

# 桂林抗战文化城时期知识界传播中华民族意识的实践路径

吉锐东

全面抗战进入相持阶段后,广州、武汉相继沦陷,凭借相对安定的社会环境与联通西南的独特优势,桂林迅速集聚全国大批文艺人才,崛起为蜚声中外的桂林抗战文化城,成为大后方文化抗战的核心阵地。汇聚桂林的知识分子通过舆论建构、文艺浸润、美育涵养、教育启蒙的多维实践,系统性传播中华民族整体观念,重塑边疆民众民族认同,为凝聚全民族抗战意志、筑牢民族团结根基提供宝贵历史经验。

## 一、依托报刊出版阵地,建构整体性民族话语体系

新闻出版是战时凝聚社会共识、传播主流价值最稳固的舆论载体。抗战时期桂林文化出版事业空前繁荣,集聚178家书店与出版机构,刊发报刊200余种,《救亡日报》《大公报》等刊物扎根漓江、辐射全国,构筑起覆盖城乡、海外的立体化传播网络。知识界立足抗日民族统一战线大局,跳出地域局限与个体视角,以笔墨为戈建构整体性民族叙事。通过时事评论、通俗读本,深刻阐释日本侵华战争对中华民族存续的整体性威胁,阐明全民团结、共御外侮的历史必然,旗帜鲜明批判妥协退让的错误思潮。出版传播打破战乱带来的信息壁垒,将分散的社会个体纳入统一的公共话语场

域。报刊媒介不再是单纯的信息传播工具,更成为培育民族认同的公共空间,让中华民族命运与共、荣辱相依的理念深入人心,为全民抗战共识的普遍形成筑牢舆论根基。

## 二、深耕大众戏剧实践,激发全民一体的民族情感认同

文艺浸润是衔接基层大众、培育情感认同的关键路径。相较理论宣讲,戏剧艺术具备直观性、群众性的独特优势,成为战时民族意识下沉基层的重要载体。全面抗战期间,桂林集聚76个戏剧团体,上演剧目300余部,涵盖话剧、桂剧、京剧等多元形式,实现全民化文化动员。欧阳予倩深耕地方文艺革新,改编排演桂剧《梁红玉》,借古喻今弘扬家国大义,引发全城共鸣。1944年举办的西南第一届戏剧展览会,汇聚千名文艺工作者,历时九十天开展百余场演出,十万群众沉浸式感受民族抗争力量,被外媒誉为近代以来规模罕见的文化盛事。系列大众化戏剧实践,以群众喜闻乐见的舞台形式再现民族苦难、彰显抗争精神。通过沉浸式的艺术熏陶,将抽象的民族概念转化为可感知的情感体验,有效弥合认知差距,推动民族认同从浅层认知转化为深层情感归属,凝聚起举国同心的磅礴之力。

## 三、立足文艺美育创作,涵养多元一体的文化精神根基

文化认同是民族团结之根、民族同心之魂。文艺工作者立足时代使命,将爱国情怀、民族大义融入文学、书画、音乐创作,以审美浸润厚植中华民族文化根基。茅盾、巴金等文人以笔墨记录时代风云、呐喊民族心声;画家关山月所作《漓江百里图》,以秀美山河图景传递寸土不让的坚定信念;音乐家张曙以激昂旋律谱写抗战乐章,提振全民抗战斗志。这一时期的文艺创作,突破单纯宣传式表达,实现思想性与艺术性的深度统一。各类作品以山河之美涵养家国情怀,以历史文脉凝聚民族精神、以时代图景彰显抗争力量,在潜移默化中培育民众的民族自豪感。多元文艺成果共同构筑起厚重的精神载体,强化各族各界民众同根同源、命运一体的文化认知,为全民抗争注入持久精神动力。

## 四、深化战时教育启蒙,夯实长久稳固的民族思想根基

中华民族意识的培育与传播,既要情感浸润,更需理性启蒙与长效培育。马君武、梁漱溟等知名学者扎根桂林,依托广西大学等办学阵地坚守教育初心,在战火中赓续教育文脉、培育爱国人才。学界开展专题讲座、学术研讨

