

一线坚守显本色 思政育人写担当

薛文

高校思政教育是高等教育体系的灵魂,其本质是价值导向和精神塑造的有机结合。将意识形态话语转化为青年群体的内在认同,是一线思政教育工作者的重点任务,要做到这一点,必须于日常教育的细微处深耕,于长期坚守的实践中沉淀。一线坚守所彰显的职业本色,思政育人过程中所书写的责任担当,共同构成了高校思政教育者最为坚实的维度。

一、日常实践中的政治认同建构

思政教育的成效,归根到底要看教育者是否能够将宏大的叙事转变成可以感知和体验的日常实践。处于教学和管理交叉地带,一线教育工作者与学生的日常交往,是最鲜活的价值输出。面对日益多元化的社会环境,一线工作者必须具有将政治语篇转化为现实的能力。一位资深的辅导员,在学生遇到生活上的困惑时,总是能够耐心地倾听,在危急情况下挺身而出,在平凡的岗位上兢兢业业。学生正是在认识了这种具象化的行动之后,才逐渐形成了对制度、集体和国家的感性认识和理性认同。这种以日常生活为媒介的建构方法,触及的是个体经验层面的真实,比纯粹的理论灌输要有效得多。

二、信任关系中的价值内化

高校思想政治教育工作的一个突出特点就是其运行机制具有较强的关系依赖性。价值观念的内化绝不是一种单向的传授,它是通过主体间的相互作用而逐步形成的。教师建立的信任关系、对

话关系和共在关系是实现价值内化的必要条件。

一位深受学生尊敬的思想政治课老师,其魅力并不是来自他的语言,而是来自其言说背后的真诚关怀与价值承诺。这种以关系信赖为基础的教育影响,使得教师的价值导向从单纯的外在强制转变为可对话、可反思和可接受的意义资源。在学生面临价值困境的时候,教育者应给予他们共同探索的陪伴;在学生思想出现偏差的时候,教育者应与其进行合理的对话和适度的纠正。这种建立在平等关系基础上的指导模式,不仅能保证学生的主体地位,而且能达到教育的目的。

三、叙事转向与方法论创新

当前思想政治教育所遇到的一个认知难题,是宏大叙事与个人体验的分离。如果不能与年轻人的生活体验相结合,那么在宏观上关于制度优势和文化自信的命题就很难有深刻的价值共振。解决这一问题的根本途径是由抽象概念演绎向具体意义呈现转变。

人类认识世界和建构意义的根本途径是叙事。一线教育工作者掌握着丰富而生动的教育素材:杰出校友的奋斗历程、身边榜样的平凡善举、教育者自己的成长经验,这些都可以作为一种载体,承载着他们的价值观。在这些叙事中学生能够体会到理想与现实并非割裂,伟大与平凡是可以并存的,宏大叙事便获得了具象支撑。这一叙事智慧的生成有赖于教

育者对自身理论体系的深入掌握,以及对青少年心理的准确把握,以及在长期教学实践中所积淀的教育直觉和反思能力。

四、文化自觉与精神传承

在中西两种文化交汇、新旧价值观相互碰撞的大背景下,当代年轻人的文化身份也表现出了错综复杂的特点。一线教育者的责任担当,集中体现为文化自觉意识的培育与文化自信根基的筑牢。高校思政教育要使大学生意识到中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化是相互联系、相互渗透的精神谱系。将传统美德和社会主义核心价值观联系起来,让学生从文化遗产的角度去认识个人奋斗的意义,这样,思政教育就实现了由知识向精神的跨越。当学生能够在中国式现代化过程中找到自己的定位,将自己的理想和国家复兴伟大事业结合起来,就能真正体现出教育的深刻价值。

五、结语

一线坚守之所以能显本色,就在于其超越了机械性的时间积累,而变成了主动自觉的实践存在;思政育人之所以能写担当,就在于其超越了浅层的知识传授,而变成了指向灵魂的精神工程。在建设教育强国的伟大历史进程中,高校思政工作者以自己的执着和深厚的责任感,为新一代学生的健康发展奠定了坚实的思想基础。

作者单位:皖江工学院

智慧教育背景下高校思政教学改革目标取向及推进路径

吴宪凤

随着教育数字化战略行动的不断推进,智慧教育也成了高等教育高质量发展的主要动力。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,依靠数字技术赋能思政教学改革,既是适应新时代人才培养需求的必然要求,也是丰富思政教学发展空间、提高思政教学亲和力和实效性的主要途径。高校以智慧教育的发展为契机,确定思政教学改革的主要目标取向,寻找行之有效的实践途径,对培养担当民族复兴大任的时代新人有重要的现实意义。

