

摘要:本文立足青年日常线上线下社交的真实场景,从场景嵌入赋能、社交素养培育两个维度,探索具象化、可落地的思想引导路径,以期助力青年在良性社交互动中树立正向价值观,实现身心全面发展。

关键词:青年群体;日常社交;思想引导;价值塑造

引言:新时代青年的社交行为呈现出圈层化、轻量化、线上线下融合的鲜明特征,日常社交场景已经成为塑造青年思想认知、生成价值观念的重要场域,但同时也滋生出浅层交往、价值盲从、认知窄化等突出问题。因此,贴合青年真实社交场景,构建精准化、常态化、生活化的思想引导体系,已成为新时代开展青年思想教育工作的重要课题。

博物馆作为集收藏、研究、教育功能于一体的公共文化机构,承载着深厚的历史文化底蕴,是开展高校思政教育的宝贵场域。中央宣传部、教育部等九部门联合印发的《关于推进博物馆改革发展的指导意见》明确,要丰富博物馆教育课程体系,推动博物馆资源融入国民教育体系。近年来,各地馆校合作持续推进,育人形式不断丰富,但整体来看,博物馆资源的思政育人价值尚未充分释放,馆校协同仍面临不少现实瓶颈,需要从理论与实践层面梳理优化。

一、馆校协同育人的核心内涵

馆校协同育人不是高校与博物馆的单次活动联动,而是以立德树人为根本任务,以思想政治教育为纽带,在课程开发、实践教学、师资共建等领域建立的常态化深度协作模式。它强调资源共享与价值共创,不是传统模式下博物馆被动接待的单向输出,而是双方基于各自职能优势共同参与的育人过程。这种育人模式通过打破高校与博物馆的组织边界,整合双方的教育资源与专业能力,弥补单一主体的资源局限与能力短板;同时,也呼应情境学习的教育规律,能将抽象的理论转化为可感知的具象载体,让学生在沉浸式场景中完成知识建构与价值感知,补充课堂教学的情境短板。

二、当前馆校协同育人的现实堵点

实践表层化,育人深度不足。现有实践教学设计普遍缺乏清晰主线,活动多停留在走马

青年群体日常社交场景里的思想引导路径探析

陕西科技大学 侯忠亮

常社交中潜移默化浸润青年认知。

二、培育社交素养,筑牢自主性思想根基

当代青年社交问题的核心,本质是社交认知不成熟、价值辨别能力薄弱、情绪调控能力不足。对此,需要构建常态化社交素养培育体系,聚焦青年社交痛点开展针对性赋能:一方面,开设社交认知、网络思辨、情绪共情等特色微课堂,通过情景模拟、社交案例复盘、冲突处理实训等实操形式,教会青年辨别社交乱象、理性表达观点、良性处理社交矛盾;另一方面,引导青年跳出浅层娱乐化社交,主动参与公益互助、社会实践、专业交流等高质量社交活动,推动青年从追求情

绪价值的浅层交往,转向追求精神共鸣、价值认同的深度交往,持续提升青年的社交判断力与思想自愈力。

三、结语

日常社交场景是青年思想成长的重要沃土,也是新时代开展思想引导工作的关键阵地。针对当代青年社交呈现出的新特征、新问题,思想引导工作必须立足青年真实社交生活,以场景嵌入实现精准赋能,以素养培育夯实思想根基,引导青年在良性社交互动中锤炼品格、增长才干,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

参考文献:

[1]王丽,叶晓丹.新时代青年群体思想引导的精准化路径研究[J].延安党校学报,2026,42(4):77-82.

馆校协同育人的现实堵点与优化路径

教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(陕西师范大学) 王欣莹

观花式的参观层面,对展品背后蕴含的历史内涵与时代价值未能开展深度挖掘,难以与课堂理论教学形成有效联动呼应。同时,馆校合作活动形式也偏于固化,多数合作沿用传统讲解的模式,内容设计与青年学生的兴趣点贴合度不高,互动性、体验感偏弱。VR、AR等新型技术在协同育人的场景中应用较少,难以适配当代学生的认知习惯。

内容碎片化,育人体系不全。当前,博物馆资源与思政课程的对接缺少系统设计,课堂引入频次偏低,尚未构建起完善的课程体系。现有开发模式下,对博物馆馆藏资源的育人内涵挖掘深度不足,多数开发仅停留在文物基础属性的介绍层面,未能对文物承载的精神内核与育人逻辑进行深入阐释,适配思政教学需求的高质量经典案例储备存在明显缺口。线上数字博物馆资源的推广普及,一定程度上弱化了实体博物馆依托沉浸式、情境化体验实现育人的独特价值。

