

一、传统初中地理课后作业的现存问题

当前,初中地理课后作业普遍存在“重形式、轻实效,重刷题、轻探究”的问题。其一,作业形式固化单一,大多以练习册习题、知识点抄写、地图背诵等书面作业为主,缺乏实践性和趣味性,学生被动完成作业,学习积极性不足。其二,作业内容脱离生活,很多习题聚焦理论知识点,与学生日常生活、家乡地理环境脱节,学生无法感知地理的实用价值,难以实现知识迁移。其三,作业设计同质化严重,忽视学生认知差异,“一刀切”的作业模式无法兼顾分层教学,基础薄弱学生难以完成拓展习题,优等生得不到能力提升,作业提质效果不佳。

二、生活化、探究式地理课后作业的开发原则

为落实减负提质目标,地理作业开发需坚守三大核心原则。首先是生活化原则:立足学生日常场景,结合衣食住行、家乡风貌、自然现象等生活素材设计作业,让地理知识走出课本、走进生活。其次是轻量化探究原则:摒弃繁杂刷题任

减负提质:初中地理生活化、探究式课后作业开发探究

湖北省襄阳市襄阳四中义务教育部 吴婷

务,以小切口、低难度、可落地的探究任务为主,缩短作业时长,减轻课业压力。最后是素养导向原则:作业设计紧扣地理核心素养,聚焦学生观察能力、探究能力、综合思维的培养,实现从“知识巩固”到“能力提升”的转变。

三、减负提质视角下地理生活化、探究式作业开发与实施策略

(一)立足生活场景,设计观察体验类作业。结合初中地理重难点知识,依托学生身边的自然与人文地理场景,设计轻量化观察作业,替代传统书面刷题。在学习“天气与气候”时,布置为期一周的天气观察作业,让学生每日记录气温、降水、风向等数据,对比本地季节气候特征,总结天气对日常出行、穿衣、农业生产的影响。学习“聚落与环境”时,让学生观察自家小区、周边村落的建筑布局、房屋特点,分析地形、气候对民居建筑的影响。此类作业无需纸笔刷题,耗时短、趣味性强,既能巩固课堂

知识,又能培养学生的地理观察能力。

(二)聚焦乡土资源,设计实践探究类作业。乡土地理是初中地理教学的优质资源,依托本地地形、水文、农业、交通等资源,设计小型探究作业,提升作业的实践性与独特性。学习“中国的农业”时,让学生调研家乡主要农作物、种植时节,分析本地气候、地形对农业生产的影响。学习“交通运输”时,让学生梳理家乡的交通线路,观察日常交通状况,简单分析交通布局与居民生活、区域发展的关系。小型乡土探究任务体量小、贴合生活,学生可利用课余时间轻松完成,有效规避机械作业负担,同时培养学生学以致用的探究思维。

(三)依托分层理念,设计多元化弹性作业。落实因材施教理念,设计基础型、提升型、拓展型分层作业,实现减负提质。基础型作业以简单生活化巩固任务为主,适配基础薄弱学生,夯实核心知识点;提升型作业以简单案例

分析、现象解读为主,适配中等学生,锻炼综合思维;拓展型作业以小型探究、手绘地图、地理手抄报等创意任务为主,适配优等生,挖掘探究潜能。分层作业让不同层次学生都能高效完成任务,避免无效课业负担,全面提升作业质量。

四、作业实施成效与教学反思

生活化、探究式课后作业实施以来,有效落实了“双减”减负提质目标。一方面,大幅缩短了学生地理作业完成时长,彻底告别机械刷题模式,减轻了学生课业压力;另一方面,极大提升了学生地理学习兴趣,学生能够主动观察生活中的地理现象,地理实践力和综合思维显著提升。同时,作业形式的创新让地理教学更贴合新课标要求,有效落实了核心素养培养目标。在教学实践中发现,部分学生探究作业完成的规范性不足。后续教学中,教师可细化作业任务指引,简化探究流程,同时建立多元化作业评价体系,不仅关注作业结果,更重视学生的探究过程、观察思考与创新表达,以科学评价倒逼作业提质增效。

县域就业市场现状分析与稳就业路径探析

——以六安市金安区为例

六安市金安区人力资源和社会保障局 韩厢君

看,务工行为带有明显的自发性与裙带性特征,尤其在农村地区,劳动力大多通过亲戚朋友、老乡相互介绍外出务工,就业地点较为分散。同时,当地缺少结合本地区资源优势、文化特色和人力资源优势培育的劳务品牌,尚未形成规模化、品牌化的跨区域劳务输出与协作。

(二)就业市场存在供需不匹配现象。近年来,金安区聚焦新能源汽车、电子信息等领域谋划产业布局,推动产业结构调整升级,持续扩大本地就业容量,打造新的就业增长点。但在实际用工对接中,供需不匹配的问题仍然存在:企业所需人力资源的学历、技能水平与求职人员自身条件匹配度不高,部分返乡回流人员的工资预期也与企业提供的薪酬水平不符。

