

思政教育与高校心理课堂双向融合的路径

铜陵学院 赵霞

新时代高校教育肩负着立德树人根本任务。随着大学生思想观念和心理需求日趋复杂,单纯依靠思想政治理论教育或心理健康教育已难以满足学生全面发展的需要。推进思政教育与高校心理课堂的双向融合,将价值引领融入心理知识传授过程,将心理支持嵌入思想政治教育体系,既有利于提升高校心理育人工作的针对性和实效性,也有利于培育学生积极健康的价值观、人生观和发展的观,为新时代高校高质量人才培养提供有力支撑。

一、融入价值引领,明确育人目标

高校心理课堂课程思政融合的重点,应当突出家国情怀培育与时代责任塑造。在课程目标设计上,既要立足学生成长实际,回应其学习心理知识、调节情绪、应对压力、完善人格等个性化心理发展需求,又要紧扣新时代青年成长成才的时代要求,将理想信念、责任担当、价值塑造、社会适应等思政要素深度融入整体育人目标。授课教师要精准把握大学生成长阶段的心理困惑与思想动态,深入挖掘心理健康教育内容蕴含的思政价值内核:在挫折教育中厚植坚韧奋斗的进取精神,在人际交往教育

中涵养团结协作的集体意识,在生涯规划教育中培育爱岗敬业的职业担当,以此构建知识传授、心理赋能、价值引领三位一体的立体化课程育人体系。同时,授课教师要立足毕生发展观与大中小学课程思政一体化建设要求,依据不同学段学生的身心发展规律与认知发展特征,分层分类设置心理健康育人梯度目标,实现思政教育供给与学生心理发展需求的精准适配,保障心理健康教育思政育人的连续性、递进性与系统性。

二、挖掘课程资源,丰富教学内容

为适配心理健康教育与课程思政深度融合的育人需求,高校需要搭建多元立体、新旧互补的课程资源体系,实现传统教学资源与新时代育人资源的有机融合。教学内容建设可深度依托中华优秀传统文化、红色文化、社会主义核心价值观等优质育人资源,萃取其中蕴含的人格塑造、生命关怀、逆境成长、自强不息

等精神内核,赋能心理健康课堂的价值育人功能。在数智化教育背景下,教师要秉持择优筛选、精准适配的原则,科学整合各类线上线下教学素材,构建主题聚焦、层次清晰、内涵丰富的融合教学资源库。此外,遵循大学生阶段性身心发展规律与成长任务,教师可建立分年级、递进式的主题教学结构布局,依据学生在校不同阶段的核心发展矛盾梯度设计教学主题。例如,大一新生适应阶段,侧重融入校园归属感培育、身份认同与价值启蒙相关内容,帮助学生快速适应大学生活、树立集体观念;大学中期成长阶段,聚焦自我完善、人格提升、团队协作与责任担当教育,引导学生实现身心全面发展;毕业发展阶段,重点渗透职业伦理、职业素养与社会使命教育,引导学生将个人心理成长、职业发展融入国家发展与社会建设大局,实现全程递进式思政育人、心理育德。

三、结语

议题式教学在高中思政课传统文化教学中的应用

榆林大学马克思主义学院 谢红梅

效降低认知门槛。其次,中华优秀传统文化教学不仅是知识传授,更是价值引领,这种引领不能依靠简单灌输,而需要在思辨对话中实现学生的自主建构,议题式教学的开放性与建构性恰好提供了这一路径。再次,中华优秀传统文化教学以培育文化认同与文化自信为目的,与议题式教学以培育学科核心素养为目标导向的指向高度一致,二者都追求从认知走向认同、从理解走向内化的素养生成逻辑。

尽管议题式教学与中华优秀传统文化教学存在内在契合,但在实际实施中仍面临若干突出问题。一是议题设计浅表化,思辨空间不足。部分教师将议题等同于一般性问题,如将“中华优秀传统文化有哪些主要内容”作为议题,本质上只是一个知识性问题,难以引发学生的深度思考与观点交锋。二是情境创设碎片化,与议题脱节。部分课堂设计的情境与议题之间缺乏内在逻辑关联,情境沦为教学的“装饰品”,未能真正服务于议题的展开与学生的思维推进。三是议学活动形式化,思维深度不够。部分课堂虽然采用了小组讨论、角色扮演等形式,但停留在“热闹”层面,学生未能围绕议题展开深层次的辨析与论证,议学活动未能真正促进思维的进阶与素养的生成。

