

以深度互动助推《道德与法治》课堂教学向深度转型

陕西师范大学马克思主义学院 牟丽霞

《道德与法治》课程承担着立德树人根本任务,但当前课堂教学中的互动仍存在“浅表化”“形式化”等问题,缺乏深度的思维参与、情感卷入与价值建构,教学仅停留在知识传授层面。深度学习是培育学科核心素养的有意义学习,深度互动正是深度学习在课堂教学中的具体体现。深度互动有何特征?深度互动又该如何推动《道德与法治》课堂实现深度转型?下文围绕这些问题进行了阐释。

一、深度互动的内涵与特征

深度学习要求学生实现“主体性学习、对话性学习和协同性学习”。学者张光陆以社会文化理论为基础,将深度互动界定为:“促进深度学习的师生话语互动是指为了解决一个问题、完成一个共同目标或者以某种方式建构共同理解而参与的一种协同性、持续性的努力。”本文将深度互动理解为:“教学过程中师生之间、生生之间以及学习者与教学内容之间,以思维外显为基础、以情感投入为动力、以意义创生为目的的实质性交互活动。

深度互动与浅层互动相区别,主要体现为三个核心特征。第一,思维外显性。思维外显是指学习者在课堂互动中将内在的思维过程通过语言表述、行为展示等方式呈现出来,使内在思维变为可观察、可交流的对象。在《道德与法治》课堂中,思维外显不仅是认知水平的体现,更是学生立场、观念与思想的表达,教师可根据学生的互动表达把握其价值观念的真实状况,开展有针对性的引导。第二,情感投入性。情感投入是指学习者在课堂活动中表现出积极的情感态度、强烈的参与意愿与持续的情感关注,是深度互动的动力基础。根据“情感三层理论”,《道德与法治》课堂互动中的情感投入可分为三个递进层次:本能层——初始情感激发形成的直观感受;行为层——情感投入与互动深化相互促进;反思层——从个体价值到社会实践的认知转化。浅层互动仅停留在本能层的感受层面,而深度互动既要求学习者在行为层外化情感,也要求其在反思层实现情感体验的价值升华。第三,意义创生性。意义创生是指学习者在互动过程中,不仅接受和理解

既有知识,更主动建构属于个人的意义、形成价值认同。深度互动的价值在于推动学生完成从“知”到“信”的转化,学生在与教师、同学、教学情境的深度互动中,结合自身生活经验生成个性化理解,并将其内化为自身的价值信念。

二、《道德与法治》课堂中深度互动的功能定位

第一,落实立德树人根本任务的实践载体。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》指出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,道德与法治课程是义务教育阶段的思政课。这一定位决定了《道德与法治》课程并非单纯的知识传授类课程,而是具有鲜明价值导向的育人课程。从互动层面来看,多数教师并非缺乏互动意识,而是欠缺对互动深度的把控,当前课堂互动往往仅停留在行为层面的指引,缺少足够的情感认同培育与价值引领。深度互动区别于浅层互动的本质在于:它不是简单的问答与表层行为接触,而是以思维外显、情感投入、意义创生为核心标识的交互式活动。通过深度互动,立德树人这一根本任务能够在道法课堂中找到可操作、可落地、可评估的实现路径。

第二,促进学生核心素养发展的关键路径。《道德与法治》课程要培养的核心素养,主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个方面。核心素养的培育不同于一般知识的传授,它不仅要求学生掌握理论,更要形成相应的能力、品格和观念。这一困境的根源,在于核心素养的培育需要一座将外在课程目标转化为内在素养结构的桥梁,而深度互动正是这座桥梁。深度互动通过思维外显使学生的价值立场得以呈现,为教师精准引导提供依据;通过情感投入驱动学生在切身体验中内化道德规范与行为准则;通过意义创生引导学生在对话与辨析中深化价值认同。例如,在政治认同素养的培育中,通过对话与辨析帮助学生理解并认同国家的基本制度和价值理念。

