新文科视域下经管类专业信息素养通识课程建设与混合式教学模式探索

张南

进入数字经济时代,经管领域的行业实践发生了深刻变化,市场对于经管类专业人才的信息筛选、数据处理、数字化决策能力提出了更高要求,传统经管类专业信息素养课程内容与专业需求相脱离,教学方式也比较单一,不能满足新文科建设对复合型人才的培养需求。在此背景下推进经管类专业信息素养通识课程创新改革,是落实新文科建设要求的具体行动,也是提高经管人才素质、适应数字经济市场对人才需求的必然选择。本文以经管类专业教学实践为基础,从课程体系建设和混合式教学模式构建两个方面入手进行研究,前者主要针对课程内容进行重新设计,后者主要构建线上线下的教学组织以及与此相配套的全过程评价体系,以期为新文科背景下经管类通识课程的教学改革提供可行的方向参考。

一、精准定位需求,重构经管专业适配课程体系

新文科建设要求经管类人才培养要打破传统通识课"一刀切"的设置逻辑,以经管专业人才培养的核心目标为锚点来确定课程定位,把信息素养培养融入到经管类专业从低年级基础学习到高年级专业实践的全过程之中,兼顾通识性、专业性和应用性。首先要对各个学习阶段学生能力发展需求进行梳理,大一阶段以培养基础信息意识、学术规范认知、常用信息工具使用能力为主,帮助学生完成从高中到大学的学习模式转变,奠定专业学习基础;大二、大三学生进入专业学习阶段,以强化专业深度融合的信息能力训练为主,围绕经管专业市场调研、财务数据分析、行业研究、经管建模等核心任务,设计有针对性的信息检索、数据整理、信息研判、可视化呈现等内容,解决学生找数据难、辨信息难、用数据难的实际问题;为大四准备毕业论文、就业创业的学生补充学术论文写作信息规范、创新创业市场信息调研等专项内容。

二、依托数字赋能,构建线上线下混合教学模式

依托慕课平台、校内智慧教学系统搭建分层化、模块化的线上教学资源库,按照基础能力、专业应用、专项提升三个模块分类上传微课视频、案例素材、实操数据集、拓展阅读材料等内容,满足不同学习阶段、不同能力层次学生的自主学习需求。学生可根据自身学习进度灵活安排线上学习,完成章节测验、互动讨论等基础任务,教师也可通过线上数据实时掌握学生学习情况,梳理学生普遍存在的知识盲区与实操难点,有针对性地调整线下课堂的教学内容。线下教学环节,打破传统教师主讲的授课模式,围绕经管类真实业务场景设计项目式学习任务,比如结合区域产业调研、企业竞品分析、财务报表分析等真实项目,组织学生以小组为单位完成信息搜集、数据处理、成果展示全流程训练,教师在课堂中针对学生遇到的问题进行精准指导,组织学生开展交流互评,在实践演练中深化学生对知识的理解,提高学生对信息工具的实操应用能力。

三、立足能力本位,健全混合式教学评价机制

作为混合式教学模式的闭环保障,围绕信息素养能力达成度,构建起线上学习、课堂实践、项目成果全过程评价体系,使评价主体、评价内容、评价方式三者相统一。首先通过线上教学平台获取学生的在线学习行为数据,把线上微课的观看时长、章节测验的答题正确率、线上讨论的参与频次等指标加入过程评价中,客观反映学生自主学习的表现。其次在教学环节中加入多元主体评价,即通过教师对课堂提问与实操演练进行现场点评、小组成员进行分工贡献度互评、不同小组进行成果互评等方式,全面反映学生在项目学习中的参与状态及能力发展。最后在终结性评价中不再以单一的闭卷考试来评定成绩,转而以综合性实务任务成果作为主要评价内容,要求学生根据经管专业问题,独立完成从信息检索、数据甄别到分析应用的全部过程,全面考察学生的信息素养实际应用水平。通过多元评价可以对学生的成长过程进行全程跟踪,并以评价引导学生关注实用能力的提高,符合新文科能力本位的育人要求。

四、结语

新文科建设给经管类专业通识课程创新改革指明了方向,也对信息素养类课程提出了更高要求。以数字经济时代人才需求为导向,推进经管类专业信息素养通识课程从课程体系建设、混合式教学模式构建、配套评价机制等各个方面进行全方位改革,既能够发挥通识课程的育人基础作用,又可以促进信息素养培养与经管专业人才培养目标的深度融合,助力复合型经管人才的培养。未来要根据数字技术的发展以及行业人才需求的变化,不断对课程内容进行更新,优化教学组织形式,以提高课程教学质量,使信息素养课程更好适应新文科建设的要求。

