

红色符号的新路径:让马克思主义在新时代更“接地气”

华东交通大学 许小雪

马克思主义真理是红色符号的内在灵魂。在井冈山时期,红色符号并非单纯的口号或字符,而是一套凝练有力的完整符号体系。它以简洁的词语搭配鲜明场景与仪式化活动,让群众能轻松理解复杂的马克思主义理论,能够将理论转化为群众愿意接受并主动参与的共同话语。例如,“枪杆子里出政权”这类口号、战场叙事塑造的英雄形象、乡村集会上的即兴演讲,以及特定地点承载的象征意义,共同构成了当时广泛传播的核心要素。这些符号兼具凝聚人心、激发情感、鼓舞行动的力量,它们将晦涩理论转化为通俗易懂、便于践行的概念,最终实现了快速动员与凝聚共识。

井冈山时期的传播,是多元载体共同作用

的结果。军队教育中的口令、课堂讲解,农村的集体学习与口述传承,宣传材料的反复张贴,以及地名、仪式场景的象征化处理,所有这些都成为马克思主义理论“扎根”群众的有效手段。符号的核心作用,就是将复杂理论简化,唤起群体共同情感,并引导人们采取具体行动。例如,通过真实刻画贫苦农民的实际生活处境,“无产阶级的解放”就落到了土地问题与日常生活层面,进而增强了广大群众的归属感与参与意愿。这对今天的启示在于,马克思主义大众化不能只停留在抽象概念层面,而要通过具象化、情感化、可参与的符号体系来实现。

当下,学校或媒体传播马克思主义,可以借鉴井冈山时期的经验:一方面,要设计简洁有力的符号文本,确保核心理念便于记忆、利于传播;另一方面,要选择贴近群众生活的传播媒介,如教育课程、社区实践、文艺作品、互动活动等,让符号自然融入日常生活场景;此外,还应当在各类传播情境中建立多元化反馈机制,及时掌握受众对理论的理解程度以及情感、态度变化,避免单向灌输。与其依靠宏大叙事完成单一化传播,不如扎根实际,用诉诸情感的符号表达激发更高的群众参与度和持续关注度,这才是更为可取的传播路径。简言

之,只有符号能够与受众的现实需求、价值关切和社会实践产生交集,才能具备持续的教育与动员功能。在当下的研究与应用中,我们必须以历史为镜、以人文为根,传承红色符号承载的情感记忆,同时依托新媒体环境实现马克思主义更广泛、更深层次的大众化传播。

回望井冈山红色符号的传播实践,这一历史经验为新时代推进马克思主义大众化提供了深厚的历史参照。传承红色符号内核不只是简单复刻历史形式,而是立足当代传播语境创新表达,持续打造群众可感可知的理论载体。依托红色符号搭建起理论与大众之间的桥梁,才能推动马克思主义持续走进大众生活,不断彰显科学理论的时代生命力。

以青年话语体系推动党的创新理论青年化阐释

华北理工大学马克思主义学院 王艺璇

青年是国家的未来与民族的希望,推动党的创新理论在青年群体中入脑入心,是新时代开展思想政治教育工作的重要课题。构建契合青年认知特征与接受习惯的青年话语体系,是实现理论从宏大叙事向微观叙事有效转化的基础性工程,其核心要在坚守政治方向、价值立场和理论内核的前提下,主动适应青年群体的代际特点,将理论话语进行创造性转化,使之真正“平易近人”、可感可及。

一、精准对接青年需求,夯实理论阐释的认知基础

理论传播的实效性,取决于对传播对象的深刻把握。青年化阐释体系的构建,必须建立在对当代青年现实状态、思想动态与发展诉求的系统性认知之上,实现理论供给与青年关切的精准对接。

深化需求调研是精准施策的前提。要综合运用社会学、心理学、传播学等多学科方法,借助大数据技术分析青年在网络空间的关注焦点与兴趣图谱,同时辅以问卷调查、深度访谈等传统手段,全面掌握青年在学业、就业、住房、婚恋、社会参与等方面的具体关切与成长期盼,使理论阐释有的放矢,真正做到青年关切在哪里,理论阐释就延伸到哪里。在此基础上,要着力实现理论话语与青年生活的有效对接。一方面,善于从党的创新理论中提炼与青年日常生活息息相关的理念和观点,让青年感

知理论并非“高高在上”的抽象概念,而是能够指引人生方向的“思想罗盘”;另一方面,主动运用党的创新理论分析和解答青年面临的现实困惑,在回应具体问题中彰显理论的说服力,使理论学习从外部要求转化为内在需要。

二、推动话语生动转译,实现学理与生活的有机统一

“讲好道理”是理论传播的生命线,青年化阐释并非通过简化或“稀释”理论来迎合受众,更非降低理论品位或牺牲学理性,而是要求宣讲者具备将深刻理论转化为通俗易懂、引人入胜的表达能力,实现真理价值与传播效能的辩证统一。

