

摘要:整本书阅读是小学语文落实核心素养的重要途径,统编版教材“快乐读书吧”板块倡导开展课外阅读交流课。本文以二年级《一只想飞的猫》阅读分享课为例,立足低年级学生认知特点,探究整本书阅读交流课堂的实施策略,通过闯关式课堂活动渗透阅读方法,引导学生品读人物,实现从浅层消遣阅读走向深度思考阅读,落实立德树人的育人目标。

关键词:整本书阅读;低年级;阅读分享;《一只想飞的猫》

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出要重视整本书阅读教学,引导学生多读书、读整本书,丰富精神世界,提升语文综合能力。二年级学生识字量有限,逻辑思辨能力尚处于起步阶段,对于童话整本书,大多停留在看热闹式的消遣阅读,容易只关注故事情节,忽略人物形象与文本蕴含的道理。《一只想飞的猫》作为二年级上册共读书目,塑造了骄傲虚荣、爱吹牛的小猫形象,蕴藏脚踏实地的成长哲理。本次阅读分享交流课,摒弃教师单向讲授的模式,以学生为主体,借助闯关情境开展课堂实践,在活动中教给阅读方法,推动学生深度阅读。

创设游戏化情境,降低整本书交流的门槛,是低

整本书阅读交流课的实践探究——以《一只想飞的猫》为例

一六八玫瑰园学校集贤校区 罗杰

年级阅读课的有效抓手。低年级学生注意力维持时间短,枯燥的问答容易让课堂沉闷。本课设计读书闯关的教学主线,设置答题回忆、插图排序、品读人物、讲述故事、续写童话五大闯关环节,将知识点拆解到游戏任务当中。第一关细节答题,用PK答题的形式唤醒学生的阅读记忆,检验学生课外阅读的真实落地情况,引导学生关注书中细小情节,避免“假阅读”现象。第二关插图与文本配对,充分利用童话故事本的插图资源,引导学生发现图文结合的阅读方法。二年级学生偏爱图画,借助插图梳理故事脉络,把图画和文字相互印证,让学生学会借助插图梳理故事,把隐性阅读技巧转化为可感知、可迁移的阅读策略,而不是仅仅聊故事内容。

聚焦文本细节品读人物,实现从读故事到读懂人物的跨越。整本书阅读不能只停留在复述情节,更要引导学生走进人物内心。本课提炼出“关注语言”这一阅读方法,抓住猫的经典台词,借助对话、动作细节分析角色。通过品读小猫吹嘘自己本领、抗拒劳动的语句,学生自主提炼出骄傲自大、懒惰无礼等性格标签。课堂没有简单把小猫

定义成“坏角色”,同时引导学生关注鸭子、鹅、公鸡等小动物,通过分角色朗读、情景表演,体会伙伴友善、耐心、宽容的品质。设置给小猫颁奖、对小猫说心里话等思辨活动,引导学生辩证看待角色:小猫满身缺点,但也有想要飞翔的美好向往,并非一无是处。这样的教学设计突破教学难点,教会学生多角度评价人物,将文本和学生现实生活勾连,联系生活谈谈怎样对待身边爱吹牛、偷懒的同伴,把书本道理转化为生活感悟。

搭建表达输出支架,以讲述与创编促进阅读内化。整本书阅读的成效,需要通过学生的表达展现出来。本课设置讲故事、续写童话两个输出环节,给出讲故事的评价标准:语言流畅、声音响亮、情节生动,给学生清晰的表达支架。在故事结尾小猫重重摔倒的节点留白,让学生想象续写故事。学生结合对小猫的理解进行想象创作,有的写小猫吸取教训刻苦练习,有的写小动物耐心开导小猫。续写不是天马行空的想象,而是基于原著人物性格的再创造,加深学生对主题的理解。课后设置分层作业,必做任务是给人家讲故事,选做任务是给小猫写一封信,

兼顾不同层次学生,把课堂阅读延伸到家庭。

当然低年级整本书阅读分享课,要把握好思辨深度,不可过度拔高教学要求。课堂上要给学生充足表达机会,尊重学生真实阅读感受。总而言之,《一只想飞的猫》阅读交流课实践表明,低年级整本书分享课,应当以趣味活动为载体,以阅读方法为抓手,以人物品读为内核,联结学生真实生活,让学生不仅读完一本书,更学会怎么读一本书,在阅读中收获成长与启迪。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 陈伯吹.一只想飞的猫[M].武汉:长江少年儿童出版社,2016.

[3] 李怀源.小学读整本书教学实施方案[M].上海:华东师范大学出版社,2019.

[4] 朱自强.儿童文学与语文教育[M].上海:华东师范大学出版社,2022.

[5] 李玉华.“趣”读童话,轻叩低年级整本书阅读之门:以《小鲤鱼跳龙门》教学为例[J].小学语文教学,2022(19):48-50.

