

生成式人工智能赋能大学生就业能力路径探析

马金鑫

目前生成式人工智能快速发展,深刻重塑了行业业态与职场用人标准,数字操作、创新思辨、人机协作等能力,已成为大学生高质量就业必备的核心素养,而生成式人工智能具有效率高、定位准、适配性强的特点,恰当运用可以帮助大学生提高自身求职竞争力。本文结合智能时代就业变革趋势,系统研究生成式人工智能赋能大学生就业能力的实践路径。

第一,主动学习数字技能,赋能专业素养升级。扎实的专业功底是求职的根本,数字素养也是新时代职场环境的必备素养,二者同步提升才能更好地适应当前智能化就业市场的需求。大学生应主动把学习人工智能作为自我提升的一部分,结合自身专业,有针对性地练习相关实操技巧。学生可依托生成式人工智能学习公文撰写、文案策划等技能,锻炼文字创作与辨别能力,产出更有创意的内容。同时,主动学习AI指令优化、内容校验、误差修正等技

巧,摒弃机械套用、盲目抄袭的错误用法,真正将AI转化为精进专业、提升素养的辅助工具。

第二,依托智能精准赋能,补齐求职实战短板。大学生可借助AI大数据整合行业发展态势、企业用人标准、岗位能力要求等核心信息,结合自身专业特长、性格特质科学规划职业路径,规避盲目求职、盲目择业的问题。同时,利用AI工具开展全方位求职实训,利用智能工具优化个人简历、打磨面试话术,精准凸显个人优势,规避求职漏洞。此外,借助AI模拟结构化面试、压力面试、职场沟通等真实场景,反复锤炼语言表达、临场应变、问题研判能力,全方位提升求职实战水平。

第三,坚守伦理价值底线,夯实长效就业素养。职场软实力与综合素养是大学生实现职业长远发展的核心竞争力,也是人工智能难以替代的核心优势。技术

始终是辅助工具,独立思考、创新创造等能力,是大学生立足职场的根本。大学生需树立理性的技术使用观,始终保持独立思考、自主创作、自主研判的核心能力。同时,严格恪守人工智能伦理规范、学术诚信与职业诚信准则,培育严谨务实、诚实守信的职业品格。

生成式人工智能为大学生提升就业能力、实现高质量就业提供了新思路。作为新时代青年学生,我们应当主动顺应智能化的发展趋势,科学规范使用智能工具,借助技术助力自身不断成长,持续增强求职竞争力。在新时代就业浪潮中,从容应对各类职场变革与就业挑战,实现个人高质量就业与长远的职业发展。

作者单位:沈阳建筑大学马克思主义学院

智能技术赋能混合式教学: 线上线下协同互动的路径与方法

陈梅琴

《“人工智能+教育”行动计划》明确,推动“人工智能与教育深度融合格局基本形成,构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系,人工智能人才培养规模与质量显著提升,形成全民人工智能素养培育长效机制”,使“智能技术应用更加普惠、安全、高效,形成一批高价值、可推广、可复制的应用场景,智慧教育新形态基本形成、全球影响力跻身前列”。混合式教学正贴合智能时代育人诉求,可借助智能工具打通课堂内课外学习场景,建立线上线下相互联动的互动体系。本文将立足教育数字化建设方向,聚焦协同互动落地路径,围绕资源流转、课堂交互、教学评价三个层面提出可落地策略,推动智能技术深度融入混合式教学各个环节,实现各育人场景的连贯衔接。

一、智能知识图谱搭建双向流转资源体系

依托智能教育大模型搭建专业全域知识图谱,是实现混合式教学线上线下资源精准联动、高效互补的重要策略。高校要对照各专业教学大纲、育人目标,梳理课程知识点内在逻辑与层级关联,搭建涵盖基础知识点、重难点、延伸点、拓展应用点在内的完整专业知识框架。并借助智能标注工具划分各类知识点属性,体现知识点之间的关联关系,生成具备结构化、可视化特征的动态知识图谱。线下课堂授课中,教师要围绕核心知识点展开系统性讲解,借助智慧教学终端调取知识图谱对应模块投屏展示知识逻辑框架,并配套课堂讲义、批注要点、基础习题等素材,一键推送至学生线上学习端口。结束线下新知识学习后,学生可通过线上平台调取知识图谱配套的分层学习资料,包含夯实基础的微课、拆解难点的解析素材,以及学科拓展读物、结合日常生活的应用案例,从而自主完成个性化拓展学习。学生浏览线上资源留下的轨迹、书写的学习批注、答题产生的练习数据,可全部经由智能系统归集同步到教师教学后台,形成完整学籍台账。教师查阅台账可明确学生普遍困惑的知识板块、高频疑问,并筛选适配线下场景的研讨话题、实操任务,将线上积攒下来的学习难点转变成课堂探究重点,让线下授课内容贴合学生自主学习的真实诉求。同时依托知识图谱建立线上师生交流板块,鼓励学生针对图谱中的任意知识点写下学习感悟、提出疑问。智能系统可完成问题归类整理,解决简单问题,并留存暂时无法处理的共

