

新质生产力视域下机械电子工程专业应用型人才培养路径探索

邵昱博¹ 范依航¹ 陈鹏霏¹ 李玉妍²

针对当前应用型高校机械电子工程专业存在的人才培养与产业新需求适配性不足、科研与教学融合不深、服务地方经济精准度不够等问题,立足汽车、轨道交通装备及试验装备制造的产业发展实际,探索构建适配新质生产力的机械电子工程专业人才培养路径,为地方高校工科专业改革提供实践参考。

就业导向是应用型工科专业的核心办学逻辑。汽车制造、轨道交通机电及高端试验装备领域加速智能化转型,岗位需求从传统机械装配、设备运维转向智能产线调试、机电系统集成、数字孪生建模等复合型方向。需优化课程内容,增设工业机器人、智能传感检测等新质技术模块。深化产教融合,共建场景化实训基地,引入企业真实项目开展项目

式教学,探索订单式培养,实现人才供给与就业需求精准对接。

新质生产力下技术迭代加快,科研反哺教学是打通理论与产业前沿、提升学生创新能力的关键路径。地方应用型高校应立足科研积累,围绕汽车制造装备、轨道交通试验系统等优势方向,推动科研资源向教学资源转化。可将教师纵横向课题拆解为课程设计、毕业设计 with 双创项目,吸纳本科生参与研发实践,巩固专业知识、强化工程素养。依托科研项目组建竞赛团队,以赛促学,实现科研与人才培养双向赋能。

服务区域济是地方高校的核心使命,也是应用型专业建设的根本立足点。汽车、轨道交通装备产业基础雄厚,地方龙头企业是区域

新质生产力培育的核心载体,新能源汽车、智能轨道车辆等领域的人才需求是专业改革的核心导向。需锚定地方产业定位深化校企合作,共建产业学院与实践基地,邀请企业专家参与课程建设。聚焦地方产业需求开展定向培养,开设企业订单班,定向输送本土人才,为地方装备制造业转型升级构建人才支撑体系。

总而言之,新质生产力为机械电子工程专业改革带来了机遇与更高要求。地方应用型高校需紧扣区域产业发展实际,坚持以就业为导向优化课程与实践体系,以科研反哺教学强化学生创新能力,服务地方,深化产教融合,持续提升人才培养与产业需求的适配性。建立培养方案动态调整机制,紧跟技术迭代,优化教学内容,为地方装备制造业转型升级与新质

生产力培育持续输送高质量应用型机电人才。

基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题“新质生产力视域下高校创新型人才培养模式研究”(GH25579);吉林省高教科研课题“AI时代基于多学科交叉与产教融合的地方高校机械工程专业建设研究”(JGJX25B10);吉林省高教科研课题“人工智能背景下‘互换性与技术测量’课程教学改革探索”(JGJX25D0259)。

作者单位:1 长春工业大学机电工程学院
2 吉林农业大学教务处
作者范依航系本文通讯作者

心理疏导解心结 思政引领明方向

韩芬

当今中国正处在社会转型的深水区,经济形态深刻变革,社会结构深刻变动,思想观念深刻变化。人们在享受物质丰裕与发展红利的同时,也承受着前所未有的心理压力与精神困惑。在此时代背景下,形式化的心理疏导只能治标不能治本,而纯粹的思想教育也只是一种表面的、形式的教育。只有将心理疏导同思政引领有机结合起来,才能解决个人情绪上存在的问题,才能确定人生的价值方向,从而达到育人的根本目的。本文主要从心理疏导、思政引领和二者融合路径这三个方面来论述这一育人新课题。

