

株洲市“五好”竞赛中的群众路线研究(1961—1964年)

湖南工业大学马克思主义学院 邱玉晗

特点。1963年评比中,长江冶炼厂摒弃“领导事先提名、划定比例”的旧模式,把评比原则交给群众自主把握,实行分级评议、逐级审核、三榜定案;由小组评议个人,车间科室评议班组工段,再由工会汇总上报党委、市人委审批,既纠正了过去仅凭领导印象评选先进的弊端,也破解了以往“看似有群众性,先进性却不足”的难题。

开展群众自我教育,是本次竞赛思想动员的重要抓手。1963年,株洲全市掀起学习工人典型刘昆的热潮,推广“诉、问、比、写”的教育方法:老工人结合自身在旧社会的亲身遭遇忆苦思甜,启发青年工人实现思想觉醒。针对部分工人的抵触情绪,市政工程处通过统筹学习时间、健全相关制度化解矛盾;湘江机器厂等单位则把学先进落实到岗位行动,竞赛期间涌现出大量好人好事。

依靠比学赶帮化解先进与落后的矛盾,坚持把政治工作嵌入生产实践。竞赛并不空谈

思想觉悟,而是将要求落实到质量、成本、安全、劳动生产率等硬性指标上。化工、手工业系统通过竞赛合同设定生产考核标准,对照中央“赶上两个先进水平,消灭三种落后现象”的要求,推动企业补齐生产短板。

二、“五好”竞赛取得的实践成效

思想引领与生产实践双向发力,有效推动地方工业恢复。经过竞赛推动,1963年株洲地方工业呈现恢复向好态势,多数企业超额完成年度生产任务,产品质量改善,一批新产品完成试制,劳动生产率得到提升,不少企业实现生产成本下降,全市工业利润超额完成计划。

结合本地实际,株洲逐步建立分级评议、逐级审查、三榜定案等一套评比程序。基层单位在评优环节除考核年度实绩之外,同步开展资格审查,严格把控先进典型的评选质量。各单位重视思想教育、推广先进经验,结合生产节奏合理排布评比工作,选树出一批群众真正

信服的先进模范。

三、“五好”竞赛对当下的现实镜鉴

株洲“五好”竞赛的实践证明,群众路线不是抽象的口号,而是可落地运行的工作机制。选树先进典型,必须坚持“从群众中来、到群众中去”,长江冶炼厂不预先设定框框与比例的做法,让选出的先进人物真正“站得稳,过得硬,为群众所拥护”。

要把握政治引领与业务实践的辩证统一,将思想引导转化为实实在在的成效。先进与落后的差距是客观存在的,比学赶帮正是缩小差距、激发内生动力的有效方式。同时,还要兼顾发动群众与关心群众生活,强调注重劳逸结合,这一经验至今仍具备参考价值。

回望1961—1964年株洲“五好”竞赛这段工业战线的历史实践可以发现,植根群众的劳动动员不仅有力地推动了地方工业的恢复发展,还留下了践行群众路线的鲜活样本。以史为鉴,这段积淀于工矿一线的历史经验对新时代凝聚产业工人力量、推进高质量发展仍然具有重要的启示价值。

李大钊精神与抗震精神的内在脉络及课堂渗透路径

华北理工大学马克思主义学院 杜贞仪

动了红色精神的地域延续与迭代发展。

(三)两种精神融入高校课堂的育人价值。李大钊精神与唐山抗震精神融入高校课堂,能够切实补足本土化育人内容的短板,丰富课堂育人体系的地域维度。依托李大钊精神与唐山抗震精神的内涵滋养,可以引导学习者塑造健全人格,锤炼坚守初心、勇于担当、不惧磨砺的综合素养,夯实精神成长的根基。与此同时,李大钊精神与唐山抗震精神的课堂渗透能够活化本土红色文化资源,推动传统精神实现新时代传承与创新转化,持续释放地域红色文化的育人效能,构建常态化、长效化的精神育人格局。