第三,实现“转知成信、化智成德”的中介机制。《道德与法治》课程的教学目标不仅在于让学生知道道德规范与法治知识,更要让他们相信并在生活中践行。“知—信—行”的矛盾长期存在于思政课教学中,多数课堂仍停留于解决“知与不知”的问题,未能从根本上回应“信与不信”“行与不行”的困惑。学生了解了道德准则与法律条文,却未形成相应的价值信念。深度互动作为连接“知”与“信”的转化桥梁,在此过程中发挥着不可替代的作用。深度互动作为连接“知”与“信”的桥梁,让学生在对话辨析中亲历自主辨识,超越知识表层记忆,走向价值深层认同;在情境铺设中调动积极情感,通过角色代入产生共鸣,从“不得不信”走向“发自内心地认同”;进而驱动学生自主建构意义,将所学应用于真实情境,在实践中实现“知”与“行”的统一。

三、《道德与法治》课堂教学深度互动优化路径

第一,聚焦核心问题,设计问题追踪。提问的质量影响互动的质量。第一,采取“问题链”教学法。“问题链”是指具有内在逻辑关联的一连串问题,核心目标是将教学内容转化为可供学生持续探究的思考任务。问题链设计要突出递进性、逻辑性与情境性,遵循由浅入深、由易到难的顺序,推动学生的思维随问题推进逐步深化;还要构建“提问—探究—反思—迁移”的问题闭环,引导学生将课堂问题迁移应用到真实生活场景中。第二,通过追问深化思维层次。一是注重追问的逻辑性,在知识生成的关键节点开展有效追问,推动知识深化与问题深化呈螺旋式上升;二是注重追问的思辨性,在学生的思维盲点与认知两难处设置追问,帮助学生突破思维局限,引导其开展多维度思考;三是注重捕捉生成性问题,学生在探究讨论中产生的即时生成内容,往往是思维发展的关键节点,教师应当敏锐捕捉,并通过适时追问加以深化或引导。

第二,优化情境创设,增强情感体验。情境是开展深度互动的空间载体,也是催生情感投入的场域。首先,要在纵向上体现情境铺设的层级性。层级化情境铺设应当从生活化情境切入,唤醒学生经验、激发情感共鸣,再延伸到两难情境制造认知冲突、驱动思维深化,最终通过反思情境引导学生回溯自身判断的依据与局限,在反思中完成价值意义的建构。其次,要在横向上拓宽情境的呈现方式。教师可以借助数字化资源让抽象知识变得具体可感,通过角色扮演增强学生的情感代入,促进学生在体验中做出价值判断。最后,要深度关联各类教学要素,合理呈现情境。情境要与问题设计相匹配,由情境引出问题,由问题驱动探究;情境要与学生的生活经验相关联,拉近教学内容与学生当下经历的距离;情境要与学科核心素养相贯通,保证情境本身具备正确的价值导向。

第三,调整封闭设问,提升思辨能力。当前,《道德与法治》课堂中,封闭性问题仍占据主导地位,课堂互动往往只停留在机械的“问—答—评”模式。对此,一要设置认知冲突,以矛盾激活思辨。通过设置道德两难、观点对立、经验与认知矛盾三类冲突,让学生在价值抉择、立场辨析与经验冲击中激活思辨、深化判断。二要搭建表达支架,以支架支撑表达。搭建话语支架,为深度互动提供基础表达范式;搭建思维支架,提供可视化的思维工具;搭建互动规则支架,明确互动开展的要求;搭建环境支架,打造安全包容的课堂氛围,为高质量表达提供保障。三要强化反思回溯,以反思促进内化。将反思回溯设为深度互动的固定环节,引导学生在辨析或辩论后回顾自身观点的变化、梳理判断的依据,在回顾中深化认识,推动思辨能力发展。

四、结语

深度互动是《道德与法治》课堂实现深度转型的关键路径。它以思维外显、情感投入、意义创生为核心特征,承载着立德树人、学科核心素养与价值转化的多重功能。通过问题链驱动、情境优化与思辨提升,深度互动使教学从知识传授走向价值建构,让立德树人真正落地生根。

