

数智赋能网络文明建设以综合治理筑牢网上精神家园

周蓬1 唐韵2

当今中国式现代化建设进程中,互联网已经成为亿万群众共同的精神生活空间,大数据、生成式人工智能等新技术持续重塑内容生产、信息传播与公众交互模式,既为网络文化繁荣带来全新机遇,也对网络秩序、社会心态与文化传播带来现实考验。习近平总书记在中共中央政治局第二十三次集体学习中作出的一系列重要论述,为新时代推进网络文明建设、应对数智环境下各类新情况新问题提供了根本遵循。接下来依托习近平总书记系列重要论述进行分析总结,通过数智赋能网络文明建设,如何支撑以综合治理筑牢网上精神家园。

数字技术的迭代拓展了精神文化产品的创作边界,依托大模型、算力资源,传统文化资源得以数字化活化,古籍修复、非遗演绎、红色文化传播拥有了更加多元的表达载体,不同地域、不同年龄的网民可以便捷获取各类文化内容,网络平台成为丰富人民精神文化生活的重要渠道。与此同时,新技术的普及也衍生出新的治理难题。算法推荐机制容易放大流量导向,催生信息茧房效应。AI生成内容的大规模应用,使得虚假叙事、伪造音视频的制作门槛大幅降低。部分平台重商业效益、轻社会责任,一些自媒体借助新技术放大非理性表达。境外各类混杂信息借助数智传播渠道跨境流入,对国内网络文化环境形成外部扰动。新技术本身只是工具,并不天然具备价值倾向,技术带来的机遇与挑战并存,决定了网络文明建设不能简单依靠技术自发调

节,需要统筹内容供给、平台治理、技术管控与社会参与,实现兴利除弊。

做好数智时代网络文明建设,首要在于做强网上优质内容供给,夯实网络精神家园的内容根基。习近平总书记要求:“源清则流清,要坚持以正面声音、主流价值、时代新风塑造网络空间,使互联网成为思想引领、道德培育、文化传承的重要阵地。”网络文化的吸引力,最终来源于内容本身的质感与温度,不能单纯依靠技术手段实现治理效果。主流媒体应当发挥优质内容供给的示范引领作用,立足中国式现代化的鲜活实践,把厚重的历史文化、当代社会发展故事转化为适配网络传播的融媒产品。善用情感化、场景化的叙事方式,跳出刻板说教,兼顾不同群体的阅读习惯,推动中华优秀传统文化、革命文化借助AI工具实现创造性转化。丰富多元的正向内容供给,能够对冲网络空间的浮躁化、泛娱乐化倾向,引导社会形成自尊自信、理性平和、积极向上的网络社会心态。

健全多方协同治理格局,坚持激励引导与刚性约束并举,是应对数智化风险的现实路径。习近平总书记强调:“网络生态治理是一项系统工程,要充分调动各方力量,综合运用教育、行政、法治等多种手段。”网络文明建设不是单一部门的工作,需要构建党委领导、政府管理、平台履责、社会协同、网民参与的综合治理格局。一方面,强化对网络平台、自媒体和多频道网络机构的引导,促使其担负社会责任,自觉成为正能

量传播者,压实平台在算法管理、内容审核、风险预警方面的主体责任,优化算法评价导向,扭转片面追逐流量的运行逻辑。另一方面,针对AI深度伪造、批量生成虚假信息、网络黑灰产攻击等新型问题,统筹推进网络领域立法、执法、司法、普法,对污染社会风气、侵犯群众利益的网络乱象敢于亮剑,切断乱象背后的利益链和产业链,铲除滋生的土壤条件。同时推动行政监管和行业自律有效衔接,鼓励行业主体建立内部规范,实现监管与发展相互平衡。

主动驾驭数智技术,推动技术创新服务于网络文明建设。习近平总书记指示:“当前人工智能、大数据等新技术新应用不断涌现,给网络生态治理带来挑战,也提供了新的支持条件。要鼓励网信领域新技术发展,促进研发成果转化和应用场景落地。”技术治理不等于技术万能,应当把算力、大模型、多模态识别、攻防演练等技术手段,作为网络文明建设的辅助工具。对内,依托本土算力资源搭建安全检测能力,运用AI技术开展虚假生成内容识别、风险行为研判,通过常态化攻防演练检验平台防御短板。对外,善用数智工具丰富文化对外传播手段,依托多语言模型做好文化内容译介,讲好中国故事,生动展现可信、可爱、可敬的中国形象。完善分级分类安全监管机制,为大模型、生成式应用划定行为边界,避免技术被滥用,真正做到技术向善。

网络文明建设归根到底是做人的工作,必

须坚持人民至上,充分重视网民主体作用,提升全社会数字媒介素养。要完善网上思想道德教育分众化、精准化实施机制,把媒介素养教育融入国民教育体系,帮助广大网民尤其是青少年掌握辨别AI伪造内容、甄别网络虚假信息的能力,建立起完整的认知、判断与行为链条。畅通网民表达渠道,善于运用网络了解民意、开展工作,及时回应群众现实关切。完善网络举报、社会监督渠道,引导广大网民自觉抵制网络不良信息,主动参与网络环境共建,将外在制度约束逐步转化为广大网民的内在行为自觉,汇聚起全社会共建清朗网络空间的合力。

