

基于ABC理论的高中班主任与学生沟通策略

李闯

高中阶段是学生自我意识增强、认知逐渐成熟但情绪波动较大的时期。学业竞争、人际交往、家庭期待和未来选择交织,容易使学生产生焦虑、愤怒、沮丧、逃避等情绪反应,并表现为顶撞老师、拒绝沟通、沉迷手机、考试焦虑、自我否定等问题行为。传统沟通往往从“行为纠正”入手,看到学生犯错就急于批评、讲道理或给出正确认知。但根据埃利斯的情绪ABC理论,诱发事件(A)只是间接原因,真正引发情绪和行为结果(C)的,是学生对事件的信念、解释和评价(B)。因此,班主任不应先急于否定学生的错误认知,也不应急于表达自己的正确认知,而应从学生的情绪和行为结果出发,回溯前因,分析行为背后的深层动因,再基于动因进行引导。

基于ABC理论,班主任可采用以下沟通流程。第一步,先接纳情绪,不急著讲道理,用描述性语言反馈观察,如“我注意到你今天一直低着头,看起来很沮丧”,让学生感到被关注而非被审判。第二步,还原前因,引导其描述发生了什么,区分事实与评价:“当时具体是哪句话、哪个动作让你最难受?”第三步,探询信念,分析深层动因:“你心里第一反应是什么?”“这件事对你意味着什么?”动因可从认知、需要、环境、发展四个层面分析:认知层是不合理信念,需要层是自尊、归属、自主、胜任,环境层是家庭、同伴、师生关系,发展层是自我认同与未

来焦虑。第四步,共情反映,用反映性语言说出学生动因:“听起来,你当时觉得被当众批评很丢脸,所以特别生气,甚至觉得老师针对你,是这样吗?”唯有被看见、被接纳,学生才能放下心理防御。第五步,温和辩驳,用苏格拉底式提问邀请学生检验信念:“一次没考好,能证明你不是学习的料吗?”“老师提醒你,等于否定你整个人吗?”可从证据、替代解释、后果、价值四角度提问。第六步,共建替代信念,如把“我必须每次考好”转为“我希望考好,但一次失利不能定义我”;把“老师当众提醒就是针对我”转为“老师提醒的是行为,不一定否定我这

个人”。同时落到具体行为。第七步,持续跟进,正向强化,当学生出现积极行为时及时肯定:“你这次没有直接发火,而是先来找我,这就是进步。”信念改变非一次谈话可完成,班主任要保持耐心,并与家长形成一致支持环境。

总之,基于ABC理论的高中班主任沟通策略,本质上是将沟通的焦点从“纠正行为”转向“理解认知”,从“要求改变”转向“引导觉察”。当班主任能够帮助学生识别并调整那些导致情绪困扰的不合理信念时,学生获得的不仅是一次问题的解决,更是应对未来人生挑战的认知能力。

作者单位:哈尔滨市第三中学校

新时代国企基层党组织引领思想文化建设的逻辑与路径

李焕云

思想文化建设是新时代国有企业高质量发展的重要支撑,也是国企基层党组织落实全面从严治党、凝聚职工队伍、夯实发展根基的核心工作。以下立足新时代发展要求厘清基层党组织引领思想文化建设的内在逻辑,构建贴合国企发展实际、贴合职工思想需求的实践路径,以期将党组织的政治优势、组织优势转化为企业的文化优势与发展优势,为企业高质量发展赋能助力。

一、国企基层党组织引领思想文化建设的内在逻辑

一是政治逻辑。国企基层党组织是把控企业思想文化建设政治方向的核心主体,能通过落实常态化政治学习、规范思想教育流程、传导主流意识形态确保企业思想文化建设始终贴合党的方针政策。二是发展逻辑。思想文化建设是服务企

业生产经营、改革发展、转型升级的重要保障,基层党组织将思想文化建设融入企业管理、项目攻坚、队伍建设等各个环节,可凝聚职工共识、提振队伍士气、强化责任担当,为企业应对市场变化、破解发展难题、推进改革创新提供精神动力。

二、国企基层党组织引领思想文化建设的实践路径

一是夯实思想文化建设的核心内核。基层党组织需以主流价值引领企业文化建设,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观深度融入企业文化培育全过程。这就需要党组织严格落实常态化学习机制,摒弃碎片化、应付式学习,依托固定学习制度、专题研讨、

常态化宣讲等形式,推动理论学习入脑入心。二是健全思想文化建设运行体系。基层党组织需构建权责清晰、闭环落地的工作机制,明确党组织在思想文化建设中的主体责任,细化班子成员、党员骨干的具体职责,避免工作推进碎片化、随意化;将思想文化建设纳入基层党建考核和企业年度考核体系,细化考核指标,重点考核思想引导实效、职工精神风貌、文化落地成效等内容,以考核倒逼工作落实。三是创新实践载体。基层党组织可搭建多元化、场景化的文化传播载体,依托党员先锋岗、责任区、攻坚突击队等载体发挥党员的示范引领作用,以标杆力量传递正向企业文化。同时,结合企业生产场景、岗位