百余场,融合科学普及与民族救亡教育,引导青年学子与群众树立大局观念。何香凝等爱国人士积极投身社会动员,以示范力量凝聚爱国合力。在八路军桂林办事处统筹引领下,文教力量深度衔接革命实践,不仅完成物资转运、人才输送、统战联络的重要使命,更实现教育启蒙与家国教育的深度融合。战时教育突破传统课堂边界,推动中华民族意识从情感共鸣升华为理性认同,实现民族精神的深度扎根。

## 五、结语

桂林抗战文化城的文化抗战实践,是近代边疆地区培育民族认同的生动探索。知识界以舆论固本、文艺润心、美育铸魂、教育育人的四维路径,推动中华民族意识从抽象概念走向社会自觉,筑牢了全民团结御侮的精神屏障。新时代新征程,深入挖掘活化桂林抗战文化蕴含的爱国基因,持续发挥文化浸润育人功能,必将为铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族伟大复兴提供不竭精神滋养。

基金项目:2025年广西哲社项目“抗战时期广西红色报刊的中华民族共同体意识研究”(25MZF329)。  
作者单位:桂林航天工业学院

摘要:本文立足信息化教学视角,以低成本智能网联小车实训系统为载体,探索适配技工教育的工学一体化课堂实施路径。当前职业院校智能网联专业普遍存在实训设备造价高、实操工位紧缺、理实教学割裂、实训评价单一主观等问题。文章从轻量化硬件搭建、数字化课堂重构、数据化实训评价三方面构建完整教学实施策略,依托通用实训配件与信息化手段降低实训成本,打通理实教学隔阂,形成闭环实训育人体系,可为同类专业数字化常态化实训教学提供实践参考。

关键词:信息化;工学一体化;智能网联小车;实训教学

智能网联汽车产业快速发展,工学一体化是技工院校培养产业技能人才的主流模式,但行业成套实训设备购置成本高昂,多数院校无法满足大班全员实操需求,同时课堂存在理实分割、数字化教学融合不足、实训评价缺乏量化依据等现实短板。在此背景下,研究低成本智能网联小车实训系统的课堂应用,对降低实训开展门槛、推动专业教学数字化转型具备实际教学价值。

## 一、搭建低成本轻量化实训硬件平台

商用一体式智能网联实训设备面向行业研发场景,集成大量超出技工院校基础教学范畴的功能模块,造价高昂且配套软硬件无法拆分改造,院校难以批量增设实训工位。同时大型机架对场地、供电要求较高,进一步抬高实训综合投入。依托数字化整合思路简化硬件架构,围绕课程核心技能删减冗余功能,以通用轻量化配件替代高价专用器材,大幅压缩硬件成本。以智能小车环境感知与传感器调试实训项目为例,教学仅保留超声波、红外、灰度传感器、基础单片机与驱动电机等核心组件,完整覆盖传感器安装接线、线路检测、信号参数校准等基础实训内容,舍弃超纲的高端自动驾驶模块;选用市面量产标准化电子配件,搭配免费开源数字化调试程序完成硬件参数适配,整套实训装置成本远低于商用设备,能够批量配置实现一人一机同步实操。硬件整体采用模块化插接结构,配件可单独更换维修,既减少后期运维开销,也能让学生在拆解实训中巩固电路调试技能,从硬件层面解决实训工位不足、教学投入过高的痛点。

## 二、依托信息化重构智能网联专属工学课堂

常规信息化教学仅局限于课件推送、线上刷题、微课播放,无法适配智能网联专业编程调试、硬件联动验证的教学逻辑,且学生实体设备实操易出现元件烧毁、小车碰撞损耗等问题。本文依托信息化

工具重塑课堂流程,深度融合数字资源、虚拟仿真与线下实操,打破传统理实分段教学模式。开展小车路径规划与循迹行驶教学时,课前通过线上平台推送编程案例、传感器原理、接线故障案例等碎片化资源,引导学生前置预习,精简课堂纯理论讲解时长;课中依托专用虚拟仿真软件开展模拟训练,让学生完成编程、路径设置与参数调试,提前排查代码错误,减少实体设备损耗。仿真验证完成后,学生将程序烧录至实训小车开展线下实操,教师通过投屏实时调取设备运行数据,线上答疑解惑,实现理论解析、虚拟演练、实体实操同步推进,构建贴合智能网联专业特色的工学融合课堂模式。