新形势下做好海外地质队伍思想政治工作的难点及创新路径研究

安徽省地质实验研究所 李磊

思想政治工作是党的优良传统和政治优势,是凝聚队伍、鼓舞人心、化解风险、保障发展的生命线。立足海外地质工作特殊性,精准研判思政工作短板痛点,系统性优化工作模式、创新工作路径,对稳定海外地质铁军队伍、筑牢意识形态安全防线、助推海外找矿事业高质量发展具有十分重要的现实意义。

一、做好海外地质队伍思想政治工作的重要意义

(一)保障国家资源安全的战略需要。矿产资源是工业的“粮食”、国民经济的基石,是支撑国家长远发展的核心战略资源。海外地质勘查是国家资源战略的境外延伸,是拓宽我国战略性矿产资源供给渠道、补齐资源短板、稳定产业链供应链的关键举措。海外地质队伍不仅是技术施工队伍,更是国家资源战略的执行人、国际合作的践行者。只有持续强化思想政治引领,筑牢职工理想信念,才能确保全体人员始终坚守地质报国初心,不折不扣完成各项境外勘查攻坚任务,以稳定队伍保障稳定产能,以过硬担当支撑资源安全。

(二)稳定野外一线队伍的现实需要。海外矿区多地处偏远地区,存在基础设施薄弱、自然环境恶劣、交通条件闭塞、物资保障不足等问题,加之驻外周期长、与家人长期分离、沟通不畅、思乡情绪浓厚,职工身心长期处于高压状态。扎实有效的思想政治工作,能够有效疏导职工负面情绪,缓解心理压力、凝聚团队合力,以组织温度消解环境艰苦,以思想引领稳定队伍军心,筑牢海外项目稳定运行的人才根基。

(三)传承弘扬地质精神的时代需要。“三光荣”“四特别”地质精神,是一代代地质人薪火相传的精神底色,是地质行业攻坚克难、接续奋斗的精神内核。海外勘查是展示中国形象、彰显地质担当的重要窗口。加强海外思想政治工作,能够引导青年职工赓续地质精神血脉,在异国他乡艰苦岗位上砥砺初心、担当作为,充分展现新时代地质人不畏艰险、甘于奉

献、务实笃行的铁军风采。

二、当前海外地质队伍思想政治工作存在的突出难点

(一)时空阻隔突出,思政工作常态化落地难。海外工区与国内本部距离遥远、时差跨度大、野外作业高度分散,部分偏远工区网络信号不稳定、通讯保障不连续,传统集中学习、集中党课、集中谈心谈话的常态化思政工作模式难以落地实施。日常政治理论学习、组织生活开展、思想动态排查大多依托线上碎片化推送、零散化自学,存在学习体系不系统、教育内容不深入、思想排查不全面、工作落实不闭环等问题,导致思政政治工作覆盖面不足、渗透力不强、实效性弱化,难以实现全员、全过程、全方位覆盖。

(二)重生产轻党建,业务与思政融合不深入。海外地质勘查项目工期紧、任务重、标准高、攻坚压力大,项目核心工作高度聚焦地质填图、物化探测量、野外采样、钻探施工、成果编制、资料汇交等刚性业务。部分项目管理层存在重生产进度、轻思想建设,重任务考核、轻队伍培育的片面认知,片面认为完成生产任务、守住安全底线就是核心履职,将思想政治工作视为“软任务”“附加任务”。思政工作常常流于形式、被动应付,未能深度嵌入野外生产、项目管理、团队建设全过程,出现党建思政与业务生产“各干各的、双线并行”的两张皮现象。

(三)青年群体占比高,思想情绪动态波动大。当前,海外地质勘查队伍以青年技术骨干、一线青年职工为主体,青年群体思维活跃、视野开阔、个性鲜明,更注重职业成长、自我价值实现、人文关怀和生活品质。但海外野外工作条件艰苦、作业强度极大,长期跋山涉水、风餐露宿,体能消耗极高;营地生活单调枯燥,文娱资源匮乏、业余生活单一,长期驻外极易催生疲惫懈怠、消极厌战等负面情绪;再加上长期与家人异地分居,家庭牵挂较重,愧疚感、孤独感、无力感相互交织,部分青年职工出现心态浮躁、工作动力不足、纪律意识松懈、进取精神弱化等问题,给队伍