针对上述困境,可以从议题精选、情境精构、活动精设、评价精评四个维度推进实施策略。在议题精选上,应立足课程标准与教材,在保证方向性与规范性的同时,凸显议题的思辨性与开放性。例如,“传统文化是财富还是包袱”这一议题,能够引导学生从不同维度辨析传统文化的双重属性;“国漫如何溯中华文脉、筑时代底气”则可将中华优秀传统文化的创造性转化为具体探究议题。此外,议题选择还应贴近学生生活,从学生熟悉的文化现象入手,激发学生的课堂参与热情。在情境精构上,应追求真实性与典型性的统一。教师可将“春节入选人类非物质文化遗产”等真实社会文化现象转化为教学情境,注重情境与议题的内在关联,使情境成为议题探究的“土壤”而非“点缀”。在活动精设上,可采用“总议题—分议题”的层次结构,总议题统领全局,分议题层层推进,综合运用案例分析、分组讨论、角色代入、辩论展示等多种形式,不同形式服务于不同认知目标,形成序列化、进阶化的议学链条。在评价精评上,应突破纸笔测试的局限,关注学生在议学过程中的思维表现与素养发展,从议题参与度、观点论证力、合作探究力、价值判断力等维度进行过程性评价,引入学生自评与互评,使评价成

为促进学生反思与成长的有效机制。为促进思政教育与高校心理健康教育的双向深度融合,是新时代高校落实立德树人根本任务、助力学生全面发展的关键路径。通过价值引领、资源整合等多维度协同发力,将思想政治教育贯穿心理健康教育全过程,能够持续完善“三全”育人体系。未来,高校应当持续探索二者融合的内在规律与实践范式,构建更加系统完备、协同联动、常态长效的育心育人机制,在科学培育学生积极心理品质、守护学生心理健康的基础上,进一步强化价值塑造与精神铸魂,为培育人格健全、担当有为、潜力可期的新时代青年提供坚实支撑。

课题项目:本文得到安徽省教育厅质量工程项目“大中小学课程思政建设一体化示范课程:大学生心理健康教育—中学生心理健康教育”(项目编号:2024dzxc096)、基金项目“教育数字化转型中高等继续教育学习支持服务体系及其满意度模型构建”(项目编号:2025jxyjgl038)的支持。

中华优秀传统文化是中华民族的根与魂,是高中思想政治教育的重要资源与核心内容。近年来,议题式教学作为《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》所倡导的重要教学方式,已成为推动思政课教学改革的重要方向。议题式教学在传统文化教学中的应用,既回应了课程改革的内在要求,也切中了中华优秀传统文化教学的实际需要,二者的有机融合值得深入探讨。

议题式教学是指教师以具有思辨性、开放性或现实意义的议题为载体,引导学生在真实情境中通过自主探究、合作交流等方式,运用学科知识分析和解决问题,从而实现知识学习、能力培养和价值塑造有机统一的教学方式。议题式教学与传统教学的关键区别在于:传统问题教学指向确定性答案,而议题式教学则强调开放性与可争议性,以“议”为核心,让学生在思辨与对话中建构知识、发展思维、形成价值判断。其核心特征可概括为四个方面——议题性强调议题是教学的灵魂与统领,情境性要求将议题置于真实具体的情境之中,活动性以序列化的议学活动为基本组织形式,建构性则指向学生在思维方式和价值观念层面的自主建构。

议题式教学与中华优秀传统文化教学之间存在深层的契合逻辑。首先,传统文化内容具有高度抽象性,“和合”“天人合一”“仁义礼智信”等核心范畴对高中生而言理解难度较大,而议题式教学强调情境化,通过具象化的情境创设能够有

推动民办高校思政教育数字化与红色文化融合的实践路径研究

辽宁理工学院 谭晓畅

随着数字经济的飞速发展,高校思想政治教育迎来了变革的新局面。对资源储备相对有限的民办高校而言,推动红色文化资源与思政教育数字化深度融合,既是提升育人质量的有效途径,也是实现高等教育现代化转型的重要手段。

一、融合的价值所在

红色文化拥有丰富的思想内涵与强大的精神力量,为思想政治教育提供了多元实践载体。传统红色文化传承主要依靠静态展示、单向灌输完成,单一的参观活动与传统课堂授课,都难以充分调动学生的学习积极性。而数字技术的应用打破了传统模式单一化的局限:一方面,依托资源整合平台,可以将分散的红色文化资源系统整合为可供教学使用的内容库;另一方面,借助虚拟现实、增强现实等先进信息技术,能让学习者从被动接受知识转变为主动参与互动体验的主体,在沉浸式实践中加深对红色文化的理解,牢固树立红色文化核心价值观。这种创新思路,既很好地弥补了民办高校资源储备不足的短板,也为民办高校打造独具自身特色的思想政治教育体系提供了新路径。

