

“马克思主义基本原理”课程是掌握马克思主义基本理论的重要课程,是高校落实立德树人根本任务的核心思政课程。马克思主义经典著作是马克思主义理论获取源源不断生命力的本源与活水,将经典阅读融入马原理课程,是增强思政课说服力,讲好思政课的题中之义,也是整体把握马克思主义基本原理核心内涵,充分挖掘经典育人功效,推动马原理课程从知识传授走向思想铸魂的必然要求。

一、经典阅读夯实马原理课程的学理根基

马克思主义基本原理课程长期依托教材罗列的知识点进行教学,导致对基本原理的教学刻板化,缺少对高度凝练的概念体系的深度剖析。由于缺少对经典作家提出和阐释概念范畴的全局掌握,导致所掌握的知识概念彻底剥离了马克思主义理论生成的原始历史语境、现实问题意识与思想演进脉络。经典阅读回到文本中更加全面再现理论提出的背景和演绎的逻辑过程,因而能够切实帮助学生掌握理论生成和发展的科学内涵,夯实马克思主义基本原理课程的学理根基,破除对原理概念的表层化、标签化理解。经典阅读有助于厘清核心概念的生成逻辑,消解理论认知误区。将马克思主义经典著作融入马原理课程的教学过程,能够借助经典著作树立马克思主义核心概念发展的历史脉络,了解马克思主义经典作家阐发和论证概念的过程,让学生进一步了解到所

以经典阅读厚植马原理课程育人根基

刘秀

学的理论不是凭空得出来的抽象结论,而是立足现实分析批判的结果,从而让学生可以“回到马克思”,构建其对马克思主义基本理论框架的知识图景。让学生在马克思主义整体性的批判框架下看清概念的来龙去脉,在一步步推演中理解和把握教材给出的理论知识。

二、经典阅读提升马原理课程的思辨育人效能

经典阅读能够培养学生辩证思维能力,马克思主义经典著作包含丰富的辩证法思想,能够提升学生分析问题和解决问题的能力。马克思主义作为科学的世界观和方法论,重要的功能是为学生提供认识世界和改造世界的世界观和方法论。经典作家在经典著作中对社会问题的分析包含着对矛盾分析法、历史分析法、阶级分析法的运用,在阅读经典的过程中可以引导学生自觉学习和运用科学的思维方法,跟随经典作家辨析概念、剖析矛盾、展开论证,潜移默化掌握分析问题的思维工具,改变简单化、二元对立的思考习惯。例如马克思在《资本论》中对资本主义旧社会的批判阐明了未来新社会的特点,这里显示出马克思关于未来理想社会的描述是在对社会矛盾的分析批判基础上找到资本主义运动发展

的客观规律。此外经典阅读培育学生的问题意识,提升独立思考能力。马克思主义始终坚持问题导向,经典阅读融入马克思主义基本原理课程,让学生能够在应对歪曲马克思主义的社会思潮中清楚辨析各种断章取义的误导言论。经典阅读能够提升学生辨别错误思潮的能力,让学生掌握马克思主义完整的逻辑框架,具备辨别曲解、误读的能力,能够分清哪些是马克思主义本真思想,哪些是附加其上的错误解读,真正做到明辨是非,充分发挥马原理课程的思辨育人价值。

三、经典阅读彰显马原理课程的时代价值引领

经典阅读有助于马克思主义基本原理回到现实,把握马克思主义理论发展的时代课题。马克思主义基本原理课程重要的育人功能在于引导学生掌握观察世界变化的认识工具,能够透过纷繁复杂的社会现象把握问题实质。马克思主义基本理论只有不断回应变化发展的时代课题,才能永葆生命力,才能推动马克思主义不断与时俱进。经典阅读能够帮助学生运用经典理论观照当代现实,打通理论与现实的壁垒。马克思主义揭示的社会发展一般规律没有过时,面对数字资本主义、经济

全球化、社会矛盾等当代议题,仍然需要回到经典理论寻找解释世界和改造世界的理论基础。经典阅读厚植理想信念,完成价值引领的育人任务。在阅读经典的过程中,让学生能够切实感受到马克思恩格斯等经典作家为人类解放不懈求索的初心,感受马克思主义追求人的自由全面发展的价值追求。

四、结束语

马克思主义经典著作是马克思主义基本原理课程宝贵的思想资源。以经典阅读厚植马原理课程育人根基,是课程教学中做到以理服人和以情感人相统一的必然结果。通过经典阅读融入马克思主义基本原理课程,不仅能够达到对马克思主义经典文本的创新理解,同时能够深化马克思主义基本原理课程的育人功效。通过经典阅读,让大学生把握马克思主义科学的立场、观点、方法,改变对理论的教条化认知,把理论知识内化为自身的思想信仰与分析现实的能力。真正发挥马原理思政铸魂育人的作用,引导新时代青年运用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代。

基金项目:2024年山西省高等学校教学改革创新项目(思想政治理论课)一般性项目“经典阅读在‘马克思主义基本原理’课程中的创新应用与思考”(编号:2024JGSZ002)。作者单位:山西大学马克思主义学院