(三)职业技能培训与企业需求不对称。从金安区就业市场整体形势来看,劳动者职业技能与本地企业需求不匹配,是金安区存在结构性就业矛盾的主要成因。目前,金安区技能培训基本上依托经营性培训机构开展,教学内容仅停留在理论层面,实操性不强;课程设置也未能根据本地产业需求以及劳动力就业需求适时调整培训种类,加之培训时长有限,无法让劳动者真正掌握复杂的职业技能。

(四)重点群体就业帮扶成效有待提升。目前,金安区就业帮扶工作主要依靠基层公共就业服务机构推进,缺乏社会组织和个人等第三方主体的参与,存在就业帮扶形式单一、针对性不强的问题。这种单一的帮扶模式不仅增加了基层工作压力,还导致服务过程带有多过行政管理色彩,对重点群体的吸引力不足,帮扶的实际成效也有待提升。

三、金安区稳就业工作建议

(一)建立劳务协作机制,培育特色劳务品牌。充分发挥人力资源服务机构的职能和作用,加快建立跨市、跨省劳务协作机制,稳住劳动者外出务工就业渠道;建立劳务品牌发现培育、发展提升、壮大升级的促进机制和支持体系,将劳务品牌与地域特色、地方特产、非遗文化等相结合,发掘、培育一批具有“金”字号招牌的地域特色劳务品牌,提升市场竞争力。

(二)建设公共实训基地,创新用工服务方式。围绕本地产业需求,布局建设公共实训基地,设置机械制造、电子信息等特色培训项目,提升劳动者职业技能,满足本地人才培养需求;创新“有效市场+有为政府”的用工服务链,探索建立企业共享用工调剂机制,用好职业介

绍补贴,充分发挥经营性人力资源服务机构的作用,推进人力资源服务下沉;完善劳动力资源和企业用工需求信息系统建设,提升数字化水平,促进供需精准对接。

(三)优化技能培训课程,强化校企合作模式。一方面,应积极探索建立“政府+企业+培训机构”的点单式、项目制培训机制:由企业向政府部门提出需求订单,政府部门再向培训机构派发培训任务,尤其要针对当前金安区新能源汽车领域的产业需求合理设置培训课程,开展技能人才定制化培训,适当延长培训课时,增加实操培训内容,切实保障培训实效。另一方面,要进一步加强校企合作,推动企业与本地职业院校开展深度对接,引导职业院校优化专业设置和教学内容,使之适配本地产业岗位需求,通过开展顶岗实习、订单式培养合作,为金安区产业发展输送优质技能人才。

(四)丰富就业帮扶形式,搭建多元就业帮扶平台。组织各类社会团体、人力资源服务机构和个人共同参与就业帮扶工作,充分发挥市场职能,丰富就业服务形式,开发面向重点群体的专属就业岗位;进一步完善基层数字化就业平台建设,打通各部门平台之间的数字壁垒,如搭建人社、残联、团委、退役军人事务、民政、工信等就业帮扶相关部门的信息共享平台,为后续开展便捷高效的就业服务打好基础;精准施策,紧盯重点群体的就业帮扶成效,同步做好后续跟踪服务,维护重点群体的就业合法权益。

2026年上半年全国城镇调查失业率平均值为5.2%。6月份,全国城镇调查失业率为5.0%,比上月下降0.1个百分点。就业形势总体稳定,但是就业结构性矛盾仍然存在。本文以安徽省六安市金安区为例,通过对金安区人力资源整体情况的分析,探讨当前金安区就业市场面临的挑战,并对当前稳就业工作提出建议。

一、金安区就业市场现状分析

金安区劳动力资源调查系统数据显示,全区劳动力人数55.41万人,就业人数34.61万人,区内就业人数17.03人,占比49.2%;市内外就业人数2.53万人,占比7.3%;省内外就业人数3.8万人,占比11%;省外就业人数11.26万人,占比32.5%。从劳动力资源文化程度来看,就业人员中初中及以下文化程度18.17万人,高中及以上文化程度8.09万人(含技工院校2.36万人),大专及以上学历文化程度7.4万人(含硕士0.22万人、博士0.03万人)。由此可见,金安区劳动力资源总量丰富,但区内就业承载力相对不足,高学历、高技能人才资源相对不足。由此可见,“如何强化区内就业承载力,提升劳动力就业技能”是当前稳住就业规模,提升劳动力资源竞争优势需要考虑的问题。

二、金安区就业市场面临的挑战

(一)劳动力外出务工存在自发性和盲目性,未形成具有地方特色的劳务品牌。六安市金安区相比沿海城市 and 一线城市,就业承载力相对不足,外出务工仍然是当地劳动力就业的主要途径。从金安区劳动力外出务工的规模和特点来

教育数字化转型背景下,推动信息技术和学科教学深度融合,已经成为提升教学质量、落实核心素养培养目标的重要路径。英语作为语言类学科,听说能力是学生语言应用能力的核心,也是义务教育阶段英语教学的培养重点。科普版八年级下册英语教材贴合初中生学习需求,单元主题贴近日常生活,能够为信息技术赋能英语听说教学提供优质内容载体。当前传统初中英语听说课堂存在输入素材单一、练习场景局限、个性化反馈不足等问题,导致学生参与练习的积极性不高,语言应用能力难以得到有效提升。

