

生成式人工智能融入初中语文教学的反思与策略研究

王蕾

摘要:在教育数字化转型的时代背景下,生成式人工智能深度融入初中语文教学,在教师、学生、评价等层面取得重要成效,但仍然存在教学偏差、学生思维深度不足、教学评价与情感呈现“机械化”等问题。为此,研究指出:需提升教师AI胜任力与批判性思维,摆脱教学困境;锻炼学生AI创新实践能力,增强主体意识,构建,“人机协同”评价体系,重塑教学的情感与温度。

关键词:生成式人工智能;初中语文;教学反思;策略

一、引言

生成式人工智能是指“基于算法、模型、规则生成文本、图片、声音、视频、代码等技术”^[1]。初中语文作为兼具人文性与工具性的基础学科,应充分利用生成式人工智能,依托智能生成、精准分析、个性化适配的技术优势,深度融入初中语文教学全流程。

二、生成式人工智能融入初中语文教学的实践成效

第一,赋能“教”,增强教师教学效能。生成式人工智能在教学层面展现出显著的“助教”功能,支持教师多视角解读、梳理文本,挖掘课文的语言、思维与文化审美价值,为教学提供更优质的教学资源,优化了教学流程,提升教学效率。生成式人工智能可结合不同文体特点,创设沉浸式、多元化教学场景,起到丰富课堂形态、激活课堂活力的作用。

第二,激活“学”,助推学生个性化学习与深度学习。技术赋能让学生在人机交互、师生协同的过程中不断反思和修正语言表达的精准度,以学生为主体的探究性学习得以发生。比如在《桃花源记》教学中,通过智能问答、AI生成情景等方式可训练学生的语文思维,提供语文学习素材,拓展学生思维,激发创意,增强

学习记忆。在教师指导下,学生在反思中不断修正语言表达的精准度。“此时,以学生为主体,以人机交互、师生协同为关键特征的探究性学习就发生了”^[2]。

第三,完善“评”,创新语文评价体系。生成式人工智能可支撑“教-学-评”一体化的评价任务生成、教师自评和学生学习检测评价。AI能对学生学习结果提供阶段性甚至总结性评价,输出可视化的评价报告。教师能通过数据和评价报告分析研判学生思维逻辑、学习态度、创新表达等综合素养。学生可利用AI梳理当下学习困惑,实现查漏补缺。这种评价体系弥补了传统评价重结果、轻过程的短板,为教师精准培育学生语文核心素养提供数据支撑。

三、生成式人工智能融入初中语文教学的实践反思

第一,教师存在教学困境。首先是技术挑战。教师需将技术知识与学科知识与教学法知识深度融合,但技术复杂性与认知负荷的叠加,容易导致教师在教学中出现技术应用能力不足。其次是资源挑战。AI生成的教学内容和多模态资源可能偏离古典诗词等文学作品的原意、审美风格,导致文化符号的符号化、浅层化。例如将“钟鼓饔玉”转换为快餐化电子意象,割裂了传统文化符号的意义网络。最后是AI内容挑战。AI生成内容可能因数据错误或算法偏差出现事实谬误,影响教师设计教学内容,传递正确知识和对文学作品特别是古诗词的正确认知。

第二,学生存在惰性思维,自主思考能力退化。主体性消解与思维浅化。生成式AI虽然辅助学生学习,但也引发了学生写作过程中的惰性思维,导致思维深度不足、主体性消解及情感缺失等问题。同时,AI生成内容存在部分片面、刻板甚至错误的信息,学生甄别辨析

能力不足,容易被误导,形成固化的认知误区。

第三,评价与情感“机械化”。生成式AI擅长评估词汇、语法等表层现象,但评估批判性思维、复杂思想等高阶思维仍比较困难,也难以辨别语言的微妙之处,如幽默、讽刺或文化暗示等,使得AI评价带有生硬的“机械化”特征。同时,AI仅能被动应答,缺乏真实的情感交流,这可能导致语文这一情感性极强的人文学科教学出现“去温度化”的倾向。