[6] 张盛添.小学语文“快乐读书吧”整本书阅读实践[J].文理导航,2024(33):54-56.

赓续长征精神 筑牢新时代科技工作者理想信念

合肥师范学院马克思主义学院 孙兆静

才支持保障举措,着力解决科技工作者成长中的实际困难,让科技人才潜心钻研、安心科研。

二、以长征精神砥砺斗争品格,勇闯科研攻坚“无人区”

长征的胜利,彰显了红军将士压倒一切敌人、绝不向任何困难所屈服的英雄气概。红军将士血战湘江、四渡赤水、飞夺泸定桥,用顽强意志征服了人类生存极限,创造了人间奇迹。

当前全球科技竞争日趋激烈,我国科技创新事业蓬勃发展,但部分关键核心技术受制于人的局面尚未根本扭转,自主创新之路依然任重道远。科技攻关如同一场新的长征,同样需要不畏艰难险阻、敢于攻坚克难的斗争精神。

走好新时代科技长征,要发扬红军不畏艰险的奋斗品格,敢于啃硬骨头、涉险滩。面对外部技术封锁,始终坚守独立自主、自力更生的发展道路;面对长期的科研瓶颈,保持坚韧不拔的韧劲,在深耕细研中探寻突破路径。近年来,安徽依托合肥综合性国家科学中心等重大创新平台,在量子信息等前沿领域取得一系列具有世界影响力的原创成果:“墨子号”量子科学实验卫星升空,世界首条千公里级量子保密通信干线“京沪干线”建成开通,世界首台光量子计算原型机成功研制。这些成果,正是一代代科技人员发扬百折不挠攻坚精神、敢闯“无人区”的真实写照,也是长征精神在新时代科技战线上的生动

实践。广大科技工作者要摒弃畏难心态,在关键核心领域奋力实现从跟跑、并跑到领跑的跨越式突破。

三、以长征精神坚守实事求是,涵养求真务实的科研作风

长征的胜利使我们党进一步认识到,只有把马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实际结合起来,独立自主解决中国革命的重大问题,才能把革命事业引向胜利,这是在血的教训和斗争考验中得出的真理。长征路上,我们党摆脱教条主义束缚,立足实际调整战略,才一步步走出困境,赢得战略主动。实事求是同样是科学研究的生命线,科学研究容不得半点虚假、经不起丝毫浮躁,必须立足客观实际、尊重科学规律、恪守学术底线,以严谨务实的治学态度开展创新探索。

新时代赓续长征精神,必须传承实事求是的思想路线,涵养严谨治学、求真务实、守正创新的优良科研作风。广大科技工作者要始终坚守学术诚信、恪守科研底线,尊重实验数据、尊重客观规律,坚决杜绝学术造假、浮夸浮躁等不良风气;要坚持理论联系实际,立足产业发展实际、立足社会民生需求,坚决摒弃脱离实践、脱离产业的“纸上科研”,推动科研成果走出实验室、转化为现实生产力,让科研成果真正服务地方高质量发展,赋能现代化建设大局。

四、以长征精神厚植人民立场,凝聚协同创新强大合力

民心是最大的政治,人民是最大的底气。长征胜利的密码,在于党和人民生死相依、患难与共。长征路上,留下了“半条被子”的动人故事,三名女红军借宿百姓家中,临别时将仅有的一床被子剪下一半留给群众。这个故事生动诠释了中国共产党人与人民群众血脉相连的初心本色。紧紧依靠人民群众,贯穿百年党史,也同样指引着新时代科技创新事业行稳致远。

科技创新从来不是孤军奋战,科技强国建设离不开万众一心、协同攻坚的强大合力。新时代科技工作者传承长征精神,一方面要坚守为民初心、站稳人民立场,聚焦乡村振兴、医疗卫生、生态保护等民生领域,深耕惠民科技,让科技创新成果更多更公平惠及全体人民;另一方面要发扬团结协作精神,破除学科壁垒,健全创新协作机制,为科研人员潜心创新、大胆探索营造良好环境。广大科研前辈要甘为人梯、做好传帮带;青年科技人才要勇挑重担、锐意进取,构建老中青接续奋斗、协同攻坚的创新格局。

结语

雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。伟大长征精神跨越时空、历久弥新,是激励新时代科技工作者奋勇前行的宝贵精神财富。站在建设科技强国的新起点上,广大科技工作者要赓续伟大长征精神,筑牢信仰根基,砥砺斗争意志,恪守求实作风,站稳人民立场,勇担高水平科技自立自强的时代重任,在推进中国式现代化的新长征路上奋勇争先,为科技创新事业高质量发展贡献智慧和力量。

从“三教”到“五金”:职业教育教学关键要素改革中教师的角色定位与路径重塑

江苏商贸职业学院通识教育部 朱克涛

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“实施职业教育教学关键要素改革,系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革”。教师作为贯通专业、课程、教材、实习实训的枢纽性要素,其角色定位与路径重塑,已成为决定改革成效的关键问题。