网络文明建设非一日之功,不可能一蹴而就。推进中国式现代化,物质富足与精神丰盈缺一不可,其文明程度直接关系人民群众的精神文化获得感。面向未来,我们要持续落实网络生态治理各项部署,坚持守正创新,统筹内容建设、平台监管、技术赋能、社会教育、国际传播多重维度,把互联网这个变量转化为事业发展的增量,不断提升网络文明建设水平,让互联网更好地滋养社会、造福人民,为推进中国式现代化厚植网上精神文化根基。

基金项目:辽宁省社会科学规划基金一般项目“现代化进程中增强网络社会主义意识形态凝聚力和引领力研究”(L23BZX003)。
作者单位:1 辽宁社会科学院研究员 2 大连工业大学

党史学习教育常态化长效机制研究

王子健

党史学习教育是加强党员干部理论武装、锤炼党性修养、提升履职能力的重要内容,其常态化长效化不能停留在阶段性活动和任务落实上,应依托制度安排、资源配置、组织运行与评价反馈的衔接,形成融入日常、抓在经常的机制。当前部分单位仍存在学用脱节、内容供给碎片化、资源统筹不足、评价指向单一等问题,亟需从地方党校与党政机关协同推进的视角探索实践路径,推动学习成果转化,增强党史学习教育的持续性、针对性和实践效能。

一、准确把握党史学习教育常态化长效化的实践要求

党史学习教育常态化长效化,根本在于把党的历史经验、理论创造和实践逻辑转化为党员干部坚定理想信念、增强党性修养、提升履职能力的持续支撑。对地方党校而言,党史学习教育不能停留在专题讲授和阶段性活动层面,应嵌入干部教育培训、理论宣讲、调查研究和咨政服务全过程,在理论阐释与现实问题之间建立联系。通过党校课堂、机关学习、基层实践和现场教学联动,推动党员干部从“集中学”走向“经常学”,从“知道了”走向“用起来”。当前部分单位仍存在重任务完成、轻学理阐释,重过程留痕、轻岗位转化的问题,地方红色资源、党校课程资源和机关实践案例统筹不足。推动党史学习教育走深走实,需要贯通制度安排、内容供给、资源整合和评价反馈,使学习教育既有理论高度,也有实践落点。

二、当前党史学习教育常态化长效化存在的现实堵点

党史学习教育常态化长效化推进中,突出堵点在于理论阐释、组织运行、资源统筹和评价反馈尚未完全贯通。部分单位能够完成规定任务,但对党史中的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑阐释不够深入,容易停留在材料传达和活动组织层面。学习内容缺少连续递进关系,历史经验与现实工作衔接不足,党员干部从学习中获得的思想启发和行动转化不够充分。

从组织方式看,一些单位仍存在短期活动多、常态安排弱的问题,学习教育与日常履职结合不紧。党员干部岗位职责、知识结构和实践需求存在差异,若缺少分层分类设计,容易造成学习供给与实际需求不匹配。地方党校虽有理论教学、干部培训和基层宣讲优势,但课程资源、红色资源和机关实践案例若缺少整合,也会导致资源分散、重复建设和使用效率不高。评价方面,还存在重过程记录、轻质量判断,重学习次数、轻成果转化的倾向。推动长效发展,需将理论学

习、资源供给、实践转化和评价改进纳入同一运行体系。

三、发挥地方党校优势推动党史学习教育融入干部教育培训全过程

构建党史学习教育常态化长效机制,关键在于发挥地方党校干部培训、理论阐释、基层宣讲和咨政服务功能,把党史学习教育贯穿党员干部学习与履职实践全过程。地方党校应依托主体班次、专题培训、理论宣讲和基层轮训,围绕党的历史进程、理论创新、实践经验和作风建设,形成既稳定又能更新的课程供给。教学内容不能停留在史实介绍和知识梳理上,而要揭示历史事件背后的理论逻辑、制度逻辑和实践逻辑。

具体推进中,应将专题讲授、案例教学、现场教学、研讨交流和调查研究相结合,增强现实感和针对性。党校可围绕本地革命历史、改革发展实践和基层治理经验开发教学案例,将党史内容同干部岗位职责、能力提升和作风锤炼衔接起来,使学习过程成为分析问题、改进工作的过程。还应根据不同层级、不同岗位党员干部特点设计差异化内容,避免“一套内容讲到底”。

四、健全党政机关协同推进党史学习教育的长效运行机制

党史学习教育常态化长效化,关键在于形成党校系统、党政机关和基层党组织协同推进的运行机制。地方党校应发挥理论研究、干部培训和基层宣讲优势,党政机关应将其纳入日常理论学习、干部能力建设和机关作风建设之中,基层党组织则要结合实际任务推动学习成果转化。三者之间需建立责任衔接、资源共享和反馈改进机制,避免学习教育停留在阶段性任务层面。运行过程中,可通过线上课程、案例资源、学习记录等方式提升学习便利性。还应推动党史学习教育与理论武装、调查研究、基层治理和岗位职责相结合,把历史经验转化为分析问题、改进工作和提升治理能力的重要资源。

