

安徽省青少年科技活动中心 2026年全国科普月系列活动圆满收官

2026年9月,是新修订的《中华人民共和国科学技术普及法》实施后的第二个全国科普月。安徽省青少年科技活动中心充分发挥校外科技教育主阵地作用,坚持主场深耕与全域辐射并举,围绕“科技改变生活 创新赢得未来”活动主题,统筹策划开展各类科普实践活动130余场,面向广大青少年和社会公众普及科学知识,大力弘扬科学家精神。

深耕科普传播阵地,打造多元科创体验

中心组织开展机械节、传感器节两大主题科技教育活动,共开设单次探究式、项目式教育活动29场,840余名青少年沉浸式参与科创实践。依托暑期完成招募及系统培训的少年科技志愿者队伍,中心同步推出10项科技教育项目,举办为期5天的集中成果展示。志愿者们积极投身科普月志愿服务,结合自身科创学习实践经历,为现场观众演示讲解风洞实验、智能机械臂等科普项目,以同龄人的视角传递科学知识,充分释放青少年志愿力量,有效提升现场科普服务实效。

科普月期间,中心主动对接引进“青培博士生科普讲师团”专家资源,落地3

场博士科普讲座,部分场次通过微信视频号同步线上直播,线上线下累计约1200人次参与学习。为扎实推进弘扬科学家精神相关工作,中心同步举办科学家主题剧目公益放映、第二届“科普之光”全国科普月大型网络展播集中观看活动,吸引1300余人次到场参与。活动将全国优质科普资源引入线下场景,引导青少年在沉浸式体验中感悟科学家精神,拓宽科学认知视野。

科普月恰逢中秋佳节,中心精心打造“寰宇藏万象 科创伴月圆”主题科技教育活动,设置探究课程、科学一日营、趣味科学挑战等多样化实践环节,约1000人次青少年参与动手实操与互动体验,推动了中华优秀传统文化与科学探究有机融合。同时,为有序推进2026-2027年度“未来科学家育苗计划”联合培养项目,中心与合肥市贵阳路小学协同做好科创后备人才早期培育,面向54名三至六年级学生开设4个特色科创班级,完成8场共计16学时的专题教学。

聚力资源向下赋能,推动科技教育延伸

为落实在教育“双减”中做好科学教育加法的工作部署,中心积极向外输出校

外科技教育优质资源,全月累计开展进校园、进社区科技活动35场。科技教师团队深入芜湖、六安、黄山等多地中小学,把鲜活生动的科技教育活动送进校园,助力基层学生拓宽科技视野,累计惠及2100余名青少年。面向社区开展科技教育服务1场,走进合肥市云华社区组织科技实践体验,20余名社区青少年参与其中,切实打通科学教育服务基层的“最后一公里”。

培育科技师资队伍,构筑科技教育平台

科普月期间,中心承办2026年青少年科学调查体验活动(第一期)教师交流活动,来自全国多省市的105名科技教师参训。培训涵盖政策解读、巢湖湿地野外生态科考、生物标本实训、分组科学工坊



等模块,聚焦探究式科学教育落地路径开展深度研讨,切实提升科技教师专业实践能力。

本次全国科普月系列活动实现阵地、学校、社区协同联动,线上线下一体推进,有效促进全国优质科技教育资源下沉落地,显著提升科普传播力与社会影响力。下一步,安徽省青少年科技活动中心将聚焦青少年重点群体,持续优化科技教育资源供给,着力培育具备科学家潜质的青少年群体,为稳步提升全省青少年科学素养贡献校外教育力量。(安珂)

科普资源“深藏闺中”如何破? 唤醒“沉睡”的科普资源,国家统筹开放共享开新局

《中华人民共和国科学技术普及法》(以下简称“科普法”)第四十七条明确提出“国家建设完善开放、共享的国家科普资源库和科普资源公共服务平台”这是夯实科普工作地基,让科普工作水有源、树有根的重要举措。

常言道“巧妇难为无米之炊”,在科普事业蓬勃发展的当下,尽管科普理念紧跟时代浪潮持续革新,科普形式也日益丰富多元,但归根结底,仍需依托优质内容、实践活动等载体方能落地见效。而涵盖科普内容资源、硬件设施资源与人力资源的高质量“国家科普资源库”,正是培育科普新质生产力的核心要素,为科普事业发展提供源源不断的动力与支撑。而“科普资源公共服务平台”则是盘活科普资源,打破部门、单位等壁垒,推动全社会科普资源的系统化整合与高效流通,促进公平普惠,实现科普服务国家创新发展的关键所在。

近年来,众多科技工作者与科普人纷纷投身创作领域,各学会、协会积极组建专业科普服务队伍;高校、科研院所、企事业单位打破围墙,将科研实验室、观测台站、生产现场转化为科普开放阵地;与此同时,一批科技类博物馆、体验馆、科普主题公园及社区活动室相继新建或改造升

