

议题铸魂 活动赋能 ——高中思政课堂的实践向度

吉林大学 李佳怡

新课标明确指出,高中思想政治是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解的综合性、活动型学科课程。议题式教学作为思政课堂的核心教学方式,为课堂活动的有序开展提供了主线与方向。合理推进议题与课堂活动深度融合,能够让高中思政教学摆脱单一讲授模式,是落实立德树人根本任务的重要教学路径。

一、优质的思政课堂活动设计,必须依托议题情境有序开展

议题是串联课堂情境、问题探究与教学活动的核心主线,所有课堂活动都应在既定议题情境中生成、推进与落地。教师在教学设计过程中,应围绕课时核心议题创设教学情境,让学生在情境体验中产生思考、开展讨论、完成探究。以议题情境为依托设计课堂活动,能够保证课堂探究方向统一与逻辑连贯,使课堂活

动始终围绕主题展开,形成情境、议题、活动一体化的课堂生态。

二、思政课堂活动开展,应以扎实掌握课程知识为首要目标

活动型课程并非追求形式多样的课堂体验,而是通过活动化的学习方式帮助学生理解重难点知识。课堂讨论、案例探究、合作探究等各类活动设计,均需紧扣教材主干知识,服务于课堂教学目标。通过将抽象理论转化为可参与的学习活动,能让学生在亲身参与中梳理知识逻辑、理解理论内涵,实现学科知识的

有效掌握与巩固。

三、议题引领下的课堂活动设计,应始终以培育学生学科核心素养为导向

高中思政教学的最终目标是培育学生的政治认同、科学精神、法治观念与公共参与的核心素养。教师应立足核心素养,依托议题探究来设计课堂活动。在层层递进的探究活动中,学生不仅能够习得知识,更能形成理性思辨能力、树立正确政治立场、增强社会责任感,实现知识学习向素养生成的有效转化。

四、思政活动型课程的有效实施,需要充分整合校园与社会双重育人场域

教师在教学过程中可适度引入社会热点案例,组织学生围绕社会现象开展实地调研,或举办参观研学活动。立足校园内部,教师可设计各类模拟实践活动:可依托主题班会、辩论赛围绕议题展开探究,也可引导学生查阅相关资料、开展情景演绎,最终帮助学生在真实的情境中深化理论认知,构建起全方位、立体化的思政育人格局。

议题为魂,活动为体,是新时代高中思政课堂建设的基本方向。课堂活动应当依托议题情境设计,紧扣课程内容夯实学科知识,以核心素养引领学生成长,同时融合学校与社会的育人场域拓展学习边界。按照这一思路开展教学,能够让思政课堂更加扎实立体、富有实效,真正达成知行合一的育人目标。

低空融媒赋能基层社科普及队伍建设的机制与路径

池州学院 黄睿航

基层社科普及队伍是打通社科知识传播“最后一公里”的核心力量。当前,以轻型无人机为核心的低空融媒正从产业、政务领域向民生服务场景延伸,但其赋能基层科普队伍建设的内在机理与落地路径,尚未得到充分探讨。本文在分析现实条件的基础上,阐释“技术赋权—效能提升—价值拓展”的递进机制,并提出轻量化、可借鉴的实践方案。

一、现实基础:传统模式的困境与低空融媒的落地条件

城郊大型社区人口密集、结构复杂、流动性强,传统科普模式面临三重结构性困境。一是空间覆盖存在盲区,固定宣传栏和线下讲座难以触达出租屋住户、青年租客等零散群体。二是内容触达效率较低,单向宣讲和纸质传单等形式对青年群体吸引力不足,知识知晓率提升困难。三是职能融合度不足,科普工作常独立于社区平安建设之外,队伍仅承担宣讲职责,未能与网格巡查、隐患排查等治理工作形成联动。

低空融媒的引入已具备分层分类的现实条件。日常应用层面,单台轻型无人机门槛已降至社区可及水平:249克以下设备实名登记后即可在适飞空域开展非经营性活动,报备流程清晰,单台设备及挂载屏幕费用为常规科普经费所能覆盖,基础操作经一周培训即可掌握。而编队表演已形成成熟的服务外包链条,基层单位仅需提出内容需求并配合安保调度,无需自备设备或培养操作人员。两类路径分别为日常巡讲与节日集中宣传提供了弹性选

