

岗课赛证融合视域下高职医养照护专业特色课程改革研究——以《现代生活管理与实践》为例

唐羽

随着积极老龄化战略深入实施与长期护理保险制度全面落地,浙西地区居家康养、机构医养、社区照护岗位对复合型生活照护人才需求持续攀升。传统高职医养照护专业课程多偏重临床护理技术,存在“重医疗、轻生活、重技能、轻素养”的培养短板,缺少面向老年群体的生活品质管理教学内容。课程改革依托产教融合平台,深化校企双元共教、共研、共建,持续引入企业真实项目、真实个案、真实岗位标准,为区域康养产业培育“懂医理、善管理、精照护、有温度”的高素质医养照护技术技能人才。

衢州职业技术学院医养照护专业核心课程《现代生活管理与实践》,立足现代生活学院专业集群特色,针对课程原有定位泛化、内容家政化、岗课匹配度不足、实训体系薄弱等问题,从课程定位重构、教学内容医养化改造、岗课赛证融通设计、理实一体教学模式创新、多元评价体系构建、校本资源开发六个维度开展系统性课程改革。一是重构课程定位,明确核

心育人目标。改革后课程正式定位为医养照护专业核心课,立足全人康养理念,聚焦老年生活品质管理与精细化照护能力培养。二是重构教学内容,实现全面医养化改造。重构项目化教学模块,完全对标岗位真实工作任务,改革后课程内容全医养场景、全岗位导向,精准对接长护险评估、居家康养、机构照护三大主流岗位需求。三是创新教学模式,推行理实一体三阶教学。依托校内医养照护实训基地、适老化模拟居室、校外康养机构、社区养老服务中心,构建“案例导入—任务实训—岗位复盘”三阶递进教学模式。四是深化岗课赛证融通,对接职业标准。将《健康照护师国家职业标准》《养老护理员职业技能等级标准》《长护险评估规范》等全面融入课程教学。五是构建多元评价体系,强化过程育人。改革原有单一期末考试模式,建立60%过程性评价+40%终结性综合评价的立体化评价体系。六是开发校本特色资源,完善课程建设体系。依托课程改革立项,自主开发整套课程资源,形成可固

化、可推广的教学成果。

精家政、强医养、重实践、融思政、贴岗位、显特色。全部教学任务聚焦高龄老年群体,构建“评估—风险—方案—实施—评价”全闭环生活管理教学体系,实现课程内容与岗位任务、教学过程与工作过程、素养培育与职业要求全面对接。改革后的课程能够有效补齐学生老年生活评估、适老化改造、个性化照护方案设计、长者精神生活管理等岗位核心能力短板,实现专业特色凸显、岗位适配提升、育人质量优化的改革成效,可为同类高职院校康养特色课程建设提供参考与借鉴。

基金项目:2026年衢州职业技术学院博士科研启动经费资助项目“教育强国建设背景下职业教育高水平发展研究”(项目编号:RC202602)。

作者单位:衢州职业技术学院

政绩观教育赋能思政育人:价值意蕴、现实梗阻与纾解策略

张维维 宋涛

新时代立德树入背景下,思想政治教育不仅承担理论铸魂的核心任务,更肩负引导青年树立正确成才观、择业观、事业观的时代使命。正确政绩观以“为民造福、实干立身、久久为功”为核心要义,是新时代党员干部履职尽责的价值遵循,更是当代青年成长成才、职业发展、干事创业的根本准则。高校作为青年人才培养主阵地,将政绩观教育深度融入思政育人全过程,立足应用型高校育人实际,系统梳理政绩观教育赋能思政育人的价值意蕴,剖析当前育人过程中的现实梗阻,探索契合新时代青年培育规律的纾解路径,是提升高校思想政治教育实效性、培育时代新人的必然举措。

一、政绩观教育赋能思政育人的多维价值意蕴

(一)理论价值:丰富新时代思政教育体系,补齐青年事业观培育短板。传统高校思想政治教育重点聚焦理想信念、家国情怀、道德法治教育,对青年职业政绩观、岗位履职观、实干成才观的系统性培育相对薄弱。政绩观教育的融入,有效延伸了思政育人的理论边界,将宏观价值引领下沉到青年成长、职业选择、岗位担当等微观层面。以正确政绩观校正人才培养导向,让思政教育从“重理论灌输”转向“重价值塑造、重岗位培育、重实干养成”,进一步完善全方位、全链条、全维度的育人体系。

(二)育人价值:纠治青年择业偏差,筑牢青年实干成长根基。当前多元社会思潮深度渗透青年群体,部分大学生呈现典型的青年化错误政绩观:求学重证书轻积淀、择业重高薪轻担当,政绩观教育赋能思政育人,能够从思想源头矫正青年功利化、短视化、浮躁化认知,引导青年树立“实干即是成绩、担当即是政绩、奉献即是价值”的成长理念,推动青年跳出个人得失、眼前利益的狭隘思维,形成适配产业发展、基层建设、时代需求的正确择业观、事业观、成才观。