级。这些举措汇聚成强大合力,从内容创作、人才供给、设备支持到场地保障,为科普活动的开展提供了全方位资源支撑,也为构建国家科普资源库与科普资源公共服务平台筑牢根基。但我们也要清醒地认识到,推动科普事业高质量发展仍任重道远,尚有诸多工作亟待推进落实。

以内容资源为例,当下传播广泛、影响力大的视频、图文、讲座PPT等科普作品,普遍面临基础素材版权隐患。图片、动画、视频等素材常出现版权归属不明,甚至侵权使用的情况;而传统纸媒及出版物,由于版权授权流程复杂、资源获取受限,难以融入优质素材,导致内容创新性与吸引力不足,直接影响科普作品的整体品质与传播效能。来源清楚、版权清晰、内容准确、品质优良的高质量科普素材是新时代科普高质量发展的重要“基础设施”,也是当前亟待解决的重大问题。

国家科普资源库建设中,基础科普素材库是不可或缺的重要板块。该素材库涵盖四大核心类别:一是基础科学原理类,包含数学、物理、化学、生物等学科的基本原理阐释、规律解析、装置原理说明及应用案例展示;二是科学装置与科技工程类,聚焦大科学装置、科研现场、观测台站等场景与仪器设备;三是自然环境与自然资源类,涉及地理地貌、动植物、矿物等内容;此外还包含其他科普科教所需素材。这些

素材均通过拍摄、绘制、开发或基于公开科学数据制作而成,以可视化图片、动图、视频、三维模型等多元形式呈现,对提升科普效能意义重大。

此外,高校、科研院所、企事业单位等主体的科普责任很多还没有落实到制度、机制层面,与工作考核、绩效评价等未形成有效关联,导致科研装备、实验室等资源开放程度普遍较低,科技工作者参与科普的数量也不大。因此,从制度层面落实科普主体责任,是建立高质量科普条件资源和人力资源库的前提条件。科普法第四十七条内文“利用财政性资金设立的科学研究和技术开发机构、高等学校、职业学校,有条件的应当向公众开放科技基础设施和科技资源,为公众了解、认识、参与科学研究活动提供便利”便是对这个问题的强调。

“开放、共享的国家科普资源库和科普资源公共服务平台”是国家科普能力提升和科普高质量发展最重要的“基础设施”,其建设方式应是“全社会科普资源共建共享”,即国家主导下的全社会参与,国家投入的同时也鼓励和支持社会力量投入。参与建设的单位与个人在履行科普主体责任的同时,也享有相关权益,形成正向反馈的可持续发展循环,才能不断完善资源库和服务平台,让科普工作人尽其才、物尽其用,让科普工作在国家创新发展中体现更大作用。(陈征)

本报阜阳讯 10月9日至11日,2026年全国青少年科技教育创新成果大赛在长春师范大学举办。由阜阳市科学技术协会、阜阳师范大学物理与电子工程学院选拔推荐的青少年科技辅导员和高校学子参赛,共斩获全国一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项,充分展现了阜阳市青少年科技教育工作的丰硕成果。

本届大赛由中国青少年科技教育工作者协会主办,吉林省科学技术协会、中国科技发展基金会等单位承办,设置科技教育工作者和大学生两个竞赛组别,旨在以赛事推动科学教师队伍建设,提升青少年科技创新人才培养质量。比赛期间,阜阳市参赛人员沉着应战、表现突出,凭借扎实的专业基础、突出的创新思维和良好的综合素质取得优异成绩。大学生组赛事中,阜阳师范大学姜俊竹荣获全国一等奖,崔乐乐荣获二等奖,戴雪、赵晨曦、赵欣怡荣获三等奖;科技教育工作者组赛事中,颍州区程集镇中心学校教师刘彪、颍泉区姜堂镇姜堂小学教师许晓薇荣获二等奖,阜阳市第一中学教师王灿、阜南县第十一小学教师张琳荣获三等奖。

阜阳市科协始终高度重视青少年科技教育工作,联合阜阳市教育局、市人社局等部门持续举办“阜创汇”阜阳市青少年科技创新大赛,为全市科技辅导员搭建成果展示交流平台,引导科技辅导员深耕科技教育教学创新。阜阳市科协积极与阜阳师范大学物理与电子工程学院合作,发挥市科技馆科普主阵地作用,为高校青年学子搭建科技创新实践载体,增强高校学子创新意识与教育教学能力。下一步,阜阳市科协将持续发挥科普资源优势,联动各方力量搭建更多科创实践平台,助力科技教育人才培育,为推动全市青少年科技创新教育高质量发展、培养更多科技创新后备人才贡献科协力量。(宋阳光 全媒体记者 李伟)

阜阳市选手在2026年全国青少年 科技教育创新成果大赛中斩获6项大奖