性问题,供教师后续在线下课堂组织集体交流探讨。每一轮课堂研讨产出的结论、学生学习产生的反馈,都可反向推动知识图谱迭代升级,优化资源分配方式与知识点联结逻辑,逐渐形成线下授课筑牢根基、线上拓宽学习范围、线上学情数据助力线下教学提质的运行模式,为混合式教学双向协同互动筑牢资源根基。

二、虚实融合场景创设分层课堂互动模式

通过智能虚实融合技术重构课堂交互场景后,高校可搭建全覆盖、多层次、立体化的线上线下协同互动教学模式。常规线下实体课堂的主要载体是面对面实景互动,高校可依托教室智能交互设备搭建云端联动课堂,把线下完整的教学画面与研讨过程实时同步到线上智慧学习平台,满足课堂现场学生与异地线上学生的同步协作、互动学习需求。课堂开展小组协作学习时,教师可借助智能终端划分不同学习小组,为每个小组配备专属线上互动端口,各组学生在线下围坐开展研讨交流,实时把小组观点、探究成果、疑难思考录入智能终端,相关内容自动同步上传至云端互动专区。教室内的智能大屏会实时滚动展示各组学习成果,让线下实景研讨和线上成果公示形成双向联动。课堂随堂训练环节也要设置双线作答的交互形式,学生可以手写完成纸质作答,也可通过线上终端快速提交答案。智能系统统一归集双线答题数据,帮助教师精准把控整体学习进度。实操展演环节,线下可组织实验操作、情景演绎、作品展示等实景教学活动,通过智能录制设备全程记录学生实操细节与课堂表现,自动归档到线上学习资源库。学生课后可反复回看素材,梳理并巩固完整实操流程。并利用线上平台延伸课堂互动链条,通过平台开设的课堂思辨延续专区,持续投放线下课堂未能充分研讨的话题与重难点内容,让学生在线上继续交流探讨、分享个人观点。教师要定期进驻专区开展针对性点评指导,筛选优质互动成果,在下一轮线下课堂集中展示分享。同步通过智能助教系统提供个性化互动服务,结合学生课堂表现与学习特点,推送合适的探究问题与互动任务。学生完成线上个性化互动后,系统会生成专属学习报告,教师则依据报告开展线下一对一精准答疑与指导,由此完整覆盖班级集体互动、小组协作互动、个体精准互动等多元场景。

三、全过程智能评价驱动教学双向动

态适配

构建覆盖课前、课中、课后全阶段的智能评价体系,可推进混合式教学线上线下的灵活优化。高校要立足混合式教学育人场景打造多维度一体化智能评价架构,整合线上自学、线下课堂表现两类育人要素,搭建完整评价维度,覆盖学习行为、课堂状态、协作成果、实践成效四项内容。高校可利用智能系统无感抓取学生线上全部学习数据,收录微课浏览、资料查阅、线上答疑、笔记整理、自主练习等行为信息,完整汇总线上阶段的学习动态。线下授课场景中,教师要观察学生课堂发言、小组交流、实操演练、协作表现等真实学习状态,借助智慧教学设备实时录入评价信息,补齐线下实景学习的评价内容。同时利用智能平台整合两类评价数据并完成分析,生成每名学生专属成长档案以及班级学情分析报告,直观展现各人学习长处、认知薄弱点与能力特点。教师要参照学情报告掌握班级整体学习特点和不同学生的学习差距,并针对性优化线下授课方案,灵活更改课堂研讨方向、知识点讲解节奏、实操训练安排与用时规划,理顺课堂节奏,更新育人模式。学生可登录线上平台查看个人成长档案,了解线上自学和线下课堂学习衔接存在的不足,主动调整线上拓展学习内容和频率,精准完善自主学习模式。平台还可增设双向教学反馈板块,学生可通过线上通道随时提交课堂适配感受、学习任务体验、教学服务相关建议,智能系统梳理提炼有效信息,整理出可供教师优化教学的参考清单。教师则要对照反馈清单搭配学情数据,灵活优化线上推送资源类型、课后作业布置样式、线下课堂互动形式,形成评价采集、数据分析、反馈落地、教学优化、教学适配的完整流程,不断满足线上教学供给和线下课堂实际需求。

四、结语

智能技术赋能混合式协同教学,可通过资源流转体系、虚实互动场景、全过程评价三类路径打通线上线下教学场景,贴合人工智能赋能教育数字化的发展方向。未来的教学实践,还要结合不同学科特点细化各个环节中智能技术的落地形式,逐渐扩充线上线下联动互动的适用场景,充分发挥混合式教学实景育人、个性化培育优势,推动教学模式朝着智能化、系统化方向稳步发展。

