

## 大中小学思政课铸牢中华民族共同体意识一体化建设探析

于洋

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是落实立德树人根本任务的内在要求。思政课作为开展国民思想教育的核心渠道,贯通小学、中学、大学各个学段。推进大中小学思政课铸牢中华民族共同体意识一体化建设,就是要遵循青少年身心发展规律,统筹各学段教学目标、教学内容与实践载体,循序渐进、螺旋上升地培养学生正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,引导青少年牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,为培养堪当民族复兴重任的时代新人筑牢思想根基。这一建设既是巩固中华民族大团结的长远大计,也是提升思政课整体育人效能的关键举措,具有鲜明的时代性与针对性。

当前,大中小学思政课开展中华民族共同体意识教育已取得一定成效,但一体化建设仍存在现实短板。部分学段教学目标衔接不够紧密,小学重故事体验、中学重知识识记、大学重理论阐释,各学段之间存在内容断层或简单重复。小学多侧重民俗文化科普,历史深度有所欠缺;中学侧重史实讲授,理论升华不足;大学偏重宏大理论剖析,缺少与中小学已有知识基础的有机衔接。跨学段教研协同机制尚不健全,大中小学思政课教师分属不同教学体系,集体备课、专题研讨交流较少,对不同年龄段学生认知特点把握不够精准。部分课堂“重灌输、轻思辨”,对网络空间流传的片面历史观

点、错误民族言论缺少针对性辨析引导。此外,实践教学资源尚未实现共建共享,红色教育基地、民族团结进步教育阵地分散使用,校内外实践载体缺乏一体化设计,家校社协同育人链条尚未完全打通,家庭与社会的育人潜能未能充分释放,难以形成同向发力的育人生态,影响教育的整体实效。

推进教学内容一体化设计,实现各学段螺旋递进,是一体化建设的核心。要立足学生认知发展规律,分层设置教学重难点,循序渐进、各有侧重。小学阶段以情感启蒙为主,依托品德与生活课程,借助民俗故事、历史典故、民族团结小故事,让学生直观感受各民族手足相亲的温情,萌发朴素的民族团结情感。中学阶段侧重史实认知,依托历史、道德与法治课程,讲清我国统一多民族国家的形成发展史,阐释各民族共同开拓疆域、书写历史、创造文化的客观史实,帮助学生建立对中华民族多元一体格局的基本认知。大学阶段重在理论深度阐释,依托《中华民族共同体概论》等课程,讲透共同体意识的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,结合中国式现代化、民族地区发展成就,引导学生理性辨析社会思潮,深化“五个认同”。同时做好课程思政协同,把共同体意识教育融入历史、语文、地理等学科,实现知识内容纵向衔接、横向贯通,形成覆盖各学段、贯通各学科的内容体系。

健全跨学段协同育人机制,是落实一体化

建设的重要保障。打破大中小学之间的教学壁垒,构建跨学段教研共同体,组织高校思政课教师、中学教研员、小学思政教师开展集体备课、专题磨课、公开课展示。围绕中华民族共同体意识确定统一教学主题,针对不同学段设计差异化教案、案例资源,共享教学课件、影像素材、案例库,解决内容简单重复、学段脱节的问题。强化教师能力提升,开展专题培训,推动大中小学教师共同学习新时代党的民族工作理论,准确把握中华民族共同体核心要义,提升教师解读历史、辨析错误思潮的能力。推动高校发挥理论研究优势,面向中小学输出理论成果,中小学反馈一线教学实际问题,形成理论研究反哺课堂教学的良性循环。

推动实践育人一体化,实现课堂教学与社会大课堂有效联动。共同体意识教育不能局限于教室课堂,需要有形有感有效的实践体验。统筹区域内民族团结进步教育基地、博物馆、红色研学点位,打造面向大中小学生的分层实践资源库。小学侧重沉浸式体验,开展民俗展示、手工体验等趣味活动;中学侧重研学走访,实地了解民族交往交融历史;大学侧重社会调研、志愿服务,组织学生走进民族地区开展社会实践,真切感受各民族共同繁荣发展的现实图景。同时用好校园文化载体,开展主题班会、宣讲比赛、各族学生联谊交流活动,营造共居共学、共事共乐的校园氛围。借助新媒体平台打造适合不同年龄段的数字化教学资

源,以短视频、线上展馆等形式拓展教育空间,打通课内课外、线上线下育人链条。建立科学评价机制,将学生民族团结意识表现纳入综合素质评价,以评促学、以评促行,让学生在知行合一中厚植家国情怀。