一、智慧教育背景下高校思政教学改革的核心目标取向

(一)聚焦价值引领精准化,筑牢意识形态主阵地。智慧教育最根本的优势就是依靠数据来进行精准识别和个性化的匹配。思政教学改革的第一要务,就是依靠大数据、人工智能这些技术手段,准确地了解当代大学生的思想动向、认识特点以及成长需求,促使价值引领由“大水漫灌”变成“精准滴灌”。当代大学生生活在数字时代,信息获取途径多样、思想观念开放、个性需求强烈,依靠智慧教学平台,可以对学生的学业行为数据、思想认识反馈、互动交流内容进行采集分析,形成学生思想画像,分层分类制定教学内容和引导方案,把宏大的理论阐述转化成贴近学生成长的具象化表述。根据职业院校学生的特点,可以依托精准化供给,把劳模精神、劳动精神、工匠精神有机地融入教学的全过程之中,锁定技术技能人才的理想信念航向,使社会主义核心价值观真正入脑入心。

(二)推动教学供给场景化,拓展思政教育时空边界。传统的思政教学大多以课堂为中心、以教材为载体,智慧教育给拓展实践场景、提升学习沉浸感赋予了新的可能性。智慧教育背景下思政教学改革,要以场景化供给为主要目标,打破物理课堂时空限制,创建起线上和线下、虚拟与现实、课堂与岗位相结合的全场景育人格

局。一方面,依靠慕课、微课、云课堂等线上资源矩阵,创建起随时随地可以学习的泛在学习环境,适应学生个性化、碎片化学习的需求,把思政教育由课堂限时拓展到全程伴随;另一方面,利用VR/AR、虚拟仿真、数字孪生等技术,再现红色历史场景、国家发展成就场景、职业实践场景,使学生在沉浸式体验中加深对理论的认识、培养家国情怀。尤其在职业教育的育人场景里,可以把思政元素深入实训教学的数字模拟场景当中,从而达成思政教育和专业技能培养的同频共振,使学生在职业技能的训练过程中领悟职业的责任感和使命感。

二、智慧教育背景下高校思政教学改革的实践推进路径

(一)夯实数字资源底座,搭建智慧思政教学载体。推进智慧思政教学改革,首先要创建高质量、特色化的数字教学资源体系,筑牢智慧教学的基础支撑。高校根据自身的办学定位和人才培养特色,对优质的思政教学资源进行系统的整合,创建起一个包含理论教学资源、红色文化资源、职业素养资源等各方面内容的智慧思政资源库。通过打磨出适合各个专业、各个学段的精品微课、专题课件和案例库,实现党的创新理论数字化转化和通俗化表达,构建起完整的线上理论教学矩阵。另外,做强特色实践资源,开发虚拟仿真红色研学、职业岗位思政情境模拟等数字化实践项目,把大国工匠、行业楷模的先进事迹变成可以互动、可以体验的数字教学内容,突出职业院校思政教育的育人特色。

(二)重构课堂教学范式,打造混合式教学新形态。智慧教育赋能思政教学,核心就是课堂教学模式的系统性变革,要使传统的讲授式课堂转变为以学生为中心的混合式、互动式、沉浸式课堂。课前推送轻量化预习资料及思考问题,让学生自主梳理基础知识,带着问题走进课堂;课中利用弹幕互动、随堂测验、分组研讨、专家直播连线等智慧工具,就重点难点展开

启发式、探究式教学,调动起学生的课堂参与积极性,实现从“教师主讲”到“师生共研”的转变;课后布置拓展性学习任务,依靠线上学习社群开展延伸讨论和个性化答疑,巩固深度学习成果。与此同时,积极探寻沉浸式教学改革,借助VR技术展开红色场馆云研学、重大历史事件场景再现,依靠数字孪生技术创建职业岗位思政场景,使学生在具体化、体验式学习的过程中加深对理论的认识和认同,切实加强思政课的吸引力和感染力。

(三)强化数字素养培育,建强智慧思政教师队伍。教师是教学改革的执行者,提高思政教师的智慧教育能力,是教学改革落实到位的根本保证。高校应创建起系统的教师数字素养提升机制,常态化地组织智慧教学工具操作、数字资源开发、大数据学情分析等专项培训活动,促使思政教师熟练掌握智慧教育技术,树立数字化教学观念,全方位提高智慧教学能力。创建思政教师数字化教研共同体,用教学观摩、集体备课、案例研讨、技能竞赛等途径促进教师之间交流智慧思政教学经验与方法,鼓励教师团队合作开发数字化教学资源、开展智慧教学改革研究,依靠教研协同来推进教学创新。

高校思政教学改革要始终把立德树人作为根本任务,紧紧抓住智慧教育的发展机遇,以精准化、场景化、协同化方向取向,不断夯实资源底座、创新教学范式、建强师资队伍、完善评价机制,不断提高思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性。在职业教育高质量发展新阶段,更应该以智慧思政改革为载体,把思想政治教育融入技术技能人才培养全过程,培养出一批有扎实专业功底、有坚定理想信念的高素质技术技能人才,为教育强国建设提供源源不断的新鲜血液。