作者单位:西昌学院教育与心理科学学院

红色家书融入家庭家教家风建设的实践路径

甘倩茜 胡杨

红色家书作为革命先辈在战火硝烟与和平建设时期写给亲人的私人书信,既承载着个人情感,也凝结着对理想信念、道德操守和家国关系的深刻思考,是中国共产党人崇高精神风貌的生动载体。红色家书以真实的历史细节、深厚的情感温度和鲜明的价值导向,为新时代传承红色基因、涵养家庭文明提供了独特而珍贵的精神资源。

一、红色家书融入家庭美德建设

红色家书融入家庭美德建设,关键在于实现革命伦理与新时代家庭道德规范的有效对接。一是以马克思主义家庭观为指导,对家书资源进行系统梳理。情感伦理层面阐释革命先烈对亲人的深挚情感,揭示以小家亲情承载家国大义的内在逻辑;道德规范层面提炼勤劳节俭、诚信守礼、淡泊名利、自强不息等德目;在价值信仰层面阐明爱家与爱国相统一、个人幸福与人民解放相贯通的立场,形成对应新时代家庭美德要求的资源体系,为宣传教育提供内容支撑。二是建构制度保障。将革命传统家庭美德纳入党史学习教育和公民道德建设的制度化安排,提升教育系统性与稳定性,组织专家学者编写权威教育读本,明确不同学段与群体的学习要求;同时将红色家书学习纳入党员教育、干部培训、学校教育和社会教育框架,并融入家长学校和家庭教育课程,提升家庭教育质量。三是注重社会环境的外部支撑,推动政府、社区、学校协同发力。政府将红色家书纳入公共文化服务体系和精神文明建设规划;社区依托新时代文明实践阵地开展共读创建活动;学校融入德育课程和校园文化,引导学生树立正确家庭观。同时健全激励机制,表彰先进,约束失德行为,营造崇德向善、见贤思齐的社会风尚。

二、红色家书涵养优秀家教文化

红色家书融入家教文化建设,应坚持以立德树人为核心,实现革命传统家教理念与现代教育价值的有机融合。其核心关切是品德培育,革命先烈的红色家书对科学精神的教导、对组织监督的强调、对劳动勤勉的要求,均体现以德为先、以德养才理念。一是将家书所彰显的德性要求与健全人格、社会责任感、创新精神等现代教育目标对接,形成兼具传统底蕴与时代特征的家庭教育内容体系,使红色家书成为落实立德树人根本任务的鲜活教材。二是发挥红色家书对传统家教文化批判继承的作用。传统家教既有重视品德、勤勉向学等合理成分,也含等级观念、性别偏见、愚昧迷信等落后因素。红色家书天然具有反封建的现代性特质,冷少农将孝亲升华为服务人民,是对传统孝道的批判性改造;何叔衡要求废除迷信、自食其力,体现科学理性。应以红色家书为资源,辩证分析传统家教文化,甄别消解其中的落后因素,保留重视修身、崇尚勤俭的合理内核,打通与社会主义核心价值观的融合路径。三是创新教育方式。应探索寓教于理、寓教于乐的多元传播方式,坚持正面叙事与审美体验结合、理性阐释与实践养成结合,传统载体与数字技术结合,通过情景诵读、艺术再现、新媒体传播等途径,增强教育感染力,扩大红色家书在家庭教育中的覆盖面与影响力。

三、红色家书营造文明家庭风尚

红色家书融入优良家风建设,基础在于引导群众汲取精神养分并实现价值内化。优良家风涵盖道德风尚、理想信念、纪律意识和责任担当,家书中的赤诚报国、艰苦朴素、勤学好思、遵纪守法正是红色家风的体现。一是提升群众认知。要理解红色家风是革命者将个人修养、理想信念和党性锤炼融入家庭生活的实践结晶,在情感上以真情激发认同,并揭示其与社会主义核心价值观的契合,夯实传承基础。二是搞好普及传播。构建科学高效的传播体系,在内容上分层分类:面向青少年选通俗易懂片段配以背景阐释,面向党员干部突出廉洁自律、从严治家,面向普通家庭突出勤俭持家、教子成才;在阵地上利用图书馆、纪念馆、家风馆等公共空间建设展陈阅读场所;在方式上运用可视化、互动化、沉浸式传播提升影响力。三是强调党员干部示范引领,做好组织保障。应将红色家风建设与党风、政风、民风、社风统筹推进,形成以党风带政风、以政风促民风、以家风正社风的良性循环。一方面强化党员干部家风建设责任意识,带头传承红色家风,发挥表率作用;另一方面纳入党风廉政建设总体部署,以制度规范用权行为和家庭行为,防止权力向家庭延伸。通过典型示范和舆论引导弘扬公而忘私、廉洁自律、勤俭持家作风,使红色家风持续焕发时代生命力。

基金项目:本文系江西省社会科学基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“革命家书融入家庭家教家风建设的实践路径研究”(编号:SZ222014)研究成果。
作者单位:南昌师范学院