

石雨:在医学人工智能与多源图像融合感知领域逐光前行

从2016年踏入合工大校门,到如今成为仪器科学与技术专业2023级博士研究生,十年求学路让在合肥工业大学仪器科学与光电工程学院的石雨,从一名本科生成长为可独立开展高水平研究的青年科技工作者。2025年,他入选中国科协青年科技人才培养工程博士生专项计划,成为所在学院当年唯一入选的博士生。

十年工大求学路,从本科生到青年科研者

石雨,男,汉族,1998年6月生,本硕博均就读于合肥工业大学仪器科学与光电工程学院。2016年进入合工大攻读本科,在校期间勤奋刻苦、成绩名列前茅,凭借优异的专业成绩获得本校推免资格,继续留在仪器学院刘羽教授课题组深造,分别于2020年、2023年开启硕士、博士阶段学习。十年间,他系统修习了仪器科学、人工智能、医学影像等多学科课程,打下了扎实的跨学科专业基础。

求学期间,石雨先后荣获2022年研究生国家奖学金、2026年博士生国家奖学金、2023年安徽省及合肥工业大学优秀毕业生、2026年合肥工业大学十佳研究生党员标兵、合肥工业大学优秀三好学生等荣誉,连续四年获评研究生一等学业奖学金。诸多荣誉背后,是他对科研初心的坚守与对专业领域的持续深耕。

深耕医学AI,攻克临床诊断难题

在导师刘羽教授的悉心指导下,石雨深耕计算机视觉与智能医学影像领域,聚焦医学影像精准分析中的关键算法难

题。他坚持理论创新与实际应用同频共振,深度参与3项国家自然科学基金项目,围绕脑胶质瘤分割、胰腺癌智能精细化诊断、脑疾病智能诊断等方向开展系统研究,推动人工智能技术与临床辅助诊断深度融合。

他紧跟生成式人工智能前沿趋势,创新性地将扩散模型、流匹配理论引入多源图像融合领域。截至目前,他以第一作者或学生一作身份在CVPR、IEEE TIP、IEEE/CAA JAS等国际顶级会议及期刊发表论文5篇,含CCF-A类论文2篇,其中1篇成果入选ESI高被引论文。学术交流方面,他多次参加PRCV、CCIG、中国图象图形学会青年科学家会议等学术活动,并在研究生学术论坛作专题汇报。同时,他担任IEEE TIP、Information Fusion、Pattern Recognition、ICLR、EC-CV等多个国际权威期刊与会议审稿人,累计完成审稿五十余篇。

研修淬炼,以传帮带凝聚科研合力

作为实验室开山博士生,石雨始终秉持“独行快,众行远”的科研理念,主动承担科研传帮带工作。他常态化开展新老生科研交流、学术经验分享活动,累计指导6名低年级研究生,帮助学弟学妹梳理科研思路、突破实验瓶颈、规范论文撰写与投稿流程。在持续的帮扶与协作下,团队多名成员顺利在《Information Fusion》《IEEE JBHI》等国际知名期刊刊发学术成果,有效将团队整体科研推进效率提升30%。

“青年科研人既要实现自我突破、拔尖成长,更要主动分享经验、凝聚团队力



量。”石雨说。他以互助共进的姿态推动科研团队良性发展,为学科培育新生力量。

2026年,石雨参加中国科协“领航计划”青年科技人才国情研修安徽班。从破冰交流、政策宣讲、科学家精神宣讲,到走进中国科学院合肥大科学中心托卡马克基地、中电信量子信息科技集团、安徽创新馆、马钢集团等地实地调研,他走出实验室,立足国家发展大局重新审视科研定位。

郭永怀先生的先进事迹宣讲让石雨深受触动。他深刻反思自身科研初心:“科研从来不只是实验室里的数据分析、论文撰写,更是一份为国攻坚、为民赋能的责任使命。”在合肥大科学中心和量子信息科技集团的调研,让他直观感受到国家攻克“卡脖子”技术、抢占科技制高点的坚定决心。马鞍山之行则让他明白,科技创新既要仰望星空、深耕前沿基础研究,也要脚踏实地、服务产业实体经济。

谈及未来,石雨表示将继续深耕人工智能与医学影像交叉领域,围绕多源图像融合感知、医学图像分割持续攻关。重点攻克现有模型在复杂临床场景下鲁棒性不足、模型可解释性偏弱等难点,着力打通算法研究到临床应用的链路,把实验室理论成果转化为可落地的技术方案,助力国内智能医学影像装备技术升级,服务健康中国战略需求。

“科研是一场长期的探索。”石雨说,他将始终保持开拓求实的科研心态,沉下心持续产出高质量原创成果,努力攻克领域内核心算法难题。同时,他期待持续加强跨学科、跨团队的学术交流,和同行一道推动智能医学影像技术进步,也希望通过分享科研经验,吸引更多年轻人投身仪器与人工智能交叉研究领域,用科技创新助力医疗健康产业高质量发展。