(三)实践价值:赋能产教融合与就业育人,提升应用型人才培养质量。产业学院建设、校企协同育人、就业创业指导是新时代应用型高校育人的核心抓手,也是政绩观教育落地见效的关键场域。产业育人、岗位育人、实践育人的本质,就是引导学生在真实产业场景中树立务实履职、踏实干事、长期奋斗的职业政绩观。将政绩观教育融入就业育人、产教融合全过程,能够推动人才培养与产业需求、岗位需求、社会需求精准对接,实现育人导向、就业导向、实干导向、服务导向高度统一。

(四)党建价值:融通党务思政,夯实高校基层党建根基。党建与思政深度融合是新时代高校育人的核心要求。将政绩观教育纳入党员培育、党务培训体系,能够打通党务工作

与课程思政的融合壁垒,推动基层党建回归思想建设本源。通过常态化开展政绩观专题教育,可引导青年党员在思政课理论学习、产业实践、就业创业、基层服务中坚守务实奉献的价值导向,强化责任担当与宗旨意识,持续夯实高校基层党建育人根基。

二、政绩观教育融入思政育人的现实梗阻

(一)认知层面梗阻:师生双向认知错位,择业政绩观培育缺位。从教师层面看,部分思政教师对政绩观教育存在认知窄化,简单将政绩观教育等同于干部教育,忽视其在青年择业、产业从业、基层就业、创业成长中的育人价值,从学生层面看,青年学生将政绩简单等同于体制内考核指标,存在“政绩教育与大学生无关”的认知误区,学习主动性较弱,多停留在浅层识记,难以实现思想内化。

(二)课程层面梗阻:课堂融入体系零散,就业思政与政绩观融合不足。当前思政主干课程尚未形成系统化政绩观教学模块,课堂教学多聚焦宏观理论阐释,思政元素挖掘不足,鲜有结合行业特色开展职业政绩观教育,导致思政课堂、专业课堂、产业实训相互割裂。

(三)实践层面梗阻:产教融合育人重形式、轻实效,实干养成偏弱。政绩观教育重在知行合一,产教融合、创新创业、产业实训是应用型院校落实育人实践的关键场域。现阶段,政绩观校内育人多以主题班会、征文宣讲等常规活动为主,校外实践中,产业学院顶岗实训、企业实习、创新创业历练等优质场景,尚未完全系统融入政绩观育人任务,实践育人的价值赋能作用未能充分释放。

三、政绩观教育赋能思政育人高质量发展的纾解策略

(一)深化分层认知,夯实双向育人根基。针对师生认知偏差,构建分层分类培育体系。面向思政教师、辅导员,依托教研例会、师德学习开展专题研讨,引导其树立科学育人政绩观,明确学生思想成长、职业素养提升是核心育人成效,面向青年学生,将政绩观教育纳入入学教育、党课培训与就业创业教育,厘清产业履职、创业实干、基层建功与人生价值的内在关联,破除认知误区,引导学生树立务实干事、产业建功的青年政绩观,为产教实践、高质量就业创业筑牢思想基础。

(二)深挖课程资源,构建多维融合教学体系。立足课堂主阵地,搭建“思政主课堂+专业课程思政+产业实训思政”三维育人体系。依托集体备课,将政绩观核心内涵、时代要求、产业价值模块化嵌入思政课堂,形成标准化教学设计。依托具身思政理论打造情景化课堂,通过产业案例剖析、岗位情景模拟、创业主题辩论,打破单一理论讲授模式。立足产业学院办学特色,在专业课程、实训课

程、创业指导课程中融入行业履职规范、产业实干精神、创业攻坚品格教育,打通产教融合思政育人渠道,实现全课程育人覆盖。

(三)优化实践载体,打造实效型实践育人平台。坚持去形式、重实效,构建校企联动的实践育人体系。校内优化德育、党建活动考核标准,弱化纸质材料权重,以学生思想转变、职业素养提升、实干能力成长为核心评价指标,杜绝形式化内卷。校外依托产业学院合作企业、产业园区、基层社区搭建实践点位,组织学生参与产业顶岗、企业实习、创新创业、基层志愿服务等实践活动,让学生在真实场景中体悟务实担当、产业报国的价值,推动政绩观思想认知转化为职业履职与创业实干的行动自觉。

(四)完善教研机制,强化师资专项育人保障。建立常态化师资培育与教研转化机制,夯实育人师资根基。将政绩观教育教研创新、案例开发、课题研究纳入青年教师培养体系,聚焦产教融合、就业创业中的青年价值培育问题开展专项教研。搭建教研成果转化闭环,推动理论成果转化为课堂素材、产业育人案例、就业指导资源,破解教研与实践脱节难题。完善思政课教师、辅导员专项培训体系,增设政绩观教育内容,提升一线思政工作者化解学生职业价值困惑、引导实干成才的专业能力。

(五)深耕网络阵地,构建正向线上育人生态。打造线上线下一体化育人格局,深耕网络思政阵地。依托校园新媒体平台,围绕产业实干、务实创业、基层建功等主题,创作年轻化、通俗化的原创内容,开展浸润式价值引导。发挥思政教师、党务干部线上引领作用,主动辨析网络功利思潮与消极择业观念,对冲负面舆论影响,抢占网络思政话语权。整合线上学习资源,搭建政绩观专题育人板块,实现线上常态化思想浸润、线下产业化实践赋能,构建全方位立体化思政育人生态。