一、心理疏导:从情绪疏解到认知重构

心理疏导本质就是用心理学理论和技术,使个体识别、面对、解决内心的矛盾冲突。其核心就是解心结。心结有多种形式,有的人由于一次重大失败而陷入持久的自我否定之中,有的人由于人际关系紧张而产生社交恐惧,有的人由于长期超负荷运动出现焦虑抑郁的症状。这些背后所隐藏的心理原因,是非黑即白的极端思维方式。心理疏导的第一步,就是用倾听、共情和专业提问来帮助来访者在安全的环境里充分地表达出来,把混乱的情绪变成清楚的语言,使潜意

识里的矛盾暴露出来,从而使心理疏导进入认知重构阶段,帮助个体从情绪的泥潭里走出来,重新获得对自己的掌控感。

二、思政引领:从价值澄清到信仰确立

思政引领力量的第一点就是价值澄清。当代社会信息量大、思潮纷繁复杂,青年一代很容易在各种价值的冲击下迷失方向。功利主义、消费主义、享乐主义这些思潮披着诱人的外衣,使人为了眼前的享受而忽略了长远的目标。思政教育用系统讲授马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中国共产党领导人民奋斗的辉煌历程来帮助人们建立观察世界、分析问题的科学框架,在价值迷雾中保持清醒的判断力。

思政引领的深层意义是信仰的建立。信仰不是盲目的崇拜,而是在深刻认知基础上形成的、支撑人一生奋斗的精神力量。价值感就是抵抗心理脆弱的坚固铠甲,历史反复证明,拥有坚定信仰的人,往往会有很强的心理韧

性,长征路上的红军战士、隐姓埋名的“两弹一星”元勋、扎根贫困山区的教育工作者,他们的精神力量正是从崇高的理想信念中来的。

三、融合之道:心理与思政协同育人的实践路径

(一)建立校园协同育人机制。在各级各类学校,破除心理咨询室和思政课堂之间的壁垒,创建起“心理—思政”联席会议制度。对于学生的心理危机案例,由心理教师和思政工作者共同进行研判、综合施策,从心理层面做情绪干预和认知调整,从思想层面做理想信念教育和价值引导。同时在思政课中系统地加入生命教育、挫折教育和情绪管理的内容,使价值观的传递一直带着心理关怀的温度。

(二)善用新媒体创新表达方式。开发具有心理调适功能、思想引领价值的融媒体产品,用治愈系短视频缓解焦虑情绪,用互动式H5引导自我探索,用网络直播形式进行“云端

谈心”和“榜样对话”。让正能量的内容用柔和、亲切的方式来打动受众,在不知不觉中达到情绪上的安抚和方向上的引导。

(三)重视危机干预中价值重建。当个体遭受重大打击而陷入心理危机时,专业干预的第一步就是稳定情绪、保证安全,但不能止步于此。来访者状态逐渐恢复之后,应该及时引导来访者进行意义重建,即从创伤中找到成长的可能,从挫折中磨砺出坚韧的品格,从苦难中领悟到奋斗的价值。价值重建本质上就是思政引领在心理危机干预中的一种具体体现。

四、结语

解心结和明方向看似两件事,实则是人的全面发展的两个方面。心理疏导使人摆脱情绪的限制而达到内心世界的和谐与安宁,思政引领使人确立起精神的坐标并产生前进的动力。将心理疏导的细腻温度同思政引领的思想高度融合起来,使每一个生命都能够生活在阳光之下、风雨之中、时代之光之中,这就是教育的本质,也是时代的呼唤。

作者单位:皖江工学院

尉犁县罗布淖尔非物质文化遗产活化调研报告

姚焕录

尉犁县罗布淖尔非遗资源丰饶,已系统挖掘整理出9大类共104项非遗项目。其中,国家级代表性项目1项(维吾尔族罗布淖尔民歌),自治区级2项(维吾尔族罗布淖尔狮子舞、做饭舞),州级23项,县级78项。拥有各级代表性传承人43名,涵盖维、汉、蒙等多个民族,体现了县域多民族文化交往交流交融的生动图景。