二、具体可落地的实施措施

(一)建立特色化数字资源库。资源融合是实现教育理念整合的重要环节,具备关键的实践价值。民办高校应充分挖掘地方红色文化遗址等传统教育资源,通过高清影像采集、三维空间重建、虚拟现实仿真等现代技术,将

实体资源转化为数字资源。在此基础上,民办高校可运用知识图谱分析法,梳理人物、事件、地理要素与价值观之间的深层关联,构建具备结构化特征的红色知识图谱,为个性化教学方案提供科学支撑。在资源体系建设层面,民办高校要依托标准制定与动态调整机制推进工作,统一数据集结构规范,既提升数据检索效率,也保证资源体系的适配性,同时赋予其长期发展、适时扩展的空间。

(二)开发轻量化沉浸式学习产品。技术应用应当以满足使用者的实用需求为核心目标。民办高校可打造以移动端交互为核心,涵盖H5平台、AR扫描器、虚拟空间的多场景学习工具;可在实体展示空间布设二维码导航系统,依托图文讲解、语音导览、三维模型重现等功能,为参观者扫码获取信息提供便利;可将体验式学习纳入教学体系,创设任务驱动下的寻访红色文化、模拟历史场景等教学模块,赋予学生自由探索、自主判断、自主选择的权利,让学生在真实体验中完成情感接纳与价值认同,在个性化体验过程中实现对历史的深度认同,达成历史教育的情境育人目标。

(三)搭建多渠道融媒体传播矩阵。作为提升高校社会影响力的重要抓手,推动高等教育创新发展已经成为校园传播活动的主流方向。在此背景下,民办高校应当搭建融媒体传播体系,提升信息传递效率。内容层面,要根据不同受众的特征差异化布局内容;同时,要

充分调动学生的主体性,通过激励措施、学分认定等方式激发学生参与积极性,鼓励学生依托自身擅长的领域创作优质内容,推动传统单向传播转向双向互动交流,深化文化认同。呈现方式上,应当采用更贴近日常生活的方式讲述红色故事,强化情感共鸣效果,更好地实现价值观传播。

(四)建立数据驱动的评估反馈机制。构建科学的系统评价指标体系,是优化实践路径的核心内容。民办高校应当摒弃传统依赖经验的主观评价方式,采用基于多维数据的规范化评价模式:评价指标可涵盖资源使用频率、用户行为(浏览时间、点击次数等)、线上学习任务完成度、阶段考试成绩等,同时需要通过调查反映学生的认知发展与情感变化;在此基础上,定期汇总分析这些数据,准确梳理工作中的优势与不足,以此指导内容规划与功能升级,进而构建数据支撑的闭环管理机制,即根据评价结果开展新一轮优化调整。

(五)推进校内外协同共建。民办高校要坚持开放协同、融合共享的办学理念,打破校内育人孤岛格局,构建校内外联动、多主体协同的全域育人新格局,打造一体化、常态化、长效化的思政人才培养体系。建设核心在于深度盘活属地优质红色文化资源,主动对接地方红色纪念馆、革命博物馆、党史教育基地等育人阵地,通过签订长期战略合作协议、共建实践基地等方式,实现校地资源互通、优势互补、

双向赋能。为保障协同育人长效落地,民办高校需建立常态化研讨、定期交流、联合备课机制,阶段性总结合作育人成效,动态优化合作模式与实践内容,持续提升校地协同育人适配度。常态化的校内外协同共建,能够有效补齐民办高校红色资源短板,丰富思政教育场景,对持续提升新时代民办高校思政育人质量、培育红色时代新人具有深远的现实意义。

三、结语

综上所述可知,民办高校可从数字资源整合、沉浸体验设计、融媒体传播优化、数据评价改进、校地生态共建五个维度,系统构建全方位、立体化、长效化的数字化红色思政教育体系。该体系坚持以学生成长成才为核心导向,依托数字技术创新,全面完成思政教育资源整合、教学模式革新、育人评价优化等关键工作,形成现代化智慧育人范式:依托大数据分析实现教学成效精准研判,借助数字科技活化红色文化资源、精准阐释红色精神内核,持续增强思政教育的吸引力、感染力与实效性,最终培育出心怀家国、勇于担当、具备过硬社会责任感与厚重历史使命感的新时代青年人才。

课题项目:本文系2025年度辽宁理工学院党建和思想政治工作研究项目,编号:LNLGDSJSZ04。