正确政绩观教育与新时代思政育人高度耦合、相辅相成,政绩观教育为思政育人校准价值航向、丰富育人内涵,思政育人为青年深耕产业实践、投身就业创业、坚守实干初心筑牢思想根基。应用型本科高校马克思主义学院,应立足产教融合、产业学院建设特色,正视政绩观教育融入育人体系的阶段性短板,通过思想赋能、课程提质、实践增效、师资固本、网络润育多重路径优化育人模式,引导青年摒弃功利短视思维,扎根产业一线、勇于创新创业、立足岗位务实担当,将个人理想融入区域产业发展与国家建设大局,落实立德树人根本任务,为中国式现代化培育高素质应用型实干人才。

作者张维维系长春电子科技学院教授;宋涛系长春电子科技学院副教授

随着城市化进程的持续推进,各类新型灾害事故频发,对消防应急救援装备的智能化与模块化水平提出了更高要求。灾害现场环境复杂多变,救援队伍的响应速度及装备保障水平直接影响作战成果。传统管理模式依靠人工登记、逐级上报方式,装备种类繁多、分布广泛,底数动态变化,易造成状态不明、调配滞后等薄弱环节。数字化管控技术将感知、判断、调度能力嵌入装备管理链条,使执勤、训练、维保、战时调用形成一个连续可靠的系统,为跨层级的精准决策提供了支撑。本文主要分析数字化管控技术对应急救援消防装备维护、实战效能的双重赋能,旨在为消防队伍装备管理转型升级提供参考。

一、应急救援消防装备数字化管控技术体系

应急救援消防装备数字化管控是多种信息技术的系统融合,装备加装射频识别标签、定位模块和状态采集终端后,位置、完整性、使用次数、电量、检验有效期和存放环境不断回传,海量数据集中至大数据平台后依据装备种类、使用次数、维保记录等信息进行清洗整理,进而生成支持辅助决策的各项模型。智能算法对设备状态进行异常识别,识别潜在故障预兆,并根据任务类型计算装备需求结构。云计算平台是集中存储、分层授权任务处理中心,总队、支队、基层站基于同一套数据视图开展协同管理。各类技术在统一框架下前后衔接,形成从感知、分析到决策、追溯的完整的管控体系。

二、数字化管控技术对消防应急救援装备的多维赋能作用

(一)赋能装备全生命周期精细化管理,降低运维损耗。消防装备分散在不同车库、器材室、执勤车组,传统纸质登记无法实时体现每一件装备的变动情况。数字化管控的起始点是信息统一,每套装备从入库开始即拥有一个独立的数字身份,采购信息、技术状况、保养记录、出勤情况、检验结果等不断被添加到对应的档案中。基层人员通过手持终端就可以完成核查,管理人员也可以随时调取任何一件装备的历史轨迹,避免数据失真、交接断档。档案体系建立后,系统根据装备使用频率、环境状况、累计损耗制订维保提议,对临近失效期限的部件、超期未检的器材、电量低下的检测设备逐项提醒,保证相关人员能在故障产生前采取措施。随着数据积累,仓储策略也随之调整,系统显示频繁使用以及长期闲置的装备,帮助消防应急救援合理储备数量以及存放位置,防止出现过期报废以及重复采购。

(二)赋能应急救援实战高效化,提升抢险处置能力。应急救援装备调度的基本原则是精准匹配、到场即用。灾害信息接入管控平台后,系统按照灾情类型、环境特征从装备数据库中挑选合适的器材组合,结合各队站实时库存及位置规划调用方案。队伍尚在途中,指挥员即可掌握参战装备的性能参数和可用状态,防止携带型号不匹配或重复配装。行动开始之后,定位模块将各种器材的使用位置及移动轨迹反馈给指挥端,指挥端据此判断水枪、侦检仪器、救生器材的分布情况。需要增援时可以直接调取附近可用装备,减少现场逐级联络时间浪费,使人在装备之间保持协同。同时平台对每一件装备在救援过程中消耗时间、作业强度、故障等信息进行完整记录,并将这些信息与行动结果进行对比分析,识别哪些装备在高负荷下存在不足,哪些器材因放置位置不合理而不能发挥其作用。将上述结论反馈至训练、采购、车组配置环节,帮助队伍调整常备结构,改善随车器材的装载顺序,并对反复发生的问题安排专项指导,应急救援装备保障能力随之不断上升。

三、结语

物联网感知提供实时状态画面,大数据、智能算法将消防装备状态数据转变为维持决策和调配依据,云计算支撑多级协同,区块链保持质量信息可信传递。全生命周期管理与实战响应形成合力,装备完好率、调度精确度以及复盘改进效率同步提高。未来,随着装备物联网标准统一、边缘智能设备普及,消防队伍应同步推进数据治理和岗位技能建设,为应对日益复杂的灾害环境提供有力的装备支撑。

作者单位:周口市消防救援支队

应急救援消防装备数字化管控技术的赋能作用

赵开会