一、尉犁县罗布淖尔非物质文化遗产资源状况

(一)资源禀赋:架构完备,价值独到。一是县域非物质文化遗产资源类型丰富多元。涵盖传统音乐、舞蹈、技艺、民俗、手工等多个领域,形成结构完整、特色鲜明的文化传承体系,具有极强的地域辨识度与文化代表性。二是县域非物质文化遗产名录体系健全。国家级项目引领、自治区级项目支撑、州县级项目夯实基础,层级清晰、重点突出,为系统性保护与活态传承提供坚实支撑。三是县域多民族文化共融特征鲜明。传承人覆盖维吾尔族、汉族、蒙古族等多个民族,生动展现各民族文化交流交融的历史脉络与现实图景。

(二)阵地建设:三位一体,初成网络。一是景区型阵地突出沉浸式体验。以罗布人村寨为核心载体,打造非物质文化遗产活态展示窗口,让游客在游览中直观感受尉犁县罗布淖尔文化魅力。二是场馆型阵地强化保护与研究。以非物质文化遗产保护中心、博物馆为依托,承担收藏、研究、教育、展示等综合职能,夯实非物质文化遗产保护基础条件。三是工坊型阵地聚焦生产与转化。以非物质文化遗产工坊、合作社为支点,推动传统技艺走向生产性保护,实现文化传承与群众增收有机结合。

(三)城乡实践:路径分化,各具侧重。一是城区以公共文化普及为方向。推动县域非物质文化遗产进学校、进社区、进机关,不断扩大传承覆盖面,厚植尉犁非物质文化遗产传承的群众基础。二是乡村以文旅融合发展为路径。依托罗布淖尔自然生态与民俗资源,将非物质文化遗产体验嵌入乡村旅游,推动文化资

源转化为发展优势。三是城乡联动实现优势互补。城镇提供人才、技术、宣传支撑,乡级提供场景、资源、市场空间,形成协同发力、整体推进的良好格局。

二、尉犁县非物质文化遗产的核心困境

(一)传承之困:梯队断层与基因流失。一是传承队伍结构呈现老龄化。高龄传承人占比过高,县级以上传承人50岁以上占比100%,30岁以下为0,青年传承人储备严重不足,面临“人亡艺绝”的现实风险。二是技艺传承动力彰显不足。传统技艺学习周期长、投入成本高、经济收益低,难以吸引年轻人长期坚守与系统学习。三是文化内涵挖掘较为浅表。对非物质文化遗产背后的历史脉络、精神价值、生态智慧挖掘不深,存在“重形式、轻内涵”现象。

(二)活化之困:模式单一与价值转化不足。一是体验模式传统单一。以观看、展示为主,沉浸式、参与式、互动式项目供给不足,游客黏性与体验感不强。二是文创产品层次偏低。同质化、低端化问题突出,缺乏创意设计与品牌包装,市场竞争力与溢价能力较弱。三是品牌IP打造滞后。“罗布淖尔非物质文化遗产”整体品牌形象不鲜明,传播力度有限,全州知名度与影响力有待提升。

(三)融合之困:联动不足与效应式微。一是产业融合效应不紧密。非物质文化遗产与旅游、农业、文创等业态融合不深,未能形成“以文带产、以产兴文、以文富县、以产强县”的发展格局。二是节庆带动效应可持续性弱。节庆活动集中性强、持续性弱,短期流量难以有效转化为长期消费与产业动能。三是部门资源整合力度不够。部门协同、政企联动、社会参与机制不够健全,多方发力、整体推进的格局尚未形成。