特点开展主题文化活动,将工匠精神、担当精神、创新理念融入岗位实践,实现文化建设与岗位履职、生产攻坚深度融合。

三、结语

新时代国企基层党组织引领思想文化建设,是坚守国企政治属性、赋能企业高质量发展、锻造高素质职工队伍的必然举措。基层党组织唯有立足政治与发展核心逻辑,通过铸牢价值内核、健全工作机制、创新实践载体,推动思想文化建设走深走实,才能夯实企业思想根基、凝聚队伍奋进力量,为国有企业的持续健康发展、服务国家战略落地提供坚实的思想保证和精神支撑。

作者单位:中国化学工程第六建设有限公司

破解低生育率现状的“五维框架”

娄兆锋

实现了快速发展,但社会再生产的配套体系依旧发育不完全,表现为一定程度的滞后性,因此,其中的成本被转移到家庭或女性身上。与此同时,代际传递更加注重教育投入,东亚国家的教育竞争由此展开,整个教育过程生产成本过高、风险过于集中、回报却带有不确定性,理性的个体更加审慎地考量生育问题。

三、五维突破机制

(一)社会共担型的再生产社会化。要将再生产成本重新转移到公共财政,这是重要条件,也是触发转变的关键环节。以德国为例,2007年进行改革,发放父母津贴,降低育儿成本,并在十年时间里普遍设置和建设托育设施,直到2020年,德国生育率回升至1.5-1.6,国家承担了大量育儿成本。相比较而言,法国3岁以下入托率接近60%。因此,为了促使再生产成本的真正社会化,各国应该提高托育的公共支出占比。

(二)实行“去内卷化”的教育培养体系。东亚教育的现状倾向于筛选人,且更甚于培养

人,通过高考决定此后的资源配置,而德国模式提供了更为多元的渠道,小学四年级分流一次,同时保障了晋升通道,表现为职业教育体系培养的高级技工,亦享有较好的社会地位和收入水平。因此,父母就不会再寄希望于单一的教育竞赛,在多元通道托底的基础之上,促使教育培养体系的过程更加从容。

(三)父母双方共同养育。尽管政府颁布现金补贴政策,并加大托育政策力度,但育儿责任在性别上依然存在倾斜,低生育率就无法逆转。女性在作出理性选择时,认为生育的成本被间接摊入了职业成本中,因此,高学历女性采取少生或不生的策略。而北欧国家的“父亲配额”平衡了这一点,瑞典的带薪育儿假中,其中90天赋予了孩子的父亲。相比较而言,早期挪威父亲休产假的比例很低,但当配额制实施后,成效最显著,父亲休产假的比例迅速上升,且保障了父亲的产假使用率,这一政策增加了其陪伴新生儿的时间,逐步形成养育和培

养的习惯,降低了配偶的养育负担。

(四)社会安全网兜底。目前的学业过度竞争,并非完全在于追求卓越,而是避免社会地位滑落,但学业过度竞争直接增加了教育成本和抚养成本,这时社会安全网显得尤为重要。北欧的高生育率与其较好的社会保障体系直接相关,全民免费医疗、失业津贴等举措为居民兜底,其中公共住房为市民保驾护航,大学免费且提供生活津贴。在这样的保障体系下,年轻人可以在不陷入生存危机的情况下谋求发展,由此缓解教育竞争。

(五)为再生产留出物理空间。在现代社会,时间属于稀缺的再生产资源。当劳动时间占用了休息时间,并试图挤占所有精力,那么养育孩子的“再生产”就被压缩到极限。由此合理化降低工作时间,且保障生活时间,成为促使员工幸福,保障育儿时间的标志性政策,而生活时间得以保障即意味着普通双职工家庭有时间分配给非工具性亲子时间,同时也有时间接送上下学、辅导作业等。

作者单位:中共济南市委党校

让红色资源成为“大思政课”的源头活水

任鸿雁

学院投资建设红色文化虚拟仿真资源中心,完成北伐汀泗桥战役遗址等场馆的数字化建设,VR沉浸式教学让红色教育从传统的“被动聆听”转变为“主动体验”。这些本土化实践,为地方红色资源融入高校“大思政课”建设积累了有益经验。

二、正视短板,资源转化仍存“中梗阻”

整体来看,红色资源融入“大思政课”仍较多停留在“活动化”层面,尚未形成系统化、常态化育人机制。一是资源转化机制不健全。高校教师对场馆展陈逻辑和核心史料了解有限,场馆研究人员对高校教学需求把握不深,缺少稳定“资源—课程”转化机制。151处红色资源点分散全市6个县(市、区),近七成集中在南部三县,北部三县仅占约三成,缺乏统一教学资源整合平台,教师备课效率低。二是校地协同深度不够。高校与场馆尚未建立稳定常态化联络机制,合作多依赖个别活动,“活动多、沉淀少”局面尚未根本改变,部分民办高校资源有限。三是沉浸式体验不够深入。传统“听讲解、看展板”难以引发深层情感共鸣。调研显示,78.2%的学生认同红色场馆参观有思想触动,但61.5%认为触动持续时间较短。