人工智能赋能下高校英语教学与思辨能力培养研究

崔东琦

随着人工智能技术与高等教育的深度融合,智能教学工具、个性化学习系统、人机交互平台逐步融入英语教学全流程,为重构英语教学模式、细化思辨能力培养路径提供了全新支撑。基于此,本文立足高校英语教学实际,结合人工智能技术的教学应用优势,聚焦教学全流程,提出具体、可落地的实践对策,旨在依托智能技术优化教学体系,系统培育学生的英语思辨素养,推动高校英语教学从技能导向向素养导向转型。

一、依托智能学情画像,精准锚定分层思辨培养目标

教师可依托人工智能学情分析系统,整合学生课前预习、课中互动、课后练习、文本创作、口语表达等全环节的学习行为数据,精准分析学生在文本逻辑梳理、观点提炼、论据支撑、辩证表达、跨文化思辨等不同维度的能力差异,为思辨培养目标的分层设定提供客观依据。例如,针对思辨基础薄弱的学生,教学重点应落脚于文本结构分析、核心观点提炼、基础逻辑梳理,引导学生摆脱机械读写的学习模式,建立基础的英语思维逻辑;针对思辨能力中等的学生,教学应侧重文本漏洞辨析、多元观点解读、论据合理性评判,引导学生形成初步的批判性思考意识;针对思辨能力较强的学生,教学应重点关注跨文化议题辩证探讨、自主观点建构、学术思辨表达,助力学生实现高阶思辨能力提升。

二、重构智能混合教学场景,搭建沉浸式思辨训练载体

高校可依托人工智能技术搭建“课前自主思辨预习、课中深度思辨互动、课后拓展思辨探究”的闭环混合教学场景,全方位拓展思辨训练渠道。课前,教师借助智能教学平台推送分层思辨预习任务,依托人工智能文本分析工具拆解英语议论文、外文评论、学术短文等思辨类文本,引导学生自主梳理文本的论点、论据与论证逻辑,完成前置性思辨积累。课中,教师利用人工智能任务驱动功能,设置英语辩论、主题评述、跨文化议题辨析、文本纠错评析等沉浸式思辨任务。当学生以小组形式完成任务时,人工智能平台可实时记录小组讨论过程,观点输出内容与思维探究轨迹,为课堂针对性指导提供数据支撑。课后,教师依托智能资源推送系统,结合课堂思辨训练重点为学生推送适配的外文思辨素材、跨文化争议议题和学术思辨案例,引导学生开展自主拓展探究,持续强化思辨思维。

三、设计人机协同思辨任务,强化学生批判性思维能力

人工智能生成内容存在信息偏差、逻辑漏洞、视角单一等固有局限,这类技术

特性可转化为优质的思辨教学资源,帮助学生培养质疑、求证、辨析的批判性思维。教师可设计常态化的人机协同思辨训练任务,让学生在与智能工具互动、核验、辨析的过程中锤炼思辨能力,避免对人工智能内容形成盲目依赖。例如,在英语写作教学中,教师可引导学生借助人工智能工具完成初稿创作、素材整合、句式优化等基础性工作,要求学生自主核查人工智能生成内容的逻辑结构、论据真实性、观点合理性、语言得体性,重点识别内容中的逻辑断层、论据堆砌、观点片面、文化认知偏差等问题,并结合所学知识完成内容修正与优化;在英语阅读与议题探究教学中,教师可利用人工智能工具生成针对同一外文议题的多元解读视角,引导学生对比分析不同视角的合理性与局限性,梳理各类观点的支撑依据与逻辑缺陷,从而形成独立、客观的认知判断。

四、构建智能化多元评价体系,完善思辨能力培养闭环

高校可依托人工智能技术,构建过程性、多元化、全方位的思辨能力评价体系,实现对思辨训练的全过程监测、精准化反馈与动态化优化。评价维度层面,该体系突破传统语言分数评价的局限,增设逻辑思维、观点建构、论据支撑、辩证辨析、跨文化认知、创新表达等思辨专项评价指标,实现语言能力与思辨能力的双重考核。评价方式方面,该体系依托人工智能平台实现机器评价、学生互评、教师点评的有机结合。人工智能平台负责全程记录学生课前、课中、课后的思辨行为,自动分析学生思辨过程中的优势与不足,生成个性化思辨能力成长报告;学生依托平台互评功能,相互辨析观点逻辑、论证漏洞,在互评互纠中深化思辨认知;教师结合智能评价数据与学生课堂实际表现,针对性开展人工点评,修正机器评价的偏差,精准指导学生优化思辨思维。

五、结语

人工智能技术为高校英语教学改革与学生思辨能力培养提供了全新的发展契机。高校可依托人工智能技术重构教学目标、教学场景、教学任务与评价体系,让思辨能力培养贯穿英语教学全流程,实现语言技能训练与思辨素养培育的深度融合。高校在推进人工智能赋能英语教学的过程中,需始终坚持以学生素养发展为核心,规避技术滥用、表层应用等误区,从而切实提升高校英语教学的育人质量,为新时代高等外语教育的提质增效提供有力支撑。

