

2022年,国务院学位委员会与教育部将区域国别学设为交叉学科门类下的一级学科,标志着这门“大国之学”在我国高等教育体系中获得制度性确认。作为服务国家战略的新兴学科,区域国别学承载着培养“国别通、区域通、领域通”复合型人才的时代使命。青年学生如何在研究中培育学科自觉,是学科建设的关键命题。

一、语言自觉:夯实研究之基

语言是区域国别研究的“入场券”。掌握对象国语言,就等于获得了进入其社会文化结构的钥匙。青年学生应自觉强化外语能力,掌握研究对象国的语言,还需了解当地习俗、行业用语及文化语境,从而深入理解对象国的心理逻辑与行为模式。依托语言优势推动研究者与当地学者、民众建立有效沟通,在学术对

区域国别学学科建设背景下青年学生的使命与自觉

孙浩迪

话中获取真实、丰富的第一手素材。唯有突破语言关,才能摆脱对转译资料的过度依赖,从源头上保证研究的原创性与可信度,为扎实的学术探索奠定坚实基础。

二、田野自觉:贯通知行之道

田野调查是区域国别研究的核心方法。其包含从“知形”到“知心”再到“知行”的进阶过程。“知形”是掌握对象国的地理风貌、社会结构、经济业态等信息,这是研究的起点;“知心”是体察当地民众的价值观念、文化心理与思维方式,读懂地域文化与社会运行逻辑;“知行”则是在调研中发现问题、检验理论,实现学

术认知与现实场景的契合。青年学生应珍惜出国访学的机会,通过深度访谈、参与观察等方式,在真实的在地情境中积累经验。唯有走进田野,才能杜绝纸上谈兵式研究,使学问真正“接地气、有温度、见深度”。

三、问题自觉:回应时代之问

区域国别学天然具备经世致用的学科品格。青年学生应自觉跳出个人学术舒适区,在选择课题时,不局限于碎片化、纯理论的小众议题,而应主动聚焦跨境治理、文明互鉴、产业链合作等重大现实命题,将个人学术追求与国家战略需求精准对接。打破单一学科思维定

式,构建涵盖多学科的理论与方法体系,以系统性视角理解社会现象。要在融通方法的基础上实现认知跃升,产出更具深度、广度与针对性的研究成果,真正回应时代之问。

区域国别学正处于前所未有的战略机遇期,学科规范日臻完善,知识体系逐步成熟。青年学生应把握良机,以语言自觉筑牢研究根基、以田野自觉贯通知行之道、以问题自觉引领学术方向,在守正创新中不断提升研究能力与学术素养。唯有如此,方能为中国区域国别学自主知识体系的建构贡献青春力量。

作者单位:广西民族大学东盟学院/
中国—东盟区域国别研究院

SPD模式下大型三甲医院医用耗材供应链管理实施研究

俞迪岸¹ 欧阳林娜²

SPD模式以供应、加工和配送一体化为基础,借助信息系统、智能设备和专业运营,将医用耗材从采购准入、仓储加工、院内配送延伸至临床使用、收费结算和质量追溯。对大型三甲医院而言,耗材品规多、供应商多、使用场景复杂,传统“以领代销”“护士兼职库管”和多套系统分头记账的方式,容易形成库存资金占压、账实不符、效期失管及追溯断链。以某三甲医院为例,医院有开放床位7000余张,年门急诊量约670万人次、手术量超过19万台,院内流通耗材达数万种。面对如此庞大的业务体量,医院以公立医院高质量发展要求为牵引,围绕“论证好、采购好、管理好、使用好、管控好、评价好”推进SPD建设,形成了较为完整的实施路径。

一、以数字底座贯通耗材全流程

医院首先从准入和编码入手,在院内协同系统中建立新耗材线上审批流程,将临床必要性、安全有效性、收费匹配度和医保编码等条件嵌入审批节点;对无医保编码、无对应收费项目或采购成本高于医疗服务收费标准的申请实行系统拦截,从源头减少不合理引入。在采购端,系统汇总多院区需求,联动集采目录、供应商报价和原材料价格变化,支持动态议价。