作者单位:包头铁道职业技术学院

文旅融合背景下石林景区高质量发展路径探索

刘波

引言:石林喀斯特属于“中国南方喀斯特”世界自然遗产的主要组成部分,同时还拥有联合国教科文组织授予的世界地质公园称号,撒尼阿诗玛文化又给地质景观增添了丰富的人文元素。游客的需求由原来的观光需求转变为文化理解、参与互动、情感体验,景区的经营也应该相应转变,从看石头向读石林转变。石林景区要推动撒尼阿诗玛文化深度融入景区产品和服务,需要加强非遗技艺的传承传播,在节庆活动中展现文化内涵,引导游客参与社区生活,同时推动数字技术与文化资源融合,并建立常态化管理机制,从而持续提升旅游目的地文化价值。

一、构建“游线—体验—消费”连续场景

(一)重构“读石林”的文化游线。文化游线使各个景观节点具有不同的叙事任务,游客在移动中形成文化认知。游客在入口节点可对地质景观、撒尼阿诗玛文化有初步感受,在中间段用聆听的方式深入感受,景区在其中加入了一些口头叙述、民族乐器演奏、天天火把节狂欢等形式,在工坊和产品销售点完成体验后即可结束游览。此外,景区可以设立两条短路线、一条长路线,短路线侧重有代表性、有意义的地质景观以及重要故事情节的展示,长路线则涵盖非遗及社区文化的全部内容,形成深度体验线路,让游客参与传统祭祀、观看民俗表演、体验彝族竞技活动。两条短路线按顺序设置,并分别与非遗以及社区的内容相结合进行展示。

(二)形成“认知—参与—带走”的非遗消费链。非遗消费要在消费者作出购买行为前,把文化理解放在首位,景区才能防止将传统技艺简化为一般的纪念品。撒尼刺绣体验由纹样识别、基本针法和小件制作三个部分组成,传承人对文化进行说明,游客可在传承人的指导下完成简单的纹样设计和手工作品制作。同时,位于狮子池游客服务中心的“阿诗玛的礼物”综合体,引进了文创、旅拍、咖啡、农特产品等多元业态,并要求入驻商户增设文化来源卡、创作者信息等,消费行为就成了文化传播的一种途径。

(三)用数字工具串联游前、游中与游后服务。石林景区已经建立GIS系统并形成综合资源数据库,这为数字工具进一步服务遗产管理和游客服务奠定了基础。游前平台给出的路线、文化预习内容、时间段等信息都会显示在界面中,游中导览会依据当前位置向游客推送地质知识、阿诗玛传说、拥挤状况、离园后的数字页面依然可以链接非遗和文创资源。管理单位可以将票务、停车、客流热力、重点点位承载情况汇总起来,根据调度需要调整入园速度、讲解班次、活动频次等,帮助调度人员及时发现游客停留压力较大的敏感点位。

二、形成社区共创与长期治理闭环

(一)让社区成为文化内容生产主体。撒尼社区有活态文化资源,景区要为居民提供长期参与内容创作、分享收益的空间。景区可以同周边的村落商议合作项目清单,村落提供刺绣、歌舞、饮食、生活叙述等资源。景区对这些项目进行预约安排并加以规范,还须建立市场联系。合作机制可以包含传承人工作室、青年学徒岗、家庭微工坊等,让年轻人学习传统技艺以及讲解、设计、接待等技能,使传统技艺真正融入社区日常生活,并形成持续传承的基础。景区在研学活动进入村寨之前,要确定活动容量和社区意愿。在社区共创型研学活动中,应引导参与者从听取文化故事逐步深入拜访传承人、认识传统纹样并参与实际制作,形成完整的研学体验。

(二)以内容审核和承载管理校正经营节奏。景区的长期经营要把文化真实性、遗产安全一起纳入考核范围内,活动排期不能以客流、收入为唯一衡量标准。景区可以创建文化管理人员、非遗传承人、保护人员以及运营人员参与的审核制度,将素材库分成可以公开传播、需要进行语境说明、不能进行商业化的部分。景区还需要区分敏感点位及可以活动的区域,并根据区分结果安排演艺、旅拍和研学等行程,结合热点分布情况进行线路推荐和预约讲解。考核指标包括遗产保护、文化传承、游客满意度、社区参与等各个方面,经营决策由注重短期项目积累,向注重目的地价值积累转变。

三、结语

文旅融合使石林景区从主要依靠观光旅游的模式,转变为文化旅游融合式的发展模式,在石林景区,喀斯特自然遗产与撒尼文化相互交融。石林景区高质量发展要在坚守好遗产保护边界的同时,也要将阿诗玛的传说、撒尼的刺绣、大三弦的表演、生活场景等变成可以持续体验、参与的旅游内容。景区管理还要使内容审核、数字服务、客流调度和社区收益分配相互衔接起来,文化资源才能逐步转化为经营能力。如果能够持续推进系统化、长期化运营,石林景区将形成更鲜明的文化识别度和更持久的发展动力。

作者单位:石林风景名胜区管理局