

以党建引领筑牢社区韧性的坚固防线

郭改玲

近年来,极端天气气候事件多发频发,防汛救灾、风险防控形势复杂严峻。习近平总书记指出,“基层是抵御自然灾害的第一线,抓基层、强基础的工作始终不能放松”。社区作为城市治理的基本单元,是抵御风险冲击的“第一道防线”。灾害来临时,社区能否扛得住、转得快、恢复得了,考验的正是“社区韧性”的成色。以党建引领筑牢社区韧性的坚固防线,把功夫下在平时、把重点放在基层,正在成为提升基层应急管理效能、守护人民群众生命财产安全的生动实践与关键路径。

织密组织体系,让社区的“骨架”硬起来。习近平总书记指出,“城市治理的很多工作要靠基层党组织这个战斗堡垒和社区这个平台去落实”。韧性社区首先要有一副过硬的“骨架”,也就是横向到边、纵向到底的组织体系。没有严密的组织,资源就是散落的珠子,串不起来;没有坚强的核心,力量就是单兵作战,形不成合力。组织的力量在于体系,体系的力量在于贯通。纵向上,各地积极探索“社区大党委—网格党支部—楼栋党小组—党员中心户”四级架构,将党的组织触角延伸到基层治理的“最后一米”。内江市新华路社区搭建起四级纵向治理体系,将党组织延伸至每一栋楼、每一户居民,真正实现了“组织在身边、服务零距离”。横向上,党组织打破行政边界与主体壁垒,联动小区物业、业主委员会、辖区企事业单位等多元力量,构建“一核多元、协同联动”的治理矩阵。南京江心洲洲岛绿园社区的“1155”模式便是生动写照,该模式以党建引领为核心,将物业、警务室、学校等纳入“护岛先锋”党建安全应急联盟,形成统一指挥、反应灵敏的应急共同体。习近平总书记强调,要推动党组织向基层延伸,把基层的工作做好,这样

才能“任凭风浪起,稳坐钓鱼台”。这张“组织网”平时是服务网,急时就地转为生命线,网格员变信息员,党小组化作应急战斗堡垒,党员成为冲锋在前的骨干。有了这副“骨架”,社区才有承重的底气和应战的实力。

健全制度机制,让“平急转换”畅起来。习近平总书记多次强调,要“强化风险意识,提高应急处置能力”。韧性社区的核心能力就是“平急转换”,即平时能筑基,急时能响应,事后能迭代,三个环节环环相扣,缺一不可。平时筑基重在积累“社会资本”,把信任和共识储蓄起来。峨眉山市将118名老党员组织起来成立“银晖善治”工作室,58名外卖员、环卫工人组成“流动网格员”成为隐患排查的“移动探头”。这些看似日常的实践,实则在积蓄信任、编织网络,这都是灾害来临时最宝贵的动员资源。应急响应重在快速动员。近年来各地防汛减灾实践中,基层党组织纷纷进入“战时状态”。面对“巴威”台风袭击,浙江各地基层党员干部坚守在一线,宁可十防九空,不能万一失防,确保不漏一户、不落一人,在抢险救灾第一线凝聚起强大力量。党组织把“神经末梢”变成“行动触角”,指令能下达、人员能动员、资源能调配,确保关键时刻拉得出、顶得上、打得赢。恢复学习重在闭环提升。灾害过后不是“翻篇了事”,而是要复盘、迭代、成长。党组织依托民主生活会、党建考核评议等制度,把应急处置中的有效经验固化为常态化治理制度,把临时形成的协同模式转化为长效工作机制,让治理能力在一次次考验中螺旋上升、持续进化。制度机制越健全,平急转换就越顺畅,社区应对风险的“操作系统”就越敏捷、越可靠。

厚植社会资本,让居民群众动起来。习近

平总书记指出,“要坚持以人民为中心的发展思想,构建党组织领导的共建共治共享的城乡基层治理格局”。韧性社区的根基在群众,力量在群众。再完备的组织体系、再健全的制度机制,如果居民不参与、不配合、不互助,关键时刻就会“叫不动人、聚不齐力”。社会资本就是社区治理的“润滑剂”和“黏合剂”。信任越深,动员成本越低;网络越密,互助效率越高;共识越强,集体行动越有力。这三者相互强化、彼此支撑,共同构成韧性社区最为深厚的社会根基。党建引领培育社会资本具有独特优势,即党组织扎根群众、联系群众的天然通道,能够把“原子化”的个体重新组织起来,把“陌生人社会”重塑为“守望相助的共同体”。具体路径有三条:一是建强自治载体,做强红色物业、红色业委会、红色志愿队伍,让居民有参与治理的常态化平台;二是做实日常服务,依托党员常态化开展邻里互助、矛盾调解、风险宣传,在一次次真诚互动中累积信任、增进情感;三是营造社区文化,将风险教育、应急文化、互助精神融入日常宣教,培育“人人有责、人人尽责”的共同体意识。社会资本的培育绝非一日之功,但功在当代、利在长远。当居民的公共精神真正被激发出来,韧性社区就有了永不枯竭的内生动力。