三、靶向发力,构建“四位一体”育人机制

健全组织协同机制。建议由咸宁市教育主管部门牵头,联合在咸高校和主要红色场馆,建立“大思政课”校地协同育人联席会议制度,定期研究部署重点工作,参照黄石“一盘棋统筹、一张网覆盖”经验,推动红色资源思政转化从零散探索上升为全市统筹。建立常态化联络机制,明确教学研究、课程开发、师资培训等责任分工,推动合作从“项目化”向“制度化”转变。

完善资源转化机制。组织高校教师与党史部门、红色场馆联合梳理红色资源,建设红色教学资源库,包含基础资料层、教学资料层、拓展资料层。依托咸宁市史志研究中心专业优势,分批分类推动核心红色资源数字化整理,破解教师获取地方红色史料渠道有限的难题。

强化课程嵌入机制。将咸宁红色案例嵌入思政必修课;在“中国近现代史纲要”课中,把汀泗桥战役置于北伐战争全局中分析;在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中,把鄂南秋收暴动作为党领导地方武装斗争典型案例。每个案例配套“史料原文+教学设计+学生任务单”。鼓励联合开发咸宁红色文化通识选修课,采用“一课一馆”模式,实现课堂讲授与实

地研学融合。

创新沉浸式体验机制。联合红色场馆开发“纪念馆里的思政课”,将场馆参观升级为有教学目标、教学环节、教学评价的现场教学课程。鼓励学生参与红色故事宣讲、红色情景剧创作。扩大数字化建设覆盖范围,对通城秋收暴动纪念馆、罗荣桓早期革命活动纪念馆等重要场馆进行数字化采集,让学生“穿越”历史现场。

红色资源是思政教育最生动、最鲜活的教材。咸宁有151处红色资源点,6个县(市、区)党史教育基地全覆盖,4处入选省级红色资源推介名录。湖北科技学院、咸宁职业技术学院等已积极探索,市史志研究中心主动对接高校,湖北理工学院等组织师生赴咸现场教学,多所高校挂牌“大思政课”实践基地。未来应以机制创新推动红色资源与“大思政课”深度融合,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献咸宁力量。

课题项目:本文系2026年咸宁思想库“习近平党建思想”专项课题研究成果(编号:XNSK20265040)。

作者系武汉东湖学院副教授、教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)研究员

一、问题的提出

中国、日本、韩国三个国家都面临结婚率下降、教育内卷、老龄化的叠加困境,皆投入了必要的资源进行政策调整,包括现金补贴、产假延长、托育建设等,但效果并不突出。最终,低生育率陷阱的核心问题是什么?政策失灵的原因是什么?

本文认为低生育率的问题不在于补贴的程度,而是能够促进人口再生产的社会契约已不成立。之前,对于育儿的社会契约,涉及“谁为再生孩子付出时间、金钱和精力”的默认规则。在东亚国家,普遍认可“家庭自担、女性承重、教育竞争”的育儿状态,但这在现代化进程中变得异常脆弱,表现为生育率降低。因此,当这项共识不再存在的情况下,政策修补就变得异常困难。

二、社会再生产的系统性难题

社会发展的前提不仅是物质生产,还包括劳动力的日常恢复与代际更替;女性主义者进一步揭示,家庭中无偿的育儿、家务、照料劳动对整个经济发展提供了不可或缺的基础。压缩版的现代化某种程度上构成了东亚社会的再生产危机,东亚用尽可能短的时间进入工业化社会并

习近平总书记在全国教育大会上强调,要“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。咸宁作为鄂南革命老区,境内拥有151处红色资源点,已建成17处市级党史教育基地,6个县(市、区)实现党史教育基地全覆盖。如何将这些红色资源转化为育人资源,推动“大思政课”建设走深走实,是当前在咸高校面临的一项重要课题。

一、摸清家底,红色资源是“大思政课”富矿

咸宁红色资源纵贯新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代四个历史时期。北伐汀泗桥战役纪念馆、何功伟烈士故居、羊楼洞抗美援朝烈士陵园等一批红色场馆,承载着鄂南人民在中国共产党领导下进行革命斗争的珍贵记忆,为高校“大思政课”建设提供了得天独厚的实践教学资源。近年来,在咸高校已经围绕场馆协同育人开展了一系列积极探索。武汉东湖学院联合咸宁市教育科学研究院等单位开展“大中小学同上一堂爱国主义思政课”主题教育活动,覆盖小学、初中、高中、高校各学段,实现了从情感启蒙到理性认同的循序渐进。湖北科技学院开设《温情咸宁》思政实践选修课,以钱亦石、何功伟、钱瑛革命事迹为主线开展场馆专题教学,将课堂讲授与实地体验相结合。咸宁职业技术