青少年是民族团结事业的未来希望,大中小学思政课一体化开展中华民族共同体意识教育是一项长期工程,需要绵绵用力、久久为功。学校、教育主管部门要做好顶层设计,统筹教学目标、内容、师资、实践资源,破解学段割裂、协同不足的现实难题。通过情感启蒙、知识习得、理论升华层层递进,让中华民族共同体意识在青少年心中落地生根。引导一代代青少年自觉成为民族团结的维护者、践行者、传播者,把个人理想融入中华民族伟大复兴的宏伟事业,让“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的理念代代传承、扎根人心,为巩固中华民族大团结、奋力推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴贡献蓬勃青春力量。

基金项目:2025年度淮南市基础教育高质量发展研究专项“淮南市大中小学思政课铸牢中华民族共同体意识一体化构建研究”(项目编号:XJZX003)。

作者单位:淮南师范学院人事处

## 在语文课上种下文化自信的种子——小学语文课程思政的实践思考

朱姝

**摘要:**语文是我国教学体系中传承中华优秀传统文化与培育学生精神品格的核心学科,同时也是落实立德树人根本任务和推进课程思政建设的主阵地。在思政一体化的宏观背景下,小学语文教学被赋予了更为深刻的价值内涵与使命担当<sup>[1]</sup>。小学阶段作为学生接受系统化教学的起点,是学生价值观萌芽与文化认知构建的关键时期,在小学语文课堂中融入思政教育,能够潜移默化在学生心中种下文化自信的种子。本文结合小学语文教学实际,立足课堂教学场景,并分析语文教学与文化自信培育的内在关联,探索课程思政的落地路径,提出针对性优化的策略,旨在让语文课堂间距语言育人与文化铸魂的功能,助力小学生树立坚定的文化自信。

**关键词:**课程思政;文化自信;立德树人;教学实践

文化自信是更基础、更广阔、更深厚的自信,是学生核心素养的重要组成部分。我国义务教育语文课程标准明确指出,语文教学要立足中华文化根基,引导学生认识,传承与弘扬中华优秀传统文化,革命文化与社会主义先进文化,增强民族自豪感与文化自信心。小学语文作为基础教育的基础学科,承载着语言文字运用、思维能力和文化传承的重要使命。

小学生心智尚未成熟,可塑性强,因此这一阶段的语文教学不应简单局限于识字,阅读,写作等基础知识教学,更应跳出工具化的教学误区,挖掘文字背后的文化内涵与思政价值,将文化浸润与思想引领融入日常课堂的点滴教学,让学生在习得语文知识的同时,读懂中华文化,认同民族精神并传承中华文化基因,让文化自信的种子在孩童心中生根发芽,为学生的终身成长筑牢精神根基。

**一、小学语文教学与文化自信培育的内在契合**

语文与文化密不可分,语言文字是文化的载体,文化是语文的内核与灵魂。语文教材本身的思想性,是推动语文与思政教育有机融合的重要基础。例如,经典古诗文中蕴含的家国情怀、现代文学作品所承载的社会责任意识,以及现实题材文章中所倡导的公民道德观念,均可成为语文课堂中实施思政教育的有效切入点<sup>[2]</sup>。

从教学本质上来看,小学语文的核心素养包含文化自信这一核心维度。贯穿小学语文教学的语言建构和审美鉴赏创造的最终落脚点,都是引导学生去接纳,认同与传承本土文化。例如,在识字教学中,可通过汉字的形体结构与演变历程,引导学生理解古人的审美与智慧;在诗词教学中,古典诗文承载着中华民族的家国情怀与处世哲理;在叙事文本的教学中,学生可在革命故事中延续红色基因,在当代文章中领略新时代中国的风貌。

从育人目标上来看,小学教育的核心是立德树人。因此小学语文课堂的思政教育不应是生硬的思想灌输,而应是依托于文本内容的潜移默化。通过常态化的文化熏陶,让学生了解中华文化的源远流长与博大精深,感受民族精神的丰富内涵,逐步形成对本土文化的认同感,并最终转化成坚定的文化自信,这与基础教育的育人目标高度的契合。

**二、小学语文课程思政培育文化自信的实践路径**

(一)深耕传统文化,筑牢文化根基。中华优秀传统文化是文化自信的源头活水,小学语文教材中传统文化篇目占比极高,是开展文化育人的核心资源。在日常的教学中,教师应深度挖掘文本中的传统文化元素,跳出简单的背诵与识字教学,引导学生读懂文化背后的价值与内涵。统编版小学语文教材中蕴含着丰富的思政元素,教师要挖掘其中的思政内涵,加强与语文知识的融合。学生在阅读古诗时,教师要引导学生感受诗人的爱国情怀<sup>[3]</sup>。教师对于古诗词教学中逐字翻译并背诵的教学模式可适度改良,可聚焦诗词中的文化意境与人文精神,并以此为基础展开教学。例如,在教学诸如《静夜思》一类的诗词时,教师要做的,不仅是让学生理解诗句的含义,更要引导学生体会古人深沉的思乡之情;而在教学歌颂祖国山水风光的诗词时,要带领学生感受祖国山河的壮美,体会古人寄情山水的审美情趣,以此培养学生热爱自然、热爱祖国的真挚情感,实现文化与美育的双重教育。在传统文化常识的教学中,教师可结合课文中的寓言故事,神话传说与传统习俗,拓展学生的文化认知。例如通过《女娲补天》等神话故事,向学生展现古人探索自然与勇于抗争的精神;同时,学生也可