聚焦薄弱环节,让特殊场景治理精起来。习近平总书记指出,要“提高社区精细化治理、精准化服务水平”。韧性社区建设不能“一刀切”,老旧小区和流动人口社区两类特殊场景,恰恰是决定整体韧性成色的关键环节,必须精准识别、分类施策。老旧小区的痛点在“硬件”,即基础设施欠账多、应急通道不畅通、公共服务配套不足,同时老年人口比例高、自救互救能力相对薄弱。破解之道在于组织覆盖

与资源下沉并重,创新联合党支部设置模式,整合老旧小区改造配套资源,完善应急基础设施与便民服务设施,以精细化治理服务凝聚人心、补齐短板。流动人口社区的痛点在“软件”,即人员流动性大、社区认同弱、信息底数难掌握、治理参与意愿低。破解之道在于打破身份壁垒与治理隔阂,健全流动党员驿站、跨区域党组织联建机制,搭建流动人口常态化服务、信息登记、风险宣传一体化体系,让流动人口从“过客”变成“主人”。两类场景看似问题各异,但核心解法相同,就是党组织把准脉、开对方,一区一策、对症下药、精准发力。只有让最薄弱的环节强起来,全域韧性的底座才真正稳得住、靠得住。

防灾减灾,功夫在平时,关键在基层。习近平总书记强调,“把加强基层党的建设、巩固党的执政基础作为贯穿社会治理和基层建设的一条红线”。韧性社区建设的本质,就是将党的政治优势和组织优势转化为守护人民群众生命财产安全的治理效能。这一转化不会自动完成,只有在社区韧性建设中把每一张网织密、每一个环节打通、每一个人动员起来、每一块短板补齐,社区才能真正成为经得起风雨的坚固防线。这既是党建引领社区韧性建设要解决好的现实课题,也是推进基层治理现代化必须作答的时代考卷。

课题项目:本文系特大城市精细化治理研究基地课题“超大城市社区韧性建设及其实现路径”(编号:TD2023Z13)阶段性成果。
作者单位:四川旅游学院

让数字技术更好服务高校红色文化育人

郭晓慧

当革命旧址进入云端、珍贵文物多维呈现、历史场景沉浸再现,数字技术正不断拓展高校红色文化育人的空间和方式。习近平总书记在《加快建设教育强国》中强调,要“充分发挥红色资源育人功能”,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。2026年,国务院印发《教育发展“十五五”规划》,进一步提出“迭代升级数字时代网络育人新课堂”。这些部署为数字技术融入高校红色文化育人指明了方向,也对内容建设、教育引导和成效评价提出了更高要求,凸显技术服务育人的导向。推动大学生对红色文化的认识由“可见”“可感”走向“真懂”“真信”,必须遵循育人规律,把握技术应用边界,以教育过程推动技术优势转化为育人实效。

一、数字技术推动高校红色文化育人方式创新

数字技术融入高校红色文化育人,不仅改变红色资源的呈现形态,也在推动育人方式创新。它通过活化资源、拓展空间和促进参与,使红色文化由分散静态走向关联呈现,由特定场域延伸至日常学习,并为大学生自主探究创造条件。

数字技术,为红色资源活化呈现提供了新的手段。2026年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快革命老区振兴发展的意见》,提出开展革命历史档案、文物、口述史等资源系统挖掘和创新利用,建设红色文化数字化传播平台。借助数字采集、三维建模和虚拟复原,可以将分散的旧址、文物、影像和档案关联起来,并梳理其历史脉络,使静态资源转化为可观看、可检索、可交互的数字内容,为高校讲清历史过程、阐释精神内涵提供更加鲜活的内容支撑。

数字技术,为红色文化育人拓展了新的空间。2026年6月,四川红色数字博物馆上线,搭建起省内革命文物数字化资源共享平台,为公众在线寻访红色足迹、感悟革命精神提供了新的入口。依托云展览、数字博物馆和线上课

程,红色文化育人可以突破时间和地域限制,推动实体场馆与网络课堂相互衔接,促进校内学习与校外实践相互贯通,由特定场域延伸到日常学习生活,不断扩大红色文化育人的覆盖范围。

数字技术,为大学生参与红色文化学习创造了新的条件。互动地图、虚拟体验和数字创作丰富了以课堂讲授为基础的学习方式,使大学生不仅可以观看和体验,还可以围绕历史问题查找资料、参与讨论、制作微视频、讲述红色故事。这种由接收信息向自主探究和主动表达的延伸,有助于激发大学生的主体意识,使其在参与、思考和表达中形成独立判断,深化历史理解、增进价值认同。