在此基础上,医院建设跨系统数字平台,打通SPD、HIS、HRP、医保结算、集采及电子发票接

口,以UDI为核心建立“一物一码”映射关系。耗材从供应商发货、院端验收、拆零赋码、库内流转,到床旁扫码、患者计费 and 财务结算均留有数据轨迹。系统对物理扣库与临床计费进行自动核对,发现漏费、溢库或异常消耗及时预警,使耗材管理由事后查账转向全过程监控。

二、以流程再造推动精益运行

医院按照医工处、仓储科、SPD中心库和临床二级库构建四级管理架构,医工处和仓储科由具体搬运、记账转向制度制定、质量监督和运行评价,中心库实行“三色六区”标准化管理,设置待验、合格、加工、待配送、退货和不合格品区域,并配备智能货架、PDA和拣货设备。低值耗材依据历史消耗量制作定数包,科室只保留短周期安全库存,由系统按实际消耗自动补货;检验试剂实施温湿度监控和先进先出;高值耗材实行一物一码、限科限量和严格审批;手术室则按标准术式配置套包,实现物资准备、使用核销与收费同步。

管理机制的关键,是将“领用即结算”改为“消耗后结算”。耗材进入医院但未被患者实际使用时,物权和资金压力仍由供应端承担;床旁扫码并完成计费后,系统再生成应付账

款,推动物资流、信息流和资金流同步。临床医护人员也由此从申领、搬运和盘点中解放出来,回归诊疗护理主业。医院同时建立医工、医务、护理、医保、财务等部门联合点评机制,对异常病例和高倍率耗材开展分析;存在低价等效产品而使用不合理的,可在系统中采取限科、限量、升级审批等措施,形成“发现问题—专业评价—技术拦截”的闭环。

三、以运行数据检验改革成效

该院选取28个核心临床科室,对SPD实施前后同期耗材支出和耗占比进行配对比比较。统计结果表明,多数核心专科耗占比呈结构性下降,成本改善并非业务量波动造成。SPD模式不仅改变了物流方式,更改善了医院经营结构。实行实耗实销后,重点二级库实现账面库存资金零占压;在业务量持续增长的情况下,年度医用耗材支出减少约3000万元,其中低值耗材节约约700万元,近效期和过期损耗得到有效控制。对12个重点科室的时间观察表明,护士日均耗材盘点时间由120分钟降至20分钟,专职库管和后勤岗位得到精简,年均节约薪酬成本约294万元;二级库库存周转天数由15天以上压缩至2.1天,手术室单日日均台次

承载量提高36.36%。

更重要的是,SPD系统能够将耗材消耗数据与DRG病种支付标准对应,识别造成病组逆差的高价耗材,并通过限量预警、供应商议价、术式套包调整和国产等效替代实施靶向控费。由此,耗材管理从单纯保障供应,转向兼顾临床安全、患者负担、医保合规和医院运营的价值管理。

四、结语

SPD建设不是把库房和配送简单交给第三方,而是对医院规则、流程、系统和责任边界的系统重构。其持续运行仍需防范服务商依赖、数据安全、跨部门协同不畅以及集采政策压缩服务空间等风险。医院应牢牢掌握准入、定价、审核和监督权,建立服务商准入与绩效退出机制,并通过权限分离、日志留痕和数据备份守住合规底线,推动SPD平台进一步嵌入DRG成本核算和医保智能审核。只有坚持医院主导、临床需求拉动和数据闭环治理,SPD模式才能真正成为大型三甲医院降本增效、保障安全和提升医疗服务质量的重要支撑。

作者单位:1 湖州学院经济管理学院
2. 安徽国医科技股份有限公司

英语写作是语言输出的核心环节,是学生实现文化表达、对外传递本土价值、参与跨文化交流的重要载体,也是落实立德树人根本任务、推进课程思政建设的关键阵地。将“讲好中国故事”理念深度融入大学英语写作教学,能够补齐传统教学的文化短板,帮助学生建立语言学习与文化传播的关联。在夯实英语写作技能的同时,还能培育学生的文化自信与国际传播思维,助力学生从掌握语言工具转变为具备跨文化叙事能力的传播主体。本文着重探索可落地、可推广、规范化的教学实施策略,旨在提升大学英语写作的育人质量与传播价值,为高校外语教学改革与国际传播人才培养提供支撑。