一是要着力推动话语方式的“转译”与“活化”。理论宣讲者应扮演好理论翻译者的角色,善于运用类比、比喻、故事化等手法,将抽象的政治概念和宏大的战略部署转化为与青年认知结构相契合的生活逻辑、成长逻辑和情感逻辑。例如,浙江“8090新时代理论宣讲团”以方言快板、情景剧等接地气的形式阐释共同富裕、乡村振兴等大政方针,上海交通大学“声入人心”学生宣讲团以“青年讲给青年听”模式开发系列微课。这些案例均是将宏大理论嵌入青年身边故事的成功范例,这启示我们理论阐释必须扎根实践沃

土,在具体生活场景中体现其价值。二是要坚持学理性与生动性的高度统一。在追求传播效果的过程中,要警惕“为生动而生动”的倾向,避免理论内涵被曲解或弱化;要善于运用历史对比与国际比较的方法,以事实和数据揭示理论背后的历史必然性与现实合理性;要注重“小切口”叙事,通过具体人物、感人故事、典型案例折射国家发展大势,让理论传播既有理论高度又有情感温度,既有思想深度又有传播黏度,最终推动理论在青年心中落地结果。

三、创新技术载体与参与机制,激活青年主体性力量

形式创新不仅是提升吸引力的技术手段,更是构建适应数字时代认知特征的理论学习新范式的内在要求。在媒介融合深度发展的当下,数字技术的迭代发展为党的创新理论青年化阐释开辟了全新空间。

一方面,要积极利用虚拟现实、增强现实、混合现实等新技术,打造沉浸式、交互式的新型学习场景。例如,开发VR党史体验馆,让青年“身临其境”感悟重大历史事件;利用AR技术实现理论知识的可视化呈现,变被动接受为主动探索。共青团中央“青年大学习”网上主题团课以

短视频、互动答题、虚拟主持等元素累计触达数亿人次,形成了“线上线下联动、知行合一”的学习新范式,为理论阐释开辟了全新的“技术赛道”。另一方面,要搭建青年主体参与创作的多元平台,激发其积极性、主动性和创造性。通过内容共创、社群研讨、实践展示等开放式平台,鼓励青年以自己的视角和擅长的方式,将宏观理论融入微观叙事,从理论的被动接收者转变为深度阐释者和积极传播者。这种从外部灌输到内在认同再到自觉外化的实践跃升,正是党的创新理论在青年群体中落地生根、开花结果的根本路径。

以青年话语体系推进党的创新理论青年化阐释,是一项系统工程。唯有持续深化需求调研、优化话语转译、创新载体形式,并始终坚守理论的政治性与学理性,方能实现思想引领与青年成长的同频共振,为强国建设、民族复兴汇聚磅礴青春力量。

课题项目:2026年河北省高校党建研究课题“基于日常生活场景的新时代党的创新理论青年化阐释研究”(课题编号:GXDJ2026B197);2026年华北理工大学党建与思想政治研究课题李大钊专项“李大钊面向青年传播马克思主义的话语逻辑研究”(课题编号:LDZYB202604)

地方红色资源赋能高校思政教育教学的“三度空间”

安庆师范大学教育科学学院 后娇娇

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。新时代新征程上,用好红色资源、赓续红色血脉,是高校落实立德树人根本任务、培育堪当民族复兴大任时代新人的应有之义。而深入挖掘地方红色资源,发挥其育人功能,有助于破解当前红色资源运用碎片化、思政课教学同质化、价值传导表层化等难题。本文立足物理、虚拟、价值三维空间,打造高校思政“实景研学——云端拓展——价值铸魂”教育教学体系,进一步提升思政育人效能。

具身在场:构筑地方红色资源赋能高校思政育人实体根基

地方红色资源内容丰富、类型多样,从高校视角可划分为校外属地红色实体阵地和校内红色物理空间两类核心载体,具备地缘就近、故事鲜活、情感贴近、特色鲜明的独特优势,是赋能高校思政教育教学的本土红色富矿。一要健全校地共建长效机制,打造标准化思政实践基地。高校及其马克思主义学院应主动对接属地相关部门,与本地红色场馆、革命旧址、烈士陵园等机构签订长期育人合作协议,挂牌设立高校思政实践教学基地。建立共建共享联动机制:高校可发挥教研科优势,为红色场馆建设提供智力支持,联合开发现场教学课程资源,协助打磨讲解词,同时选拔师生组建宣讲团,常驻红色场馆开展宣讲;红色场馆也可依托高校师生力量,深入挖掘本地红色资源,提炼可供展示的本地红色故事、红色精神,常态化开展新生入学教育、党史专题教学、青马工程研学等活动,充分发挥协同育人功能。二要升级校内红色物理空间,构建沉浸式校园红色场域。统筹校园公共空间资源,改造升级校史馆,融合本地红色资源建好用好红色文化主题展厅,打造红色文化长廊、设立红色文化标识,让红色元素融入教学楼、图书馆和