作者单位:辽宁对外经贸学院

技术平权赋能产教融合共同体构建:从校企合作到生态共生

方晓汾

摘要:政校行企的合作,往往只停留在协议层面,难以进行深入的产教融合。真正的深度融合,需要从项目合作这类浅层协作转向技术生态共建,在共同承担风险的前提下,实现数据与资源的实质性共享。然而,传统校企合作长期受困于资源壁垒、主体失衡与协同浅层化三大症结,难以实现这一跨越。本文以技术平权为分析视角,主张以资源普惠、主体均等、价值共享为核心驱动力,推动校企合作从浮于表面的浅层协同走向产教生态共生的深层变革。围绕产教融合共同体建设这一主线,从四个维度提出实践路径,为职业教育产教融合共同体高质量、可持续发展提供实践路径。

关键词:技术平权;产教融合;校企合作;共同体;生态共生

一、搭建数字共享平台

依托技术平权构建一体化数字共享平台,破除资源私有化壁垒,是建设产教融合共同体的基础性举措。由政府与行业协会牵头统筹,联合区域内龙头企业、职业院校及中小微企业,共建集技术实训、课程资源、岗位数据、教研成果于一体的公共数字化服务平台,借助虚拟仿真、云计算与大数据技术,将企业前沿生产工艺、核心技术标准及真实项目案例转化为标准化、可共享的教学资源。同时,推动院校优质课程体系、师资教研资源与科研设施向产业端开放,实现产业技术资源与教育教学资源的双向流通。针对中小微企业技术薄弱、实训资源缺乏的情况,依靠平台开放普惠化的技术培训、线上实训、技术咨询等服务来消除各个企业、各个院校之间存在的资源差异[1]。

二、重构多元主体权责

技术平权核心在于主体机会与权责的对等,需依靠制度与技术双管齐下,重新塑造政府、企业、院校、行业等多元主体间的权责关系。人工智能技术的快速发展正加速这一进程,以AI短视频制作为例,过去高质量教学视频等内容制作高度依赖专业设备和团队,中小院校难以参与。基于大模型的智能剪辑、数字人讲师等工具大幅拉低内容生产门槛,使技术不再被头部企业垄断,院校同样能以低成本产出产业级成果,真正实现技术平权从理念到工具的落地。明确各方核心职能:政府发挥统筹引导作用,完善技术共享、成果转化与校企合作的配套政策,建立公平公正的合作保障体系。龙头企业承担技术引领职责,深度参与人才培养与技术创新,并带动中小微企业融入共同体建设。职业院校对接产业标准优化人才培养体系,以人才输出与教研成果反哺产业发展。行业发挥桥梁纽带功能,统一行业标准与人才标准,规范共同体运行机制。

三、深化教学场景融合

在产教融合背景下,学校应依靠技术平权赋能,使产业场景、技术标准全面进入教学全过程,创建技术普惠、场景互通、学用一体的育人新生态。一方面,依靠虚拟仿真、数字孪生技术冲破场地、设备、技术的物理束缚,创建起沉浸式的、普惠化的实训环境。就高端设备成本高、不能全员实训而言,借助数字化仿真技术复制企业真实的生产环境,使得所有的学生都能平等地接触到最新的产业技术,从而克服了传统实训资源短缺、实训范围小的难题[2]。另一方面,推进校企协同共建模块化、动态化课程体系,企业借助共享平台把最新的技术、岗位需求、生产痛点同步到院校,院校根据产业技术迭代更新课程内容,把产业新技术、新工艺、新规范全部融入日常教学。

四、打通创新转化链条

技术平权赋能的产教共同体要打通技术研发、人才培养、成果转化、产业升级的完整链条,达到多元主体价值共生的目的。建立平权化成果转化机制,冲破技术垄断和利益壁垒,共同体内部共享研发成果,共分转化收益,院校科研成果先在合作企业落地应用,企业迭代技术再同步赋能院校教学升级。依靠人才、技术、资源双向流动,使人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接起来,以优质人才推动产业升级。

五、结语

以资源平权共享、主体权责重塑、教学生态融合、创新闭环构建四项策略为抓手,能够系统性消解传统校企合作中的资源壁垒,推动产教关系从单向供给、浅层协作走向多元协作、价值共创、持续迭代的新生态。技术平权为小微院校创造了弯道超车的窗口期,当AI技术工具普惠化拉平资源获取起点,曾经因体量不足而被边缘化的职业院校,凭借灵活机制与特色定位打破固有格局,找到不可替代的立足之地。唯有持续强化技术平权的赋能效应、健全共同体协同机制,方能实现产教深度融合。

参考文献:

[1]孔海涛.数字化技术驱动高职院校产教融合发展研究[J].天津开放大学学报,2025,29(5):47–49.

[2]李新,杨现民.AI技术平权:实现大规模因材施教与教育公平[J].中小学信息技术教育,2025(10):16–18.