思想稳定带来持续压力。

(四)境外环境复杂,监督管理与风险防控难度大。海外涉外环境特殊,工作人员长期脱离国内监管体系,日常监督、作风约束、纪律管理的难度都明显增大。境外网络信息繁杂纷乱,不良舆论、错误思潮有着多元渗透渠道,职工更容易受到多元文化和不良信息的侵蚀影响。

三、新形势下做好海外地质队伍思想政治工作的创新路径

(一)聚焦政治引领,构建思政工作新模式。立足海外项目分散作业、远程管理的特点,打破时空限制,建立线上常态化学习、线下灵活化落实的思政工作新模式;依托海外临时党小组、青年突击队,常态化开展云端党课、线上主题党日、异地政治学习,利用碎片化时间抓实理论武装、纪律教育、意识形态教育;严格落实涉外工作纪律、保密纪律、安全纪律,常态化开展风险警示教育,牢牢守住境外政治安全和意识形态安全底线。

(二)聚焦双向融合,破解思政业务“两张皮”。坚持党建思政与勘查业务同谋划、同部署、同推进、同考核,把思想政治工作嵌入野外踏勘、地质填图、钻探施工、质量管控、成果攻坚、项目收官全流程;围绕急难险重勘查任务、重点区块找矿突破、境外技术攻关,设立党员先锋岗、青年攻坚岗、质量示范岗,以地质“三光荣”“四特别”精神凝聚队伍、激励斗志,引导职工在攻坚克难中锤炼品格、淬炼担当,以高质量找矿成果检验思政工作实效。

(三)聚焦青年特质,打造多元化思政新载体。紧扣新时代青年思想特点,摒弃单一说教模式,打造场景化、鲜活化、年轻化思政载体;常态化开展海外一线风采展示、岗位建功评比、野外故事宣讲、主题征文、青年座谈交流等活动,通过记录一线奋斗瞬间、讲述海外找矿故事、分享攻坚感悟,增强青年职工职业认同感、岗位自豪感;运用新媒体平台推送学习内容、宣传先进典型,让思政工作更接地气、更有

温度、更具活力。

(四)聚焦人文关怀,建立稳心常态化机制。坚持以人为本,把解决思想问题与解决实际问题相结合:建立海外职工常态化谈心谈话机制,及时掌握职工思想动态、心理状态、困难诉求,有针对性开展心理疏导、情绪抚慰,重点关注驻外超过6个月的职工思想波动;健全驻外职工及家属暖心帮扶机制,落实节日慰问、困难帮扶、日常关怀制度,搭建远程家属沟通专属通道,切实解决职工后顾之忧,让海外职工身在异乡、心有归属,以组织温暖凝聚奋进力量。

(五)聚焦制度闭环,完善管理考核长效机制。立足海外项目管理实际,建立适配境外、贴合一线、务实可行的思想政治工作责任体系、任务清单、考核标准,明确项目负责人、党务工作者、班组骨干的思政工作职责,层层压实管思想、带队伍、抓作风、防风险的主体责任;将队伍思想稳定、意识形态建设、作风纪律管控、青年人才培养、职工满意度、风险隐患整改等内容纳入项目年度考核、评优评先、绩效评价,构建“部署推进—日常督导—动态反馈—整改提升”的闭环管理机制,推动海外思想政治工作从“软性任务”转化为“硬性指标”,实现常态化、规范化、长效化开展。

海外地质队伍是彰显地质担当、服务国家战略的前沿阵地,也是思想政治工作的重点难点阵地。新形势下,海外地质队伍思想政治工作必须主动识变、应变、求变,精准把握海外工作特殊性,以队伍思想新变化、涉外风险新特征,通过持续强化政治引领、深化业务思政融合、创新青年教育载体、做实暖心人文关怀、健全长效考核机制,不断提升海外队伍凝聚力、向心力、战斗力,引导广大驻外地质工作者传承地质精神、坚守报国初心、勇担找矿使命,扎根海外、实干攻坚、精益求精,以扎实的找矿成果、过硬的铁军作风、良好的涉外形象,为服务保障国家能源资源安全、推动新时代地质事业高质量发展、深化国际矿业合作贡献地质力量。