协同松散化,育人动力不强。从协同机制层面看,高校与博物馆之间普遍缺乏常态化、制度化的合作框架,供需双方对接渠道不畅通,在课程开发、实践教学设计等环节缺乏深度协同联动,难以形成稳定持续的育人合力。此外,当前高校思想政治教育评价体系存在偏

重理论考核的倾向,实践环节权重占比偏低且评价标准模糊,加之学生整体课业安排较为紧凑,导致学生参与博物馆实践教学的时间投入与内在动力均存在不足。

三、实践参照与优化路径

从现有实践来看,部分院校的探索已经显现出协同育人的实际效果。安徽博物院与安徽大学联合打造“抗战文物‘青年说’——‘延乔杯’大学生红色故事讲解宣传展示”项目,成功入选教育部、国家文物局“大思政课”优质资源精品项目。该项目通过充分挖掘安徽博物院馆藏抗战文物资源,组织青年大学生通过故事讲解、宣传展示等形式,让革命文物“开口说话”,生动再现江淮大地上的抗战历史与英雄事迹,让思政理论不再枯燥晦涩,有效提升了思政课的吸引力、感染力与实效性,为馆校协同育人提供了生动范本。

推动馆校协同育人走深走实,需要从机制与内容两个核心维度发力,把宏观方向转化为可落地的具体举措。一方面,健全长效协同机制,筑牢制度保障。高校马克思主义学院与博物馆社会教育部可设立专职对接岗位,成立联合工作小组,定期会商制定育人计划,减少合作的随意性与碎片化;完善学分认定与评价机制,将博物馆实践教学纳入思政

课必修学分,明确实践学时与考核要求,把研学报告、文物解读作品等纳入评价体系,提升学生参与动力;建立双向激励机制,对参与课程开发、实践指导的教师与馆员,分别纳入教学工作量与业务考核,激发双方的参与积极性。另一方面,深化内容建设与载体创新,提升育人实效。高校与博物馆可系统梳理馆藏思政资源,按照革命文化、中华优秀传统文化等类别建立资源库,标注对应的思政课程知识点与教学适配场景,实现资源的标准化、菜单化供给;联合开发配套的专题教学设计,包含文物史料、研讨议题、拓展阅读等内容,直接服务于课堂教学与实践教学;定期开展思政教师文博素养培训,邀请博物馆讲解员参与实践教学,弥补师资的专业短板;优化线下实践流程,设计前置学习、现场研学、总结研讨的连贯环节,避免浅层参观;推进数字化赋能,联合开发数字思政展厅与线上研学课程,突破时空限制;结合学生特点举办文物讲解、文创设计等活动,让学生在深度参与中完成价值内化。

用好博物馆这一鲜活的育人阵地,能让高校思政课更具温度与质感,帮助青年学生在润物无声中坚定文化自信与理想信念。馆校协同育人是一项长期的系统性工作,需要高校与博物馆同向发力,逐步破除壁垒、优化供给,真正把博物馆的文化资源转化为思政教育的育人优势,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入文化力量。

新形势下基层政工人员综合素养提升研究

安徽建工舒城金龙建设投资有限公司 程丽雅

终保持正确政治方向、坚守正确政治立场^[1]。基层政工人员综合素养提升工作不能片面化、功利化地开展能力培养,不能仅关注业务技能提升,而要将政治素养放在首位,统领各类素养的培育,确保基层政工人员在纷繁复杂的环境中始终保持坚定理想信念,把握正确工作方向,自觉将思政工作与基层党建、社会治理、群众服务等中心工作紧密结合,以过硬政治素质为基层思政工作提供坚强思想政治保证。

2. 贴合基层、务实创新。基层政工工作直面基层群众与各类基层实际问题,具有很强的实践性、针对性和群众性。因此,基层政工人员综合素养提升工作要始终坚持贴合基层、务实创新,兼顾工作实用性与时代创新性。基层政工人员综合素养提升工作要以基层工作实际为依托,结合新形势下基层群众思想动态、基层治理难点开展针对性学习培育,摒弃脱离一线、空洞笼统的培训内容与培育模式,确保培育形成的能力、思维、方法可以直接应用于基层实际工作;要立足于新形势的时代发展特点,结合创新发展需求,在坚守思政工作本质的基础上继承优良工作传统,打破传统工作思维与模式的束缚,将新媒体应用、精细化服务、数字化办公、多元化沟通等新型工作能力纳入素养培育体系,实现务实履职能力与创新发展能力的同步提升,助力基层政工人员更好地完成基础性思政工作。