作者单位:齐齐哈尔大学外国语学院

伴随智能制造产业的迅速发展,机器人视觉技术已经成为工业自动化、智能装备制造等领域的核心技术支撑,行业对高层次的应用型机器人视觉专业人才创新实践能力的要求也越来越高。目前,诸多应用型高校机器人视觉方向的学生培养模式存在着实训场景与真实工业需求相脱离、校内科研资源与产业创新需求衔接困难等问题,不能满足行业对于高层次应用型人才能力的要求。在此背景下,依托产教融合实训基地建立起来的集实践教学、科研攻关、创新孵化为一体的育人平台,成为破解该专业创新实践能力培养痛点的重要载体。基于此,本文以产教融合实训基地建设实践为依托,探讨产教融合实训基地赋能机器人视觉方向学生创新实践能力培养的路径,为高层次应用型机器人视觉专业人才培养提供参考。

一、重构工业实训场景,筑牢工程创新实践根基

产教融合实训基地首先要完成工业级实训场景的全要素搭建,联合头部机器人制造企业、机器视觉方案供应商,直接引入产线现役的工业相机、3D激光传感器、协作机器人本体等硬件设备,同步开放企业当前承接的汽车零部件缺陷检测、仓储货品智能分拣等真实生产项目,把工业现场的光照干扰、零件公差、弱纹理目标识别等实际技术难题完整复刻到实训场景中,让学生从虚拟仿真的理想实验环境走向贴近真实工况的工程环境。

在此基础上,实训基地按照项目进阶逻辑分层搭建场景。可在低年级阶段设置模块化基础训练场景,聚焦机器人视觉标定、边缘特征提取、算法移植调试等标准化工程流程复现与底层代码规范养成,帮助学生建立符合工业界标准的开发习惯与质量意识;在高年级阶段开放全流程项目实训场景,要求学生从需求对接开始,独立完成方案设计、原型调试、现场优化到交付验收的完整过程,让学生在解决真实工程问题的过程中,积累现场调试经验,养成工程思维习惯。

二、革新校企合作育人机制,拓展科研创新发展维度

传统培养模式下,机器人视觉方向学生的科研选题经常由校内导师依据理论研究设定,存在选题脱离产业一线真实技术需求的问题。对此,依托产教融合实训基地,首先要建立双导师联合选题机制,由企业导师基于当前产业转型中遇到的技术痛点提出选题方向,校内导师结合学生理论基础与研究兴趣做细化调整,确保选题既贴合产业实际需求,

又符合学生的培养定位。

在此基础上,要建立动态化的项目过程管理机制,学生进入实训基地开展项目研究后,双导师每周联合开展技术研讨,校内导师侧重算法逻辑、理论创新层面的指导,企业导师侧重工程落地、现场调试层面的经验输出,及时解决学生研究过程中遇到的跨领域问题,推动创新成果快速迭代转化。

同时,实训基地可开放行业最新的技术研发资源,支持学生将大模型落地、小样本学习等前沿算法作为工具变量,嵌入前述真实项目的复杂工况中进行适配性验证与性能调优,在“新技术+真场景”的耦合试错中,提升面向产业痛点的技术迁移与原始创新能力。

三、重塑创新能力培育生态,激活自主创新内生动力

产教融合实训基地不能仅停留在项目和机制的供给层面,更要围绕机器人视觉领域的创新需求,搭建多主体联动的创新能力培育生态,激发学生自主参与创新的主动性。一方面,实训基地可依托合作企业的产业资源,定期举办机器人视觉创新应用大赛、产业技术沙龙等活动,向在读学生征集面向细分场景的创新解决方案,邀请企业技术专家、投资机构代表担任评委,对具备落地潜力的项目提供孵化支持,让学生在“以赛促创、产研对接”的过程中,拓宽技术视野,树立产业创新意识,同时获得将创新想法转化为实际成果的渠道。另一方面,实训基地可以对接高校的创新创业学分体系,将学生在基地参与创新项目、成果转化的经历纳入学分认定,打通“创新实践—学分认定—成果孵化”的完整通道,降低学生参与创新实践的门槛,鼓励学生主动挖掘产业场景中的细分需求,自主开展探索性研究。

四、结语

综上所述,产教融合实训基地重构了面向产业真实需求的实训场景,革新了对接创新全流程的校企育人机制,重塑了激活内生动力创新培育生态,从能力根基培养、创新方向校准、成长动力激发三个方面,系统性解决了机器人视觉方向学生创新实践能力培养的痛点,构建面向产业需求的高层次应用型人才培养途径。未来,随着智能制造产业的转型升级,产教融合实训基地要与时俱进,根据机器人视觉技术发展以及产业人才需求变化优化场景建设、育人机制、培育生态,持续完善机器人视觉方向学生创新实践能力的培养体系。

作者单位:浙江大学

产教融合实训基地赋能机器人视觉方向学生创新实践能力研究

胡松钰