一、政策演进中的教师角色历史嬗变

2019年以来,“三教”改革、“五金”建设、教学关键要素系统联动三个政策节点,每一次都推动了教师角色的关键转型。

“三教”改革时期,教师是“执行者”。2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出“三教”改革要求。但改革局限于教育系统内部,实际工作中的教师角色更倾向于“教材的执行者”和“教法的实践者”。

“五金”建设时期,教师是“贯通者”。2023年“五金”新基建的提出标志着一次重要转向,首次将产业维度系统性地引入教学改革话语。“金师”是连接教育与产业的关键纽带,其核心是“双师型”教师。教师角色从“课堂执行者”拓展为“课堂与车间之间的贯通者”。

教学关键要素改革时期,教师是“活态中枢”。2026年教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》,明确教学关键要素改革是职业教育体系建设的基础工程。教师角色从“贯通者”升级为“活态中枢”,不再是五大要素

中的“并列一员”,而是串联诸要素的枢纽。

二、“五金”视域下教师的角色定位重构

基于“五金”建设的五个维度,教师角色可重构为四个核心角色:价值引领者、课程教材的开发者与转化者、实践教学的架构师、“双师”素养的自我革命者。

价值引领者。“金专业”建设是对新质生产力背景下人才培养目标的系统性重塑。教师应成为价值引领者,既敏锐捕捉产业变革的前沿信号,又准确把握技术技能人才成长规律,在产业需求与教育规律之间寻求平衡。

课程教材的开发者与转化者。“金课程”是核心要素,“金教材”是主要载体。教师须具备将产业端的新技术、新工艺、新规范转化为教育端模块化课程与活页式教材的能力,实现从企业生产逻辑到教育教学逻辑、从岗位工作任务到课程学习任务的双重转化。

实践教学的架构师。“金基地”是实践平台。教师从传统的“实训组织者”升级为实践教学的架构师,其功能体现在三个层面:一是功能架构,参与基地功能定位与空间规划;二是项目架构,设计基于真实工作过程的实训项目;三是标准架构,参与制定实训教学标准与规范。

“双师”素养的自我革命者。“金师”的核心是“双师型”教师。“双师型”不能被简化为证书叠加,而应理解为持续的、动态的、反思性的专业发展状态。

三、角色转型的现实困境

角色认知偏差。部分职业院校教师对“金师”的内涵理解仍偏狭窄,将“金师”等同于“教学名师”或视为职称晋升跳板,聚焦于论文发表、课题申报、技能大赛等传统指标,缺乏对产业服务、产教融合、系统联动的战略认知。

跨界能力不足。多数教师的职业生涯呈现“从学校到学校”的单一路径,校企之间长期缺乏制度性流动通道,导致教师缺乏系统的企业实践经验。“意识先行、能力滞后”的错位构成了核心瓶颈。

制度激励缺位。现有职称评审及绩效分配仍以论文、课题、技能竞赛等传统指标为主,教师在专业建设、课程开发、教材编写、基地规划等方面的实质性贡献缺乏具体有效的评价机制。

四、教师发展路径的系统重塑

角色赋能:构建“政—校—行—企”四方协同的培育共同体。教师角色转型的首要前提在于打通进入产业场域的通道。可通过健全教师与企业人才的“双向流动”机制加以推进,推广“产业导师特聘”与“教师入企轮训”的深度耦合。

能力重塑:构建以“成果转化”为内核的能力体系。能力重塑应突出“成果转化”这一核心能力,将产业经验转化为教学资源、将技术问题转化为研究课题、将科研成果转化为育人成效。围绕这一内核,应着力发展产业感知力、课程转化力、

实践架构力、数字融合力四个关键能力维度。

评价改革:建立以“五大要素贡献度”为核心的指标体系。可通过改革现有职称评审与绩效考核体系,建立以“五大要素贡献度”为核心的指标体系,实现从“个体绩效”向“系统贡献”的转变。评价体系的核心在于两个转变:从“重数量”转向“重质量”,从“重个人”转向“重协同”。

生态支持:搭建数字化的协作平台。可充分利用数字化手段,搭建校级“五金”建设教师协作平台,实现资源共享、协同研究、产教对接三重功能。

五、结语

从“三教”到“五金”再到系统联动,职业教育改革经历了从教育内部要素优化向教育与产业多维耦合的演进。教师角色定位须同步升级:从“执行者”走向“贯通者”,再走向“活态中枢”,成为串联专业、课程、教材、实习实训的枢纽性存在。面向未来,人工智能时代的“金师”,其核心价值正从知识传授转向情感联结、价值判断与创造性转化能力的综合发挥,“人性化力量”正是“金师”之“金”的本质内涵。

基金项目:本文为江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学研究一般项目“‘双高’背景下高职院校教师教学创新团队的构建与治理研究”(项目批准号:2021SJA1695)。