(全媒体记者 韩如意)

范德生:三尺讲台写春秋 科创育人铸师魂



九月的歙县中学,绿意未褪,书声琅琅。计算机教室内,键盘敲击声此起彼伏,一堂信息科技课正在进行。讲台前,范德生俯身于学生电脑旁,手把手指导编程实操,将人工智能的奥秘化作通俗易懂的语言,送到孩子们耳中、浸润一颗颗求知的心。这样的场景,二十多年来几乎每天都在上演。

2000年,范德生从安徽师范大学毕业,怀揣着对教育的赤诚之心踏入歙县中学,自此扎根高中信息技术教学一线。二十余载春秋更迭,他从青涩的年轻教师成长为安徽省特级教师,不变的是那份对课堂的敬畏与对学生的挚爱。从信息技术到人工智能,从基础编程到科创实践,他用过硬的专业功底和炽热的教育情怀,点亮了一代又一代青少年的科技创新梦想。

深耕课堂:让信息科技课“活”起来

在许多人印象中,信息技术课不过是“敲敲键盘、学学软件”,但在范德生的课堂上,这门课却有着别样的魅力。他善于将枯燥的技术知识融入生动有趣的项目实践,引导学生从被动接受变为主动探索。为了备好一节课,他常常翻阅大量资料,反复推敲教学设计,力求让每一个知识点都能与学生的生活经验和认知规律相契合。

“信息科技教育不止于传授技术,更应立足日常课堂做好教书育人。”这是范德生始终坚守的教学理念。在他看来,课堂不仅是知识的传递场,更是思维的训练场、创新的孵化器。二十多年来,他潜心

钻研教学方法,参与编写多学段学科教材与教师教学用书,以扎实的教研实力推动学科教学质量持续提升。他的课堂,既有技术的深度,更有育人的温度。

科创育人:带着学生走出校园闯赛场

如果说课堂教学是范德生的“基本盘”,那么科创育人则是他倾注心血的“主战场”。他深知,信息科技教育的价值不仅在于让学生掌握技能,更在于激发他们的创新思维和科学素养。为此,他在学校大力拓展机器人、无人机、科普创新实验等特色实践课程,组建科创社团,利用课余时间陪伴学生调试设备、打磨作品、反复试验。

科创之路从来不是坦途。无数个傍晚,范德生和学生们一起在实验室里攻坚克难;无数个周末,他放弃休息时间带领学生外出参赛。正是这份执着与坚守,让一批批歙县学子走出校园,在全国赛场上崭露头角。近年来,他指导的学生先后斩获全国机器人大赛冠军、全国科普实验大赛三等奖等多项国家级荣誉,让这座皖南小城的科创教育在更大舞台上绽放光彩。

学生吴宇灿动情地说:“范老师课堂上耐心细致,不仅教信息技术知识,还带领我们参与各类科创活动,鼓励大家敢于思考、大胆实践,同学们都很感谢范老师的悉心引导。”朴素的话语,道出了学生们共同的心声。

辐射引领:一人深耕带动群体成长

范德生的影响,远不止于歙县中学的一间教室。作为黄山市信息技术名师工作室主持人,他在自我精进的同时,常态

化组织教学研讨、磨课研课活动,悉心帮扶青年教师,传递先进教学理念,分享实用教学方法。在他的引领下,一批批青年信息科技教师迅速成长,区域信息科技教师队伍整体能力显著提升。

日常教学之外,他还定期开展各类科创科普活动,在校园里营造浓厚的科学学习氛围。如今,歙县中学越来越多学生加入科技创新、科普实践行列,主动探索科学奥秘,校园内掀起了热爱科创、勇于创新的学习热潮。

歙县中学校长张硕评价道:“范德生老师教学功底扎实,潜心教研,始终心怀育人初心。对待工作认真务实,注重个性化育人,积极探索课堂新路径,目前承担着人工智能教育的专题辅导任务,言传身教,用心呵护学生成长。”

初心不改:让孩子在科创道路上看见热爱

从教二十余年,范德生见证了信息科技教育从边缘学科到日益受到重视的变迁,也见证了一届又一届学生在科创道路上从懵懂到热爱、从热爱到卓越的成长。对他而言,最大的欣慰与动力,就是看到孩子们不断成长进步。

“今后,我将继续坚守教育初心,立足信息科技课堂,深耕科创育人,持续激发学生创新潜能,努力让更多孩子在科创道路上看见热爱、收获成长。”面对未来,范德生的目光坚定而温暖。

三尺讲台,二十余载春秋;一方屏幕,万千科创梦想。范德生用坚守与热爱,书写了一名信息科技教师的育人华章,也为新时代科创教育写下了生动的注脚。

(全媒体记者 黄文静)