择,共同构成低空融媒在基层落地应用的可行基础。实践层面,低空融媒的赋能价值已获验证。在常态化应用方面,样本社区以单台无人机挂载低空信息屏开展流动宣讲,一个半月内有效覆盖人次较传统模式提升两倍以上,出租屋集中区科普盲区基本消除,并同步协助排查高空坠物隐患,实现“一次飞行、双重效能”。值得一提的是,2025年全民国家安全教育日期间,河南漯河组织2000余架无人机编队灯光秀,将12339举报电话等知识融入光影表演,30分钟内吸引数千名市民观看。两类实践展现了低空融媒在不同场景下的应用潜力。

二、内在机制:从技术赋权到价值拓展的递进逻辑

低空融媒对基层科普队伍的赋能,并非技术工具的简单嫁接,而是遵循“技术赋权—效能提升—价值拓展”的递进逻辑,形成三层内在机制。

技术赋权从底层拓展了基层科普队伍的能力边界。传统科普受限于地面空间与线下物料,低空融媒为其赋予了三重能力:空间穿透能力能够突破楼栋遮挡,将科普内容送达边角住户和流动租客;数字生产能力可依托航拍与直播快速产出可视化内容,适配新媒体传播需求;数据评估能力能通过飞行轨迹与扫码反馈实现科普效果的量化追踪,破解了长期以来科普成效难以衡量的困境。

场景适配在运行层面提升了科普传播效能。社区人口结构多元,不同群体的信息接收习惯分化明显。低空融媒可精准适配各类场景:对分散楼栋采用流动式语音宣讲循环播报核心知识;对广场等集中区域结合微型无人机光影演示增强内容吸引力;对线上社群则通过短视频和直播形态触达青年群体,由此形成“空中吸引关注、地面深度讲解、线上持续扩散”的立体传播链条,推动科普从单向灌输转向多层渗透。

治理融合在价值层面推动了科普职能转型。传统科普常常悬浮于社区日常治理之外,低空融媒的空间属性为科普融入社区安全事务开辟了通道:科普宣讲可与高空隐患巡查、治安观测同步开展,科普内容直接回应居民安全关切,让知识传播拥有了扎实的生活根基;科普队伍也从单一的“知识宣讲者”转变为“治理参与者”,实现了科普价值与治理价值的相互激活与放大。

三、实践路径:构建轻量化、可借鉴的落地体系
基于上述机制与试点经验,可从能力体系、应用模式、保障机制三个维度构建单个社区层面的操作框架。在能力体系上,推行分层培训与多元组队:基础层确保全体队员掌握安全操作与基础宣讲,进阶层培养内容剪辑与直播运营能力,核心层侧重场景设计与效果评估;同时,组建由社科宣讲专员、社区综治干部和技术志愿者构成的“三元”互补团队,实现专业、协调与技术的有效统合。在应用模式上,打造“空—地—网”一体

化科普模式,坚持“补位不替代”:空间维度,对出租屋密集区实施“无人机+定向扩音”流动巡讲,对广场等集中区开展节点光影活动;人群维度,对老年人侧重语音宣讲与资料辅助,对青年群体推送短视频与线上答题;时段维度,选取上下班、傍晚等人员流动高峰飞行,以有限资源实现最大触达。在长效保障上,将低空科普嵌入现有治理体系,形成“街道统筹、属地指导、社区落实、技术支持”的协同格局,避免增加基层负担;制定社区低空科普操作细则,明确报备流程、安全标准与应急预案,确保每次飞行合规可控;将低空科普成效纳入社科与综治考核,对优秀志愿者给予积分与荣誉激励,保持队伍活力。

四、结语

低空融媒赋能基层社科普及队伍建设,并非依赖大规模投入的复杂工程。实践证明,以可控成本和风险,通过技术赋权、场景适配、治理融合的递进机制,单个社区即可有效破解传统科普的核心痛点,实现队伍能力、效能与价值的同步提升。这一轻量化转型路径,为低空经济在公共服务领域的拓展提供了微观样本,也将在政策完善与技术演进中,为基层治理现代化注入持续的数字动能。