三、尉犁县非物质文化遗产保护的对策与建议

(一)推行“薪火相传”文化润疆项目,夯实县

域非遗传承人群体基础。一是完善县域非遗传承培育有效机制。构建阶梯式传承人扶持体系,制定差异化补贴政策,设立青年传承人孵化基金。编写非遗校本教材,推进非遗进校园、进社区、进乡村。全面开展非遗项目普查、记录、归档,运用现代技术手段为珍贵非遗资源建立永久性数字档案。二是搭建县域非遗传承交流展示平台。定期举办非遗传承技艺比拼和作品展示活动,健全分级分类补贴制度,加大对青年传承人的扶持力度,稳定传承队伍、激发传承活力。推动非遗进教材、进课堂、进活动,覆盖校园、社区、乡村等多元场景,厚植传承土壤。三是搭建非遗传承展示交流平台。依托县域文旅场馆、乡村文化大舞台等阵地,定期举办罗布淖尔非遗技艺切磋赛、成果展;另一方面,主动对接上级文旅部门和各类非遗展示平台,支持传承人走出县域,扩大罗布淖尔非遗知名度与影响力。

(二)构建“沉浸式体验”文化传播路径,增强县域文旅融合发展效能。一是升级县域非物质文化遗产沉浸式体验场景。整合罗布淖尔非遗资源,依托现有景区点位打造主题式非遗体验空间,让游客从“旁观者”变为“参与者”。二是开发特色非遗沉浸式文创产品。深挖罗布淖尔非遗的文化符号,鼓励传承人联合文创设计力量,将非遗元素融入日常实用产品设计中,推出兼具文化价值与实用性的文创周边,让非遗脱离博物馆的陈列,走进游客的日常生活,实现非遗文化的随身传播。三是打造非遗主题沉浸式文旅线路。串联县域内非遗传承点、体验基地与特色景区,推出“罗布淖尔非遗寻迹”主题研学游、体验游产品,吸引不同年龄层的游客深度体验本土文化,以非遗赋能文旅发展,以文旅反哺非遗传承,实现非遗保护与县域经济发展的双向共赢。

(三)推进“产业联动”融合发展,实施有效品

牌工程,彰显乡村振兴背景下非遗文化魅力。一是推动“非物质文化遗产+”与现代文化产业的深度有机融合发展。探寻“非遗+文创”模式,组织非遗传承人按当代审美需求创新转化传统纺织、剪纸技艺元素,研发实用且具有文化特色的周边文创产品,拓展非遗产品市场空间;构建“非遗+美食”消费场景,推出罗布淖尔烤鱼、罗布泊手抓饭等非遗美食体验套餐,让游客在品尝美食时感受地域文化记忆;借助“非遗+直播”新业态,邀非遗传承人进直播间,阐释技艺历史、展示制作流程,拓宽非遗产品销售渠道,提升罗布淖尔非遗线上影响力。二是做强非物质文化遗产生产工坊品牌县域富民产业。依托罗布淖尔非遗作坊,一方面吸纳县域富余劳动力就近就业,使村民传承技艺并获得稳定收入,调动各族群众参与非遗保护传承积极性;另一方面整合工坊技艺传承、产品研发、生产销售等功能,推动非遗产品标准化、品牌化生产,提升其市场竞争力,让非遗成为带动县域群众增收、助力乡村振兴的特色产业。三是活化县域非物质文化遗产产业节庆文旅品牌IP。依托罗布淖尔文化艺术节等本土节庆活动,设置非遗主题展示区与互动体验区,展出纺织、器乐、饮食等非遗项目,邀请游客体验传统技艺,使非遗融入日常文旅活动,拉近大众与非遗距离。同时,联动周边景区,将非遗体验点嵌入精品旅游线路,推出“跟着非遗游尉犁”主题产品,让游客触摸罗布淖尔文化脉络,打响非遗文旅品牌,实现非遗保护与旅游发展双向赋能。

基金项目:2026年度新疆巴音郭楞蒙古州党校(行政学院)系统课题“文化润疆视域下尉犁县非物质文化遗产的困境与对策”;国家社科基金青年项目“改革开放以来新疆革命文物保护利用的历程与经验研究”(项目编号:25DJC0325)。

作者单位:新疆巴州尉犁县委党校