一、传统八年级英语听说课堂的现实困境

八年级下册英语听说教学是衔接初中低年级基础训练和高年级综合应用的关键阶段,对教学要求更高,而传统教学模式存在不少局限,制约学生听说能力发展。首先,输入素材存在局限性,难以满足学生多样化需求:传统听说课堂素材大多来自教材配套音视频,内容固定形式单一和真实语言场景差异较大,哪怕是科普版教材传统课堂也仅依靠配套音频完成基础练习,学生无法接触多样真实语料,长期下来容易出现哑巴英语问题。其次,练习场景封闭,难以激发学生表达欲望:传统听说练习流程固定,练习场景和互动对象都十分有限,学生只能围绕给定句型练习,缺乏自主表达空间;而八年级学生已经具备一定语言基础,渴望交流感兴趣的话题,僵化的练习模式难以调动学生的参与积极性,内向学生更是因

信息技术赋能英语听说课堂构建

湖北省恩施州清江外国语学校 龙颖

惧怕出错不愿参与,最终导致多数学生得不到充分锻炼。最后,反馈评价滞后,难以开展个性化纠正指导:传统课堂中教师很难在有限时间内为每个学生提供一对一指导,大多只能通过作业、检测给出整体评价,反馈周期较长,学生无法及时发现并改正问题。

二、信息技术赋能英语听说课堂的构建路径

(一)依托信息技术拓展多元输入,丰富真实语料储备。信息技术可打破教材和课堂的边界局限,弥补传统英语听说教学素材储备不足的问题。在科普版八年级下册英语听说教学中,教师可围绕单元主题,依托互联网和数字平台拓展多元视听素材,让学生接触真实表达,提升听力适配能力。在Unit4旅行主题教学中,教师可剪辑海外出行vlog、机场场景对话等地道原声素材开展听说训练,帮助学生巩固出行相关词汇句型、熟悉生活化口语表达;还可准备梯度化拓展素材,供不同基础的学生自主选择,落实分层教学要求。针对教材中的文化主题单元,传统教学方式较为抽象,学生难以直观理解,教师可借助多媒体加入原版英文歌曲视频,把静态文本内容转化为动态学习资源,让学生在沉浸式学习中完成听力输入,矫正发音的同时调动学习积极性。总的来说,信

息技术构建的多元输入模式打破了传统听说课堂的固有弊端,帮助学生积累语言经验,提升听力理解与综合语言运用能力。

(二)搭建沉浸式交互场景,激发学生主动表达欲望。信息技术可打破时空壁垒,搭建交互式交流场景,有效调动学生主动表达的意愿,提升英语听说能力。首先,教师可依托虚拟现实、情景模拟工具,打造贴合教学主题的沉浸式课堂场景。以科普版八年级下册出行交际主题听说教学为例,传统课堂仅局限于课本对话朗读,学生缺乏真实语境体验。借助数字化工具搭建虚拟场景后,学生可自主选择角色实时互动,脱离固定台词自由组织语言,既能锻炼即时口语表达能力,又能弱化发言紧张感。其次,可依托线上平台拓展课外听说场景。单元学习结束后,教师可布置主题口语任务,让学生录制英文分享视频并上传至班级平台,围绕书籍、电影等主题交流互动。学生录制时需自主梳理逻辑、组织语言,能有效锻炼口语能力,而互评互听的模式也能同步提升学生听力水平,帮助学生积累多元表达。

(三)依托智能工具实现个性化反馈,精准纠正存在问题。随着智能语音技术的发展,

传统课堂中教师难以兼顾解决所有学生的问题,智能技术能为学生提供即时个性化反馈,帮助学生发现发音问题,实现精准提升。在八年级英语听说课堂中,教师可借助智能听说训练工具,给学生提供即时发音评价与纠正指导,弥补传统反馈滞后的不足。例如,学生录制朗读内容后,系统会自动从发音、语调等维度评分,标记错误内容并给出标准示范,方便学生对比练习、自行纠正。针对八年级学生普遍存在、教师难以逐一纠正的重音错位等发音问题,智能工具可以精准标记每个学生的个性化问题,方便学生开展针对性练习,提升训练效率。此外,智能工具还可以根据学生整体水平生成个性化训练方案,针对不同基础推送对应训练内容,改变传统课堂“一刀切”的模式,解决不同基础学生适配性不足的问题,也能帮助教师掌握班级整体学习情况,调整教学重点与进度,提升课堂教学的针对性。

三、结语

总而言之,在义务教育英语课程改革背景下,依托信息技术重构初中英语听说课堂,是提升学生听说核心素养的有效路径。针对科普版八年级下册英语教学内容,教师可从拓展输入素材、搭建交互场景、优化反馈评价三个方面着手,破解传统听说课堂的痛点问题,为学生打造更开放、立体、个性化的听说学习环境,让学生在语言实践中逐步提升听说能力,为后续英语学习打下坚实基础。