四、生成式人工智能融入语文教学反思的优化路径

(一)提升教师AI胜任力与批判性思维,摆脱教学困境。教师是技术与教学融合的关键桥梁,要主动转变教学理念,学习智能技术,不断提升资源甄别、技术应用、人文引导的综合能力,平衡技术应用与学科育人的关系。一方面,要加强教师数字素养培训,提升教师对AI工具的理解与应用能力。另一方面,应强化教师的文化转译能力。教师需具备跨媒介叙事能力,通过设定语义约束参数、补充艺术史知识标注,确保生成资源既符合学生认知特点,又保持经典文本的审美风格。此外,要防控AI幻觉与资源偏差。面对AI错觉和资源问题,教师要主动审核AI生成内容的机制,进行多源数据交叉验证,确保其文化真实性与教育价值。教师还应组织学生学生对AI“错误知识”进行辨析与纠偏,将AI伦理教育有机融入语文课堂。

(二)锻炼学生AI创新实践能力,增强主体性意识。学生是语文学习的主体,要通过丰富的AI实践锻炼逐步化解学生的惰性思维,提升学生主体意识和创新意识。一方面,应开展系统的AI素养教育,帮助学生熟练掌握AI工具的使用方法和多种功能应用,强化学生的技术胜任力,适配学生的学习需求。另一方面,需培

抗战钢魂：钢铁厂迁建委员会的发展与贡献

罗焕城

摘要:全面抗战爆发后,我国沿海工业受战火威胁日甚,1938年2月7日,时任经济部部长翁文灏与兵工署署长俞大维奉令负责汉阳铁厂等设备之内迁事宜,并成立钢铁厂迁建委员会,下辖綦江铁矿、南桐煤矿两处,统筹拆运及内地工业建设等事宜。迁川设厂后,“钢迁会”发展迅速,生产规模日益壮大,后期虽逐渐萎缩,但在增加战时军工生产、支撑抗战方面的作用仍值得深入探究。

关键词:钢铁厂迁建委员会;内迁;战时生产 1937年“七七”事变之后,战火燃至我国土地,沿海钢铁工业遭受严重破坏,然“钢铁为抗战所必需,不可一日或缺”,为保存工业实力,支撑持久抗战,国民政府决议实施工业内迁,蒋介石令翁文灏、俞大维组织汉阳铁厂拆运事宜:“汉阳钢铁厂应择要迁移,并限三月底迁移完毕为要”,同年三月,钢铁厂迁建委员会(下称“钢迁会”)成立,专门负责厂矿内迁及建设。本文通过探析“钢迁会”的发展及沿革,以期阐释其在全面抗战岁月中的贡献与意义。

一、工业接续:“钢迁会”的活跃与衰落

“钢迁会”成立之后,便承担起拆迁汉、冶两厂设备及六河沟铁厂设备的任务,拉开了这个抗战时期规模最大的钢铁联合企业的序幕。起初,拆迁任务阻力重重,当时,“钢迁会”所面临的拆迁困难主要有二:(1)设备之老旧;(2)运输之困难。

首先是设备问题,以汉阳铁厂为例,该厂彼时已停工十余年,“机器炉座,大都陈旧腐坏,零件缺损尤多”,铁厂设备,大多依赖国外进口,安装也基本由国外工程师完成,以国内当前的工业技术,自主拆卸、检修难度极大。为解决这个困难,“钢迁会”着手“广泛召集流散在湖北、湖南、上海、香港等地的工程技术人员来参加该项工作”,专家们细心筹划,大胆施工,至武汉撤迁,拆卸了汉阳铁厂内炼铁炉、炼钢炉等重要器材,为西南后方输送了大量工业设备。