作者单位:衢州职业技术学院

数字时代高校思政教育话语体系的重构路径

刘玉婷

在数字技术快速发展的背景下,新媒体、人工智能、大数据等深度渗透高校育人场景,既为高校思政教育话语传播拓展了多元渠道、丰富了表达形式,也对传统思政教育话语体系造成了系统性冲击。在此背景下,重构适配数字时代发展规律、契合青年成长特质的高校思政教育话语体系成为新时代高校思政教育改革的核心任务。以下从多个方面提出重构路径,以期为搭建兼具理论深度、时代温度与实践效度的思政教育话语体系提供支持。

一、构建适配数字场景的精准内容体系

话语内容是思政教育话语体系的核心内核。数字时代的内容供给需摒弃同质化、模板化的输出模式,立足青年认知规律与成长需求实现理论内容生活化、时代内容精细化、特色内容个性化的全方位升级。对此,高校应立足核心理论根基,剥离生硬的理论表述与刻板的文件式转述,对思政教育基础理论内容进行数字化转化与通俗化解读,将抽象的意识形态理论、思想道德规范、法治理念拆解为贴合校园生活、社会热点、青年发展的具象内容。如对接青年成长需求,把理想信念、道德修养、法治精神等思政教育基础理论拆解转化,围绕大学生学业发展、职业规划、人际交往、心理成长、价值塑造等核心诉求,筛选、整合、优化话语内容,让宏大理论落脚于学生现实关切。同时,高校要区分不同年级、不同专业、不同成长背景学生的认知差异,搭建起分层分类的内容供给框架,如针对低年级学生侧重理想信念、行为规范教育,针对高年级学生侧重社会责任、职业素养、家国情怀教育。

二、打造贴合青年特质的多元表达体系

数字时代的青年更倾向于直观、鲜活、轻量化的话语表达。为适应其特点,高校应弱化教育者与受教育者的身份壁垒,转变传统单向说教的话语语态,采用平等对话、共情沟通、互动交流的亲民话态。比如运用生活化、通俗化、年轻化的语言替代生硬的学术术语与官方套话,兼顾话语的严谨性与通俗性,让主流思想理论可感知、可理解、可认同;丰富话语表达载体,突破纯文字、纯口头的表达局限,将理论内容转化为图文海报、短视频、动画短片、有声读物、互动长图等数字化传播形态;依托情景剧、微宣讲、主题vlog、情景问答等青年喜闻乐见的形式脱离教室课堂的物理空间约束,让学生能够利用碎片化时间随时随地浏览观看学习,由此打破传统课堂话语的时空限制。此外,高校还应革新话语叙事逻辑,改变传统"理论灌输+案例堆砌"的叙事模式,采用故事化、场景化、沉浸式的叙事方式,以真实实践案例、青年榜样故事、时代发展事迹为载体,具象化传递主流价值,并聚焦青年关注的网络热点、社会议题,以理性辨析、客观解读的方式开展话语引导,提升话语的说服力与感染力。

三、搭建全域覆盖的数字化传播平台

高校应整合线上线下资源、统筹各类传播渠道,构建起全域贯通、协同联动的话语传播矩阵。高校可深耕校园官方数字化传播阵地,优化校园官网、官方公众号、视频号、校园广播、线上学习平台等自有渠道的运营模式,并根据不同平台的传播特性构建对应话语内容。如图文平台侧重深度解读与知识普及,短视频平台侧重轻量化传播与价值熏陶,学习平台侧重系统化理论教学,实现一平台一特色、一渠道一内容。同时,高校可整合校外主流新媒体资源,对接权威主流媒体数字化平台、青年主流网络社群,借力优质传播资源扩大思政话语的传播覆盖面,比如入驻青年聚集的各类正向网络平台,常态化发布优质思政内容,抢占网络舆论阵地,改变传统思政话语局限于校园内部的传播困境;搭建校内一体化智慧育人平台,整合课堂教学、日常管理、校园文化、社会实践等育人场景的话语资源,实现线上线下思政话语的同频共振,进而将思政话语传播融入学生日常线上学习、校园生活、网络社交全过程,打破课堂思政的时空局限,实现时时有引领、处处有熏陶。

四、结语

数字技术的发展,既对高校思政教育话语体系的传播提出了挑战,也为话语模式创新、育人效能升级、价值引领提质提供了全新机遇。本文提出高校思政教育话语体系的重构,可立足内容、形式、载体等规划优化话语内容、创新表达范式、拓宽传播渠道的建设路径,进而有效破解传统思政话语固化、传播低效、适配性不足、引领力薄弱等现实问题,为高校思政教育话语真正走进青年、浸润青年、引领青年,切实提升新时代高校思政教育的育人质量。未来,高校应持续探索和实践,推动思政教育话语体系向更高质量发展,为高校落实立德树人根本任务、培育时代新人筑牢思想根基,提供话语支撑。

作者单位:宁夏大学