养方案,把岗位标准写进教学大纲。由此形成一条清晰的传导链条,产业链提需求,专业链作响应,课程链承接落地。学生的实习实训作业不再是纸上谈兵,而是企业待解决的实际课题,从作业到作品再到产品,逐级推进逐级转化,创新教育从此有了真实的目标。

二、双向流动机制

平台是流动的载体,让企业成为育人主体。依托龙头企业,学校联合新创碳谷、雷利电机等行业骨干建起了12个校级产业学院,其中1个入选国家级现代产业学院,1个获批工信部“专精特新”产业学院,2个入选江苏省重点产业学院。产业学院把零散的校企来往升级为实体化、契约化的共建关系,企业实习实训基地由此获得了稳定的组织依托。

基地的生命力关键在人。学校每年组建近200支实践小分队,约3万人次学生走进企业车间,从最基础的认知实习到顶岗锻炼层层递进。例如电气信息工程学院的学生在江苏暨阳电力科技有限公司参与高压开关柜出厂检验报告编制、动手完成变电站供电箱接线,学的东西当天就能用上。人才流动是双向的。走出去之外,还要请进来——企业高管、工匠大师定期进校,登上“信仰公开课”“工匠沙龙”的讲台,把行业前沿和职业标准面对面传授给学生。学校还聘请百名企业技术骨干担任产业教授,其中14人入选江苏省产业教授,行业专家还以“企航师”身份进校开课,与校内导师结对带徒。与此同时,学校累计选派大批中青年教师赴龙头企业脱产实践,目前校内“双师双能型”教师已有600余人,占专任教师的

55%。校内教师懂产业,企业导师懂育人,学生走向社会的过渡自然顺滑。

三、项目孵化机制

值得一提的是,项目孵化不只盯着竞赛获奖。基地里长出来的成果,不少直接转化为企业的新工艺、小发明。部分学生也在“实战”中早早确定了职业方向,不少人实习期满就被企业“预订”,还没拿到毕业证就先签了就业协议。对应用型高校而言,这是比竞赛奖杯更实在的育人成效。

与一般见习不同,学校要求学生带着任务进基地——大学生创新训练项目、教师科研课题、学科竞赛题目,总得有一样在手。真实的生产场景反过来又催生新课题。产线上发现一个瑕疵,可能就是一件专利的雏形;企业提出的一个小的技术改良,打磨打磨就是竞赛夺奖的方案。近几年,学生在“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中摘得特等奖,在全国大学生电子商务“三创赛”中拿到特等奖,这些成绩都源自基地里的真实题目。近三年,全校学生获批国家级大创项目47项、省级186项,学科竞赛摘得国家级奖励186项;1800余名学生投身国家级、省级大创计划,产出授权专利390余件、学术论文近400篇。这些成果散落在各个学院、各类学生身上,说明创新不是少数“学霸”的专利,而是“解决真问题”附带的奖赏。

四、评价反馈机制

实践育人最忌蹭热度,学校出台本科生创新创业学分认定办法,搭起“2+2+X”的课程结构——通识必修2学分、实践必修2学分,再加上若干专创融合学分,学生修满创新学分才能毕业。校外实习管理系统对实习全程动态记录、随机抽查,不合格的基地直接摘牌。每年还会收集合作企业的用人满意度评价,持续改进。在基地建设上拒绝雨露均沾,分类施策,在517家企业实习实训基地中,被评为紧密合作

型的151个、融合发展型的34个,分类明确标准、分类配置资源,还与省内企业共建了国家级大学生校外实践教育基地。

五、短板与对策

创新创业机制运转多年,也有隐忧。部分企业参与人才培养还停留在提供实习岗位阶段,对课程开发、项目设计的投入不深,动力更多来自人情而非制度。多校共建基地里,校际学分互认、成果共享尚未打通,联合申报的基地如何避免“联而不合”,还需要更细的制度安排。实习管理的信息化水平参差不齐,过程数据的归集与分析还比较粗放,实习报酬、保险、安全责任等学生权益事项,在不同基地间执行标准不一。针对上述短板,亟待改进之处,一是用制度稳住企业预期,依托现代产业学院细化知识产权和收益分配办法,让企业以设备、场地、导师折算投入获得技术回报和人才储备;二是把实习实训进一步课程化,岗位体验、技术攻关转化为可认定、可考核的学分模块;三是建设统一的实习实训智慧管理平台,让岗位发布、双选匹配、过程记录、质量评价全流程上网,用数据说话;四是把实习协议、保险、报酬全覆盖做成刚性要求,让学生实习安全托底、劳有所得。

常州工学院双创教育运行模式并不复杂,政府定规则、企业得人才、高校沉下去、学生扎进去。企业大学生实习实训基地表面建的是物理空间,实际建的是教育链、人才链与产业链衔接的制度。这套机制持续运转下去,创新创业教育就能从课堂真正走向产线,为常州“新能源之都”输送更多用得上、留得住、干得好的工程技术人才和创业人才。

基金项目:江苏高校哲学社会科学
研究项目“应用型高校创新创业教育运行模式研究”(2021SJB0603)。

作者单位:常州工学院团委