其次是运输问题,我国公私各运输机构,对于长江上游之大量运输,甚少经验,大件笨

重器材之装卸设备,极感缺乏。此外,随着战局的日益紧张,战火影响也渐入腹地,南京失陷后,日军攻势更甚,汉阳铁厂、大冶铁矿和六河沟铁厂等地遭日军轰炸严重,敌机肆虐,给设备运输造成了极大困难。为完成运输,“钢迁会”在湖北、重庆等地先后征用2艘炮舰、11艘海轮、27艘江轮以及大量小型船只,以便加快运输进程,但仍缺少大量劳动力,“后幸有大量得力员工,详加探查,并积极抢运重要设备,使得所拆卸器材得以到达目的地”,虽然在抢运过程中,仍有大量设备被炸毁,员工伤亡惨重,但正是大量工人前仆后继,沿海工业之火种得以有效保存,彰显了我国工人在抗战中珍贵的钢铁精神。

在完成长达7个月拆迁后,“钢迁会”拆卸的设备器材总重量达到5.68万吨,拆迁工作结束后,“钢迁会”开始了在西南大后方的选址工作,初期拟选址于綦江县之三溪场,因适宜煤铁矿运输,此决案获多数人员认可,但惟綦江河水浅、滩多,不适宜笨重物资之运输,此决案终作罢,1938年8月,正式决定在大渡口设厂,“同年9月,与资源委员会,兵工署合办建钢铁厂于大渡口,厂址位于扬子江旁”,同年冬天,又与第三工厂合并,规模尚称宏大。厂址设立后,“钢迁会”渐着手兴建,1940年正式设立綦江铁矿、南桐煤矿、綦江水道运输管理处;1941年成立大建分厂筹备处;1942年兴建建炼铁两矿联络铁路工程处等,并增开直井、收买土窑,由此,“钢迁会”渐成规模,职工人数至1942年后达5580人,煤、铁产量也愈加扩大,“1941-1947年间,共产生铁56500吨,平均年产量为8071吨”,实为抗战后方最大的钢铁联合企业。1947年之后,由于各部门机器均已破旧且未更换,障碍频发,生产能力逐渐下降,加之生产成本上升与经费逐渐见绌,“钢迁会”的生产规模日趋萎缩,据数据统计:“钢迁会”1937年1月生铁产量为1753吨,至10月仅剩483吨。抗战结束后,随着国内局势趋于紧张和国统区内经济的逐渐崩溃,1949年3月,“钢迁会”改番号为第二十九工厂,厂内均实行

军事化管理,但并未发挥作用,全国解放前夕,全厂基本属于停产状态,厂内更是一片萧条,新中国成立后,经过一代又一代人的努力,战时的“钢迁会”逐渐转型成如今的重庆钢铁公司。

二、烽火颂歌:“钢迁会”的贡献与意义

(一)优化了我国工业布局。抗日战争以前,由于我国西部地区交通运输困难以及社会环境复杂,我国工业呈现着东西分布极不均衡的局面,工业基本集中于东部沿海地区,西南、西北地区,且以农业为主,“就沿海各省——冀、鲁、苏、浙、闽、粤而言,所有工厂厂数为2241家,更占全国的92%”。工业的畸形布局成了抗日战争前我国工业的一大特点,使得我国西部地区的矿产资源开发程度严重不足,而“就矿产资源而言,川康两省的宝藏很丰富,云贵两省也很可观”。抗日战争进程推进之后,我国沦陷区逐渐扩大,沿江沿海工业不得不开始西迁,而“钢迁会”正是众多工业西迁队伍中的重要一员,无论是拆运工业设备,抑或是开发西部矿产资源,它都发挥着不可或缺的作用,在这过程中,“钢迁会”也在潜移默化地改变着畸形的工业布局。

(二)精进钢铁工艺,培养技术人才。“钢迁会”成立之际,其内部就汇聚了大量专业人才,主任委员杨继曾、副主任委员张连科、委员鲁循然等一众管理层人员均毕业于国内外知名高等院校,新兴人才的加入,为这个诞生伊始的企业注入了一股活力,后来,为精进工业技术,扩大生产,更是引进了一批专业知识储备丰富的工程师,共同攻克工业生产中的一系列难题。高技术人才的大量引进也使得厂内学术氛围异常浓厚,技术人员积极搜集国外专业杂志,以此为线索展开讨论,并在讨论中不断精进技术。虽然“钢迁会”逐渐缩产并最终解散,但也为新中国的钢铁建设留下了一批宝贵的工业人才,新中国成立后,除留厂技术人员继续发挥骨干作用外,全国各大钢铁厂、大专院校、研究所及设计院等单位的技术带头人,