以从寓言故事中学习古人的处世智慧与人生哲理;课文中涉及的春节、中秋与端午等传统节日以及春联和剪纸等传统民俗,都是鲜活的文化素材。教师可以通过情景创设和民俗体验等方式,让学生直观地感受到传统文化的魅力,深刻理解传统文化的精神内核。

(二)挖掘红色文化,传承民族精神。革命文化是中华文化的红色底色,是培育学生家国情怀与筑牢文化自信的重要支撑。小学语文教材收录了大量红色经典篇目,记录了革命先辈的奋斗历程与崇高品格,是开展思政教育、厚植爱国情怀的优质载体。小学语文教师在红色文本教学中,要立足文本细节,带领学生穿越历史,感悟红色精神。可聚焦爱国将士们奋勇杀敌,舍生取义的情节,让学生体会革命先辈忠贞爱国、不畏牺牲的崇高气节,并结合时代背景,让学生读懂将士们救国救民的初心与担当。由于小学阶段学生认知的能力有限,单纯的理论讲解又较为枯燥,教师须充分发挥有利条件,采用营造文本场景、引领学生朗读鉴赏等多样化的教学策略,使学生深入体验文本描绘的情感世界,在阅读过程中与作品角色产生情感共鸣,达到情感上的共振与融合,实现与人物形象的同频共振<sup>[4]</sup>。让红色文化具象化与生活化,让学生沉浸式感受峥嵘岁月,理解今日幸福生活的来之不易,梳理热爱祖国与勇于担当的信念,让红色基因代代相传。

(三)立足时代文化,厚植时代自信。文化自信不仅源于历史的厚重,更源于时代的发展。小学语文教学既要回望历史,也要立足当下,挖掘文本中的时代文化元素,让学生感受新时代中国的发展成就,增强当代文化认同感与民族自豪感。教材中的诸多当代课文聚焦祖国发展与时代风貌,展现了新时代的中国精神。例如《詹天佑》,描写了中国工程师自主创新、攻坚克难的工匠精神。在课堂教学中,教师可以结合课文内容适度拓展时代素材,将课本知识与现实生活紧密结合,并结合航天、乡村振兴等时代热点,让学生直观看到中国文化的传承与创新、祖国的蓬勃发展,以此增强学生的时代使命感和文化自信心。

**三、研究意义**

本文立足本科院校小学语文教师培养视角,探究小学语文课堂融入课程思政以培育学生

文化自信的实践路径,兼具理论价值与现实意义。在理论层面上,作者对小学语文课程思政进行了细分研究,厘清了语文教学与文化自信培育的内在逻辑,对当前小学德育研究重一线课堂,轻高校教研指导的短板进行了补齐。在实践层面,针对当下小学语文课堂,提出了可落地的课堂实施策略,为小学语文教师开展文化育人教学提供实操参考,从长远来看,本文通过对小学语文课堂浸润式教学的研究,可为传承中华优秀传统文化与培育新时代少年文化自信提供教学支撑,有助于在少年儿童心中根植中华文脉认同,落实立德树人根本任务。

**四、结语**

语文课堂是文化传承的重要阵地,是文化自信培育的沃土。文化自信的培育并非一日之功,需要贯穿小学语文教学的全过程。展望未来,随着基础教育课程的不断深化与课程思政建设的持续推进,小学语文文化育人的实践将迎来更加广阔的发展空间,与此同时也应清醒地认识到,课程思政的有效实施将对语文教师的文化素养与教学能力提出更高的要求。作为小学语文教师,应不断加强自身的文化修养,深入挖掘教材中的思政元素,坚守育人初心,立足课堂,深耕细作,让每一堂语文课都成为文化育人的载体。唯有如此,才能真正让语文课堂成为文化自信培养的沃土,让文化自信的种子在每一个孩童心中生根发芽,茁壮成长,引导学生成长为热爱中华文化,传承民族精神的新时代少年。

**参考文献:**

- [1]黄金萍.思政一体化视角下小学语文教学中创新融入传统文化的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2026(1):100-102.
- [2]张小平.小学语文与思政教育融合探索[J].江西教育,2025(48):68-70.
- [3]贾佩蓉.课程思政融入小学语文跨学科教学的路径探究[N].科学导报,2026-04-09(B06).DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2026.000831.
- [4]罗金龙.小学语文学科与思政教育融合的理论 and 实践[J].吉林教育,2026(4):80-82.

作者单位:福建教育学院语文研修部