二、李大钊精神与抗震精神课堂渗透的落地实施路径

(一)深耕教学内容,构建双精神融合课堂知识体系。高校课堂开展育人工作的核心,在于推进系统化的教学内容建设。院校需立足于现有课程框架,深入拆解两种精神的内在贯通逻辑,摒弃对单一精神的碎片化讲解模式,结合人文社科类课程的特点,将两种精神的价值内核与品格特质自然融入知识点,实现理论讲授与红色精神的深度耦合。与此同时,院校要系统梳理本土精神文化资源,筛选适配的教学素材并整合形成规范教学模块,弥补传统课堂在本土化育人方面的不足,构建层次清晰、内容充实的双精神融合知识体系。

唐山孕育的李大钊精神以及抗震精神,是独特地域特质的红色精神资源,具备深厚的文化底蕴以及优良的育人禀赋状况。本文基于高校课堂育人的实际情形,深入挖掘这两种精神内在的同源脉络情况,探索具有科学化、能够落地实施的课堂渗透路径办法,以此来盘活唐山本土的红色育人资源内容,帮助青年学生达成精神涵养以及品格素养的双向提升目标。

一、李大钊精神与抗震精神的核心内涵及在贯通价值

(一)核心价值界定。李大钊精神是近代唐山本土红色精神的核心起点,其精神内核体现为对理想矢志坚守、对真理不懈求索、对责任躬身担当、对奉献无私赤诚,是滋养青年品格成长的珍贵精神养分。唐山抗震精神深深植根于唐山发展进程之中,在攻坚克难、重建家园的实践中凝练而成,集中展现了舍己为人的道德情操、守望相助的集体意识、直面苦难的坚强意志与开拓奋进的拼搏姿态,是经地域实践锤炼而成的独特精神财富。

(二)两种精神的内在同源贯通脉络。李大钊精神与唐山抗震精神具有深度的内在契合性。其一,价值内核同源,二者均以家国情怀为根本底色,将奉献担当作为核心要义,传递着正向的精神追求与价值取向。其二,精神品格相通,二者都摒弃功利主义,倡导求真务实、坚韧奋斗的优良品质,精神特质高度契合。其三,地域文脉同源,它们共同根植于唐山本土文脉,跨越百年形成了完整的精神传承链条,推

力;组建专项研究团队,针对课堂融入的难点开展教研攻关,探索新时代育人方法;搭建校际交流与教研共享平台,推动优质经验互通互鉴,持续提升教师的课堂渗透能力与育人水平。

(五)完善培育评价机制,保障课堂渗透落地见效。科学完善的评价体系是育人工作落地落实的重要保障。院校需要摒弃仅关注单一结果的考核方式,构建聚焦学生精神成长与素养提升的过程性评价体系,全方位记录学生的认知变化与品格塑造成效;结合双精神育人的核心目标细化课堂教学评价指标,规范教学融入的标准与方向;建立教学反馈与动态优化机制,依托师生双向反馈的数据,持续迭代优化教学内容、教学方法与教学路径,形成包含教学、评价、优化的闭环育人体系。

三、结语

本文系统梳理了李大钊精神与唐山抗震精神的核心内涵和贯通逻辑,将研究焦点放在高校课堂育人场景,构建起整合内容、模式、载体、师资、评价五个维度的落地渗透路径。两种精神在课堂中的融合渗透,能够全面激活本土红色文化的育人价值,为高校常态化开展精神育人工作、培育青年正向品格提供坚实的实践支撑。

课题项目:2026年学校党建与思想政治研究课题“同源异态:李大钊精神与唐山抗震精神的贯通逻辑与教学融入研究”(编号:LDZZD202601)