课题项目:本文系2026年池州市社会科学创新发展研究课题“低空融媒赋能基层社科普及队伍建设的机制与路径研究”(编号:2026YB26)的成果。

以场馆教育赋能“大思政课”建设路径研究

大连大学马克思主义学院 韩为一

政课多以课堂讲授为主,场馆教育凭借情境性、体验性的优势,将思政课堂从教室内搬到了场馆现场,让学生在参观、体验、实践中开展“沉浸式”学习:通过亲身观看革命文物感受历史温度,通过参与科技实验理解创新意义,通过体验传统技艺传承文化基因。这种“做中学”“悟中学”的教学方式,和“大思政课”倡导的理论联系实际、知行合一的理念高度契合,能够有效提升思想政治教育的吸引力与感染力。从价值逻辑来讲,场馆教育对“大思政课”的价值转化起到了关键支撑作用:“大思政课”的核心目的是引导学生将外在的价值要求内化为自身的思想认同与行为自觉,而场馆教育依托实物见证、场景还原、情感共鸣的三重作用,让抽象的价值理念变得可触、可感、可信。

二、场馆教育下“大思政课”建设的体系化建设

场馆教育下“大思政课”的体系化建设,基本以四个核心环节为主,形成“组织、课程、保障、考核”的体系。四个环节相互联系、层层递进,共同推动“大思政课”建设。

构建多方协同的组织体系。组织体系是体系化建设的核心抓手,关键在于明确各方职责,从根本上落实“谁来统筹、谁来配合”的问题。第一要落实主体责任,清晰划分学校、场馆、政府部门、社会机构的角色:学校负责课程设计与学生组织,场馆负责提供教育场所与开展现场教学,政府部门负责政策支持与资源统筹,公益组织、企业等社会机构负责提供实践

支持与资金补充。第二要建立协同机制,搭建常态化沟通平台,明确从课程衔接、学生组织到课后反馈的全流程分工,避免责任落实落空。第三要压实层级责任,在学校内部明确各层级分工,在场馆内部安排专人负责思政教育合作项目,确保指令顺畅传达、有效执行。

打造校馆融合的课程体系。课程体系是体系化建设中最重要的一环,关键要结合各类场馆的自身特点,设计契合思政教育目标的课程内容与特色教学方法,把“教什么、怎么教”落到实处。首先要精准把握课程内容,结合场馆类型深入挖掘其中的思政育人元素:例如红色纪念馆聚焦革命精神、家国情怀,科技馆突出科技创新、大国重器,博物馆侧重文化自信、历史传承,进而形成“一馆一主题、一课一特色”的内容体系。其次要创新教学模式,突破传统课堂局限,采用场馆实景教学、互动体验、任务驱动的模式,实现从被动听到主动感悟的转变。最后要整合课程资源,将场馆资源转化为标准化课程素材,推进大中小学思政教育一体化建设。

筑牢稳定运行的保障体系。保障体系是体系化建设的坚实基石,核心是配齐硬件、人员、资金三类核心要素,解决项目推进过程中的支撑保障与长效运营问题。首先要完善各类基础设施,在场馆内划分专属思政教学区块,配齐教学所需的各类设备;优化场馆与学校的交通衔接,开通学生专线或提供交通补贴,解决出行难题。其次要做好专业队伍保障,组建由学校辅导员、思政

教师和场馆讲解员、研究员共同构成的专业教学队伍,定期开展培训,提升思政教师运用场馆资源的能力,以及场馆人员的思政教育理论水平。最后要落实经费与制度保障,设立场馆教育专项经费,用于课程开发、队伍培训、设备维护等;制定场馆思政教育合作管理办法等相关制度,明确合作期限、资源共享、安全管理等规则,保障合作长期稳定开展。

建立科学有效的考核体系。考核体系是体系化建设的试金石,主要通过多元评价方式检验教育效果,解决“最终成效怎么样、后续工作怎么改”的问题。首先要实现考核对象全覆盖:针对学校,重点考核教师课程实施质量、学生参与度、资源供给与教学配合度;针对教师,主要考核教学设计能力与教学效果;针对学生,重点考核知识掌握情况与价值认同水平。其次要细化考核内容,针对不同对象设定差异化考核标准:学生侧重场馆学习出勤率、任务完成质量、思政认知问卷结果;场馆侧重资源更新频率、教学配合响应速度;教师侧重课程 designs 创新性、学生反馈满意度。最后要创新考核方式,采用定量与定性结合的方式:定量考核通过参与人数、课程数量、问卷评分等数据统计实现;定性考核通过学生感悟征文、思政实践报告等成果展示,评估价值引领效果。考核结果纳入学校思政工作评估、场馆评级等体系,推动各方持续提升建设质量。

新时代思政教育创新发展的背景下,场馆教育凭借其独特的空间属性、文化承载与沉浸互动等特征,为“大思政课”建设提供了知行合一的实践路径,推动思政教育从“单向灌输”向“多方位育人”的深度转型。