养学生的批判性思维,使其不盲目相信AI提供的信息,拥有自己的思考与观点,强化主体性意识,使学生用灵活的、发展的眼光理性辩证地使用AI工具。利用师生课堂互动、小组讨论、主题探究、情感分享、课堂辩论等形式,教会学生甄别AI信息,打造有温度、有深度、有灵气的语文课堂,让技术服务于人文育人,实现技术赋能与语文人教育的有机统一。

(三)采用“人机协同”评价体系,提升教学的情感与温度。生成式人工智能融入初中语文教学,应优化过程性评价机制,构建人机协同的评价模式。将AI数据作为人工评价的辅助工具,依托人工评价弥补AI评价的机械呆板、情感缺失、高阶研判等不足。首先是明确人机评价边界,AI仅作为辅助工具,将字词、语法、句式等表层标准化评价交由AI高效完成,而批判性思维、情感立意等高阶人文评价完全由教师主导,规避机器评价的片面性与刻板性。其次是优化AI评价规则,定制语文学科专项评价量表,弱化机械打分,强化内容描述与疑点标记,对含蓄表达、深层思辨内容自动推送人工复核,修正量化评价的精度偏差。最后是坚守语文人育人本质,丰富过程性、情感性、思辨性评价维度,弱化技术冰冷感,有效解决AI评价同质化、机械化问题,重塑语文课堂的人文温度。

参考文献:

[1]生成式人工智能服务管理办法(征求意见稿)[J].中国信息化,2023(5):18-19.

[2]乐会进,张秋玲.智能时代人机协同语文教学总体框架设计[J].语文建设,2024(1):10-14+26.

作者单位:四川省宜宾市第三中学校

许多都出自“钢迁会”。在攻坚技术难题中发挥着巨大作用。

(三)有力地支持了抗战。抗日战争爆发后,军火消耗数量极大,而武器弹药的生产离不开各类金属、钢铁制品,“钢迁会”下属的綦江铁矿、南桐煤矿两处,矿产藏量十分丰富:綦江铁矿矿区面积642公顷15公厘,铁矿蕴藏量约4500万吨,属赤铁矿,含铁量45%至54%;南桐煤矿矿区面积1012公顷14公亩77公分,长约10公里,煤炭估计蕴藏量约6000万吨。两大矿区的丰富矿产为军工生产提供了大量的原料来源,此外,“钢迁会”还为兵工生产供应了大量钢材,1943年到1945年,钢迁会提供各兵工厂制造枪、炮、弹的钢材占到所产钢材总量的50%~70%,甚至还尝试制作一些半成品武器,比如炸弹、地雷和一些枪支用料,可以说,全面抗战之所以能够坚持八载并取得最终胜利,离不开钢迁会在兵工生产领域提供的有力支撑。

于抗战危局中奉命组建,肩负工矿内迁的艰巨使命;继而扎根西南大后方,化作支撑持久抗战的动力枢纽;终在重重矛盾与困境下解体,“钢迁会”十余载波澜壮阔的战时历程就此落幕。它于战火之中诞生,却又在黎明到来之际悄然退场。自“钢迁会”投身于生产之际,便在战争之际焕发自身独有的作用,支持抗战,培养人才,在抗日战争这个舞台上留下了浓墨重彩的一笔;抗日战争结束后,它似乎并没有共用分享着胜利的果实,而是在结束后的几年间不断退化、变质,最终逐渐离散,但总的来说,“钢迁会”的成立,确实有着极大的贡献与意义,为战争的胜利以及工业的发展贡献出自身的力量。

基金项目:安徽省高校科研重点项目

“战时体制下的国家、企业与个人:钢迁会设备西迁研究”(编号:2023AH050436)。

作者单位:安庆师范大学人文学院