中国式现代化国际传播话语体系建构的机遇与挑战

长沙理工大学外国语学院 唐香南

长沙理工大学马克思主义学院 管亚莘

际传播话语体系筑牢根基。中国式现代化的国际传播不能仅依赖“讲故事”的技巧,其核心支撑在于国家综合实力这一“硬核”基础。中国在经济实力、科技创新、国防建设、软实力、国际影响力、基础设施建设与市场规模等领域取得了显著发展成就——从“嫦娥”探月到高铁驰骋,再到5G技术领跑全球,这些实打实的成果本身就是最具说服力的“话语”,强大的综合国力为话语传播提供了坚实的物质载体。但仅具备实力基础尚且不够,还需要关键的创造性转化。当前,中国正加快构建以“中国式现代化”为核心标识的全新话语体系,明确提出“现代化不等于西方化”,为广大发展中国家提供了现代化发展的新选择,同时提炼出“脱贫攻坚”“生态文明”“共同富裕”“人类命运共同体”等一系列标识性概念。中国还通过亚投行、全球发展倡议等平台与实践,将话语承诺转化为实实在在的全球公共产品,相关内容既扎根中国实践,又兼具世界普遍意义。其次,从传播维度来看,中国数字技术的发展持续拓宽国际传播的边界。人工智能、大数据、算法分析等数智技术逐步成熟,能够支持精准传播、跨语言翻译与舆情研判工作,既打破了地理边界的限制,也降低了国际传播的门槛。短视频、社交平台、跨境自媒体不断普及,多元传

播载体打破了传统媒体的垄断格局,民间传播的活力得到持续释放。

二、中国式现代化国际传播话语体系建构面临的挑战

机遇与挑战并行,中国式现代化国际传播话语体系的建构同样面临不少的挑战。其一,西方话语霸权与认知偏见已经固化。西方长期垄断国际传播规则与舆论话语权,形成了“中心—边缘”的传播格局,对中国存在明显的舆论压制。讲好中国式现代化故事的内在要求、服务中国式现代化实践发展的现实需要、突破西方现代化话语霸权的必然选择,共同构成了中国式现代化话语体系国际传播的核心动因。其二,中国式现代化国际话语体系建设尚不成熟。习近平总书记指出,“我国综合国力和国际地位不断提升,国际社会对我国的关注前所未有,但中国在世界上的形象很大程度上仍是‘他塑’而非‘自塑’”。当前,我国理论转化仍显不足,学术话语、官方话语、大众话语衔接不畅,适配国际传播的通俗话语相对匮乏;话语叙事模式相对单一,以我为主的传播思维较为突出,跨文化适配性不足,对价值逻辑、实践逻辑的对外阐释不够清晰,容易引发认知偏差。其三,中国式现代化国际话语传播能力存在结构性短板。随着国际格局不断变

化,中国式现代化的发展道路已经成为中西方意识形态交锋的关键场域。面对中国改革开放、现代化建设的辉煌成就,西方媒体要么刻意将其政治化,渲染“中国威胁论”,要么视而不见,始终无法做到客观看待。面对西方强势话语的越界攻讦,中国迫切需要向国际社会澄清中国式现代化的真正内涵,提升国际社会对社会主义现代化的认同感;也需要在变局中牢牢掌握国际话语权,逐步消除西方的意识形态偏见。

三、结语

当前,国际局势瞬息万变、舆论博弈日趋激烈,西方国家依旧牢牢占据国际传播主导霸权地位,我国对外话语突围阻力重重。中国一方面要始终以认真负责的大国姿态积极发声、主动澄清,全方位、多角度向世界展示中国改革开放和现代化建设的辉煌成就与发展智慧;另一方面也需要系统厘清当前话语建构的内外制约因素与有利发展条件,精准把握中国式现代化对外传播的阶段性特征与传播规律,持续迭代、完善中国式现代化国际传播话语体系,不断提升中国故事的国际传播力、影响力与感召力。

基金项目:湖南省社会科学成果评审委员会一般资助项目“中国式现代化国际传播话语体系建构的价值意蕴、逻辑机理与实践进阶”(编号:XSP25YBZ180)