二、新形势下基层政工工作人员综合素养提升路径探究

1. 强化理论武装,筑牢思想政治核心素养。在理论培育过程中,要注重引导基层政工人员打破理论与实践之间的壁垒,不能仅停留在对文字理论的记忆背诵层面,而应当结合基层工作场景理解理论内涵,在实践中运用理论思维分析问题,运用理论方法解决群众的思想困惑,让理论学习真正为履职实践服务^[2];同时,要引导政工人员树立终身学习的理念,及时跟进新时代党建和思政工作的新思想、新要求、新方法,不断充实自身知识体系、夯实思想根基,以深厚的思想理论武装推动基层思想政治工作高质量发展。

2. 锤炼履职能力,提升基层岗位专业素养。有针对性地开展岗位能力专项培养,是提升专业素养的核心途径。要结合基层政工岗位的履职需求,以日常工作中的重点、难点内容为核心培训方向,开展场景化、实战化训练,摒弃形式化的培训模式,让政工人员在模拟演练与实战历练中积累工作经验、锤炼专业本领;要重视培养政工人员的群众工作能力,帮助其掌握符合基层群众特点的沟通方式与服务方法,准确把握群众的思想需求,妥善处理基层思想矛盾,及时传递党和政府的温暖;要培育政工人员对新时代工作的适应能力,引导其熟练运用新媒体平台开展线上思政宣传、线上群众沟通,掌握数字化、智能化工作手段,打破传统线下工作的时空限制,扩大基层思政工作的覆盖面。

3. 培育职业素养,塑造新时代政工工作风貌。基层政工工作是面向群众的第一线窗口,

工作人员的工作态度、责任意识、廉洁公正作风等,都会影响群众对党政工作的认知与信任,直接关系到基层思想政治工作的公信度。首先,要强化责任担当素养培养,引导基层政工人员正确认识自身岗位的重要性,摒弃消极怠工、被动应付的工作思想,树立主动担当、积极作为的工作理念,自觉担负起基层思想建设、群众思想引导的职责。其次,要深化服务素养培育,始终坚持以人民为中心的工作理念,摒弃官僚化、形式化的工作方法,从群众需求出发开展思想政治工作,倾听群众心声、解决群众困难、消除群众疑虑,以真心实意的服务拉近党群干群关系。再次,要重视政工人员自律意识与职业操守的培养,督促其严格遵守工作纪律、职业道德,牢牢守住廉洁自律这条红线。

三、结束语

综上所述,要持续加强理论武装、夯实思想根基,依托实战历练提升履职能力,通过作风培育塑造优良职业形象,全方位打造政治过硬、专业精湛、作风优良、服务优质的基层政工队伍。只有持续推进基层政工人员综合素养的迭代升级,才能不断激发基层思想政治工作活力,破解新时代基层政工工作面临的各类发展难题,让基层思想政治工作更好契合时代发展要求、贴合群众实际需求,持续凝聚基层发展共识、汇聚基层治理力量,为新时代基层各项事业高质量稳健发展筑牢思想根基、提供人才保障。

参考文献:

[1]宋学枝.提升政工人员大数据素养的时代价值与实施策略[J].活力,2022,(15):172-174.

[2]李哲.加强新时代办公室政工人员素养探讨[J].活力,2022,(11):145-147.

摘要:新形势下,社会思想日趋多元、群众需求更加精细、工作环境愈发复杂,基层政工工作随之迎来诸多新挑战与新机遇,提升基层政工人员综合素养已成为当前基层政工队伍建设的核心课题。本文结合基层政工工作发展实际,明确新形势下基层政工人员综合素养提升工作应当遵循的原则,探索系统化、常态化、专业化提升基层政工人员综合素养的实践路径。

关键词:基层政工;综合素养;素养提升

引言:基层政工工作人员是思政工作的直接执行者,也是基层思想阵地的直接守护者,打破传统工作思维的束缚,全方位提升自身综合素质,是适应新时代基层党建工作需求的必然要求。当前,基层政工队伍建设以提质增效、转型升级为方向,摒弃粗放式、形式化的培养模式,构建科学化、常态化的素养提升体系,能够有效破解基层思政工作落地不实、引导力不足、创新性不够的发展瓶颈。

一、基层政工人员综合素养提升工作应当遵循的原则

1. 政治引领、固本培元。政治素养是基层政工人员的立身之本、履职之基。因此,基层政工人员综合素养提升工作必须始终坚持政治引领、固本培元,把政治建设融入素养提升的全过程、各环节。把新形势下各类社会思潮相互交锋,工作环境更为复杂,基层政工人员只有筑牢政治忠诚、夯实政治根基,才能坚守初心,把握工作的正确方向。在提升基层政工人员综合素养的过程中,要始终将党的创新理论作为核心指导思想,围绕政治判断力、政治领悟力、政治执行力的培育提升开展工作,引导基层政工人员深刻领会新时代党建工作和思政工作的本质内涵与实践要求,始