二、准确把握数字技术赋能高校红色文化育人的三重边界

数字技术的运用必须服从红色文化育人的目标和规律,防止技术逻辑遮蔽教育逻辑。红色文化育人既要尊重历史事实,又要促进价值认同和信念养成。因此,需从内容再现、沉浸体验和智能评价三个方面明确技术应用的边界。

技术逼真不等于历史真实,是数字再现必须守住的内容边界。虚拟复原、数字影像和生成式内容可以再现旧址环境、人物形象和事件场景,增强红色历史的可见性。但数字场景并非历史原貌的自然复制,其中包含史料选择、叙事组织和艺术加工。画面越逼真,越需要说明哪些源于史实、哪些属于合理复原,并标明必要的复原依据,防止技术想象遮蔽历史事实。数字技术可以呈现历史线索、拉近时空距离,却不能代替史料辨析和理论阐释。只有尊重史实,才能由“看见历史”走向“理解历史”。

感官在场不等于价值认同,是沉浸体验必须把握的认知边界。天津大学“智融红韵”智慧思政教育创新传播与体验中心入选教育部2025年度红色文化弘扬基地名单。该中心建设红色数字资源研学平台,形成全景影像、虚

拟仿真课程等数字资源,为学生提供场景化、具象化的学习体验。此类实践增强了红色故事的感染力,也为大学生接近历史现场创造了条件。但进入场景不等于理解历史选择,情感触动也不等于形成稳定认同。只有通过问题引导、课堂讨论和观点表达,引导学生在比较辨析中思考历史何以发生、精神价值何以成立,才能使感官体验上升为理性认识。

行为数据不等于信念内化,是智能评价必须明确的评价边界。2026年,教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》,提出建设学生数字档案、研发教育评价智能化工具,为跟踪学习过程、改进教育评价提供了新的技术条件。浏览时长、点击次数、互动频率和答题结果,可以反映大学生接触了哪些内容、参与到什么程度,却难以说明其是否形成稳定认同。理想信念的形成具有内隐性、长期性和实践性,不能被简化为数据标签。平台数据可以用于发现学习难点、改进教育过程,但不宜成为判断育人成效的唯一尺度,还应结合课堂表达、实践表现和持续行动作出综合判断,并关注认同的长期变化。

三、以教育过程推动技术优势转化为育人实效

让数字技术更好服务高校红色文化育人,需要将技术嵌入内容建设、教育引导和实践评价全过程。针对历史真实、价值认同和信念内化的三重边界,应在夯实数字内容、激活主体思考、强化实践转化三个方面协同发力,使资源、场景和数据优势在具体的教学环节中真正转化为育人实效。

守住历史真实,夯实数字内容根基。历史真实是红色文化育人的内容前提,数字资源建设应以革命文物、原始档案和权威党史资料为依据,建立来源核验、内容审查和动态纠错机制,保留必要的史料出处和复原说明,对历史事实、合理复原与艺术加工加以区分。场馆研究人员、党史专家和思政课教师应共同参与数字内容建设,发挥各自在史料整理、内容审核

和教学阐释方面的作用。技术可以使历史更加可见,可靠史料和理论阐释才能使历史真正可懂。

激活主体思考,深化红色文化认同。2025年,甘肃农业大学举办红色VR全景资源创意展示大赛,设置“红色场馆我来学”“红色场馆我来讲”“红色场馆我来建”三个实践维度。参赛团队深入挖掘红色文化资源,通过实地走访革命遗址、纪念馆等红色教育基地,查证相关史料,运用VR全景技术开展数字创作。其启示在于,大学生不只是数字场景的观看者和体验者,还应成为红色资源的学习者、研究者和讲述者。教学中可以在体验前提出问题、体验中引导探究、体验后组织讨论和表达,并开展成果反馈,使情感触动在自主思考中逐步深化为价值认同。

强化实践转化,检验数字育人成效。《教育发展“十五五”规划》提出,在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程,同时强调促进思政课堂和社会课堂有效融合。高校应将数字红色文化学习与社会实践、志愿服务和专业学习结合起来,完善即时、过程和延时评价:即时评价考察理解与表达,过程评价关注研讨与实践,延时评价通过学习报告、实践成果和持续行动观察价值判断。平台数据可以用于发现问题、改进教学,但不宜据此给学生贴上固定标签。把线上体验、课堂思考和现实行动贯通起来并形成持续反馈,数字技术才能成为促进大学生认知深化、价值选择和行动养成的教育力量。

基金项目:本文系2022年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)"中国式现代化理论融入高校思政课教学研究"(编号:L22BSZ046)阶段性成果。
作者单位:大连东软信息学院马克思主义学院