面向常态化长效化要求,党史学习教育需要以制度规范、资源统筹和评价反馈为主轴,形成持续推进、协同运行、实践检验的工作体系。通过提高学理阐释精度、完善组织运行机制、优化资源配置方式并强化反馈改进,可以增强党史学习教育的持续性、针对性和转化效能。后续推进中,还需在课程更新、平台建设和成果运用等方面持续深化,使党史学习教育在制度化推进与场景化落实中保持稳定活力。

作者单位:中共伊春市委党校

分析化学是药学类课程中最重要的一门基础课程,药品的质量关系到广大人民的生命和健康,分析和检测工作的科学性和规范性将直接反映出药品的质量。在课程思政的推进过程中,教师要从药学专业的特色出发,找准分析化学知识所隐含的专业育人价值,并在课程教学的各个环节进行分析和探讨,并以此来探索分析化学专业知识教学与思政育人怎样才能有机地结合起来。

一、深挖知识内涵,推动专业教学与价值引领融合

《分析化学》其理论严谨,应用价值很高,内容也适合思想品德教育,所以在教学过程中应深入探讨分析化学专业理论和知识训练中如何进行科学态度和严谨治学的渗透,使学生在学到知识的同时,也能够培养一种严谨和实事求是的科学态度。

在误差分析与有效数字教学中,可设置同一样品的多组测定数据,引导学生比较测定结果,分析不同类型误差对测定结果的影响,理解测量结果的质量评价要求。结合有效数字运算规则,要求学生说明测量数据的表达依据,理解规范处理测量数据的科学意义。借助具体问题,将严谨求实的科学精神融入专业知识学习。

在滴定分析理论教学中,可围绕影响滴定分析结果的关键因素展开分析,引导学生认识测定条件对结果可靠性的影响。教师还应适当联系药品质量标准,使学生理解分析方法的科学依据及其应用边界,逐步建立以科学证据支持专业判断的思维方式。

二、引入药学案例,增强课程思政育人的专业指向

药学专业《分析化学》课程思政应紧密联系药品质量检测实际,选择具有专业代表性的教学案例,让学生在专业知识应用过程中深化对药品质量与职业责任的认知。案例设计应结合课程内容明确教学任务,推动思政育人融入具体的专业判断过程。

以氧化还原滴定教学为例,可引入维生素C含量测定的教学案例,依据维生素C的还原性,组织学生分析碘量法的测定原理及结果影响机制。教师可提供模拟检测数据,设置平行测定结果差异较大的问题,要求学生结合相关理论与实验条件分析偏差成因,判断检测

结果的可靠程度。结合测定过程中的潜在误差展开讨论,引导学生认识分析方法的适用条件,以及检测结果与药品质量评价之间的联系。

在讨论案例时,还需要考虑药学就业的实际情况。面对不正常的检测结果,教师有责任组织学生进行分析和复核,深入研究检测数据与结果评估之间的深层次联系。通过对专业问题的深入分析,可加强学生对药品安全责任的认知,并逐渐将质量意识整合到学生具有的专业知识中。

三、优化实验教学,促进课程思政育人要求落地

实验性的教学方法是药学专业学生进行分析和检测能力培养的关键步骤,同时也是将课程中的思想政治教育要求转化为实际行动的有力手段。在对《药理学》实验课中存在问题进行梳理和总结后发现,目前该课程的教学效果并不理想。在实验教学中,应该重点关注关键的教学环节,并在整个实验训练过程中融入科学、诚信和职业责任的理念。

在设计实验的阶段,应精心设计相关的内容以强化对学生的思维能力和能力的训练,提高学生的创新意识和创新能力。在实验的实施阶段,要求学生真实地记录下实验的数据和观察到的情况并作出合理的判断。在实验报告撰写的阶段,对学生的实验步骤及方法等提出合理的建议,以提高学生的书写水平。在平行测定过程中出现一定误差的情况,应该引导学生认真检查实验过程并深入分析产生误差的原因,并培养学生实事求是的实验方法和态度。

实验完成后,可以设置实验数据的复核和结果的分析任务,要求学生依据原始记录来验证计算结果,分析实验的偏差,并提出相应的改进措施。进行实验评估时,不仅要注重其结果,更要注重其过程,使过程与结果都能作为评估的依据。

四、结语

药学专业《分析化学》课程思政建设应坚持专业特色与育人目标相结合,依托专业教学全过程推进科学精神培育与职业素养发展。各教学环节有效衔接,使价值引领融入专业学习与实践全过程,为培养具备良好综合素养与职业责任感的药学人才提供支持。

作者单位:商洛职业技术学院

药学专业《分析化学》课程教学的思政育人路径探索

雷立