## 三、构建数据驱动的专业特色实训评价体系

传统实训评价依赖教师主观判断,仅以设备运行结果为评判标准,无法精准定位学生电路装配、程序调试等细分技能短板;通用线上评价系统仅支持客观题考核,无法采集实操全过程数据。本文利用实训小车数据采集功能,全程记录学生实训过程,收集接线正确率、故障排查时长、传感器校准误差、程序编译错误量、小车路径偏移量等专业数据,依托信息化平台实现学情动态可视化监测。摒弃单一结果打分模式,建立由过程量化数据、程序调试报告、故障分析总结构成的三维评价标准,以量化数据为核心评分依据,精准定位技能薄弱点。教师结合数据分析开展分层辅导、动态调整实训重难点,形成数据采集、短板分析、教学优化的闭环育人机制,贴合智能网联岗位考核需求,具备专业评价特色。

综上所述,针对智能网联专业实训设备成本高、理实教学脱节、实训评价粗放三大难题,本文从轻量化硬件搭建、信息化课堂重构、数据化实训评价三个维度提出落地策略。通过通用模块化配件与开源程序实现实训设备低成本批量配置,依托虚实联动教学打通工学融合壁垒,借助全流程实训数据构建量化评价体系,有效降低实训教学开展门槛,完善技能人才闭环培养体系,为职业院校同类实训课程数字化、常态化教学提供可行参考。

## 参考文献:

- [1]张艳红,蔡珊珊,陈素萍,等。基于物联网架构与人工智能一体化光伏智能运维平台研究[J]. 电力设备管理,2025(11):125-127。  
[2]王晓东,任俊楠,冒亚萍,等。陆空两用无人小车的设计及分析[J]. 科学技术创新,2021(13):152-154。

作者单位:湘潭科技职业学院(湘潭技师学院)

基本准则,明确中国式现代化是区别于西方工业化掠夺式的生态友好型现代化。一切生态部署、政策制度、产业转型均围绕这一核心价值展开,回答“生态文明建设最终追求何种文明形态”。

辩证逻辑。依托五大重大关系破解发展矛盾,统筹发展与保护、攻坚与协同、恢复与修复、约束与内生动力、“双碳”承诺与自主行动,辩证统一绿水青山与金山银山、国内治理与全球合作,摒弃片面化、运动式治理误区。

系统逻辑。以生命共同体理念搭建全域治理框架,坚持山水林田湖草沙一体化保护,统筹污染治理、生态修复、应对气候变化协同推进,依靠河湖长制、生态环保督察、跨区域生态补偿等制度,实现全链条、全过程系统治理。

目标逻辑。串联短期、中期、长期发展任务:短期攻坚污染防治,中期稳步推进“双碳”转型,长远建成美丽中国,最终实现中华民族永续发展与全球生态安全,四层逻辑由理念落地实践,形成严密完整的理论脉络。

## 三、实践路径:统筹国内建设与全球话语协同

国内层面抓好六大实践抓手。一是强化理论武装,把《习近平生态文明文选》纳入各级学习内容,推动生态文化进校园、社区、企业,培育全民绿色观念。二是推动绿色转型,严守生态三条控制线,大力发展清洁能源、循环经济,完善碳交易、生态补偿机制,畅通生态价值转化通道。三是深化系统治污,持续打好蓝天、碧水、净土保卫战,实施生物多样性保护工程,统筹降碳、减污、扩绿协同推进。四是强化法治保障,全面落实生态环境法典,深化环保督察,健全生态损害赔偿、公益诉讼制度。五是构建全民共治格局,压实企业绿色生产责任,引导公众低碳生活,凝聚多元主体治理合力。六是培育绿色产业优势,依托光伏、风电等低碳产业,打造可复制的生态发展样板。

国际层面构建话语协同长效机制。一是做好概念译释,将两山、生命共同体等本土理念转化为国际通用学术表述,消除跨文化理解偏差。二是主动嵌入国际议程,在联合国气候大会、金砖、上合合作平台持续输出中国生态主张,推动相关议题纳入多边文件。三是创新跨文化叙事,区分发达国家、发展中国家叙事侧重,用安吉、库布其等真实案例提升话语感染力。四是完善政策支撑,强化中外智库联合研究,搭建绿色技术、气候人才国际交流渠道,依托多边平台实现理念与实践双向传播。

作者单位:中南林业科技大学马克思主义学院

绿色叙事协同:美丽中国实践对接全球气候议程的实现路径

张雨桐