宿舍楼的日常空间;开辟专门红色阅读空间,如安庆师范大学在图书馆设立延乔书屋,收藏本地党史文献和马克思主义经典著作,配套开展延乔读书会及各类红色主题活动;规划校园红色行走路线,串联校内红色点位,结合新生入学教育和重大纪念节点开展现场教学,让学生在行走中接受红色文化浸润。三要完善实景教学闭环设计,推动“行走的课堂”提质增效。由马克思主义学院牵头,联合宣传部、组织部、研究生院、教务处、团委等相关部门,科学设计思政课实践教学方案,构建课前预习、现场研学、课后复盘的完整教学链条;采用任务驱动模式,课前布置地方红色文献收集与阅读任务,现场设置口述访谈、史料摘抄、实景拍摄等任务清单,课后要求学生撰写调研报告、学习心得体会;开展专题研讨、教学比赛,提升学生挖掘和运用地方红色资源的能力,引导学生从实景体验向理论认知转化。

数智赋能:拓展地方红色资源赋能高校思政育人云端场域

高校要借助数字技术,以青年人喜闻乐见的形式,拓展地方红色资源网络育人空间,突破物理时空限制,实现地方红色资源随时随地精准供给,形成线上与线下融合互补的双轨育人格局。一要深耕地方红色资源特色,推进数字化基础工程建设。针对地方红色资源分布零散、名目不清、挖掘不深等问题,可开展有组织科研,通过高校自主设立科研项目,对地方红色资源进行专项普查,编制遗存名录,系统搜集和整理红色史料、老照片、影像资料和口述资料;联合属地相关部门,对地方有形的红色资源进行数字化采集,建设地方红色资源数据库、云端展馆;有条件的高校还可以利用人

工智能技术,构建地方红色资源运用大模型,更好地服务于学生自主学习、思政课教师备课和课程思政建设。二要创新红色资源运用形式,开发应用沉浸式教学场景。通过技术赋能加大虚拟仿真地方红色教学资源开发力度,可有效增强学生具身体验,激发课堂参与热情,推动学生学习从被动接受转向主动探究;鼓励开发红色主题数字作品,充分依托地方红色资源,将本土红色故事转化为游戏情节,在娱乐体验中把教学内容讲深、讲透、讲活;用好微信公众号、抖音、小红书等网络社交平台,以及雨课堂、超星等数字化教学平台,顺应新媒体传播规律,持续推出地方红色题材的短视频、微电影,切实提升地方红色资源的吸引力。三要健全线上教学运行机制,提高红色资源平台利用率。着力解决建用脱节、线上线下教学衔接不畅、数字化平台利用率低等问题,从政策机制入手,引导和规范思政课线上教学,通过培训提高思政课教师智慧教学能力;简化技术操作流程,方便思政课教师在教学过程中开展实景连线、史料调取和案例运用;依托平台大数据分析学生阅读偏好,针对不同专业、不同年级差异化推送地方红色数字教学内容;推进校地数字资源共建共享,推动实现高校与地方红色场馆协同育人,助力大中小学网络思想政治教育一体化建设。

精神铸魂:推动地方红色资源赋能高校思政育人价值转化

地方红色资源蕴含着深刻的精神内涵,是赋能高校思政育人的价值旨归,有益于学生实现从历史认知到情感认同再到价值践行的跃升。一要提炼地方红色文化标识,做好红色精神的在地化诠释。用好地方红色资源开展铸

魂育人,必须经过系统深入的挖掘与阐释,提炼红色标识是其中至关重要的环节。譬如,《觉醒年代》热播后,陈延年、陈乔年的革命事迹与精神感动了无数网友,“延乔精神”这一标识性概念应运而生。地方抓住机遇着力弘扬延乔精神,规划修缮二陈读书旧址、打造红色文化IP,同时发挥本地戏曲优势,创排了黄梅戏《青春年代》。属地高校也及时推进延乔精神“三进”工作,特别是由马克思主义学院开设延乔班、延乔讲堂,丰富了思政课的教学内容与形式,夯实青年学生理想信念教育。二要分层开展价值思辨教学,构建价值认同与转化机制。分阶段、有步骤引导青年学生从情感触动走向价值践行,针对不同年级开展梯度化教学设计:低年级完成红色历史认知,中年级形成理性价值理解与认同,高年级着力提升理论思辨高度。与之对应,低年级教学要构建情感共鸣机制,通过讲述地方红色故事打动受众,引发青年学生的情感共振;中年级构建榜样示范与反思对话机制,引导青年学生学习效仿革命先烈的精神品格;高年级构建理论与实践互动机制,通过志愿服务、社会调查等实践活动,进一步巩固并践行价值认同。三要搭建多元价值践行平台,推动红色基因活态化传承。遵循新时代青年学生的认知规律和心理特点,依托地方红色资源,结合不同专业特色和培养需求,搭建常态化思政育人项目库。例如,安庆师范大学在师范人才培养过程中,通过深入挖掘大别山革命老区红色资源,打造“红色园丁”项目,走出了一条依托地方红色资源的特色师范生培养之路。

课题项目:本文系省高校“三全育人”项目(编号:sztsjh-2024-14-14)的研究成果。