一、优化教学内容体系

教学内容是开展融合式写作教学的基础,系统化、规范化的本土文化素材能够为学生写作提供核心支撑,破解学生无话可写、内容无深度、表达片面的问题。高校英语教学团队可依托现有教材体系,完成通用写作内容与中国文化内容的适配融合,摒弃脱离学生认知、脱离传播实际的空泛主题,构建分层分类的本土化写作素材体系。针对基础巩固层级写作教学,侧重选取通用性强、辨识度高的基础本土文化素材,引导学生完成基础的文化阐释类写作训练,帮助学生积累规范的英文表达范式;针对能力提升层级写作教学,侧重融入新时代社会发展、科技创新、生态文明建设、乡村振兴、公共治理等现代化发展素材,引导学生立足时代视角,书写当代中国的发展风貌与实践成果,打破海外固有认知偏差,丰富中国故事的时代维度。针对素养拔高层级写作教学,可着重渗透深度文化思辨能力训练与国际传播相关主题,启发学生完成高水平跨文化叙事类创作,进一步强化中国故事的价值解读力度,使其内容更契合对外传播的现实需求。

二、重构分层教学模式

大学生英语基础水平、写作能力、文化认知

“讲好中国故事”融入大学英语写作教学的实践策略

王蓓

存在明显的个体差异,统一化的教学模式难以适配不同学生的发展需求,容易导致基础薄弱学生难以完成文化叙事写作任务,而能力突出学生无法获得进阶提升。基于学生能力分层实施差异化教学,能够让讲好中国故事的教学理念精准落地,实现全员能力提升。高校可结合学生入学英语基础、日常写作表现与阶段性测评结果,将学生划分为基础巩固、能力提升、素养拔高三个层级,并对应设计差异化的写作目标、写作任务与训练难度。基础巩固层级侧重夯实语言表达与基础文化叙事能力,核心目标是让学生能清晰、准确地用英文介绍基础中国文化内容,如教学训练以短句、简单段落写作与短篇说明文为主,聚焦文化事实的客观陈述,弱化复杂思辨表达,重点训练学生对本土文化专有词汇、基础句式的运用能力,帮助学生建立文化写作的基本信心;能力提升层级侧重培养学生的叙事逻辑与内容整合能力,核心目标是让学生能完整讲述结构清晰、内容饱满的中国故事,如教学训练以完整篇章写作为主,引导学生对文化素材进行整合、梳理与加工,搭建完整的写作框架,兼顾内容完整性与语言流畅度,同时培养学生初步的跨文化表达意识;素养拔高层级侧重培养学生的思辨能力与跨文化传播能力,核心目标是让学生能够立足国际视角,完成深度文化阐释与价值传播,如教学训练侧重议论文、评论性文章、专题报道等高阶文体写作,引导学生对比中外文化差异,深挖中国故事背后的精神内核与价值内涵,并结合国际传播语境优化叙事逻辑,提升写作内容的说服力与感染力。

三、创新课堂教学方法

传统大学英语写作教学多以教师讲解写作技巧、布置课后写作任务、批改作文的单一模式为主,课堂互动性与实践性不足,学生只

是被动接受知识,难以主动开展文化叙事思考与创作。创新课堂教学方法,构建沉浸式、互动式、探究式的教学场景,能够充分调动学生的主观能动性,强化学生的文化叙事写作能力。教学过程中可依托文本赏析、主题研讨等多元方式,将文化认知、逻辑梳理、语言输出深度融合,打破课堂教学与实践写作的壁垒。课堂开篇可设置本土化文本赏析环节,选取国内外优质的中国主题英文篇目、纪实文稿、文化评论内容,引导学生自主分析范文的叙事结构、语言风格、传播逻辑与价值表达形式,总结出适配国际传播的写作范式。赏析结束后围绕既定的中国文化主题开展小组研讨,引导学生自主梳理写作思路、搭建文章框架、提炼核心观点,并在交流探讨中完善叙事角度、丰富写作内容,弥补个体思维的局限性。

四、完善多元评价体系

构建全过程、多元化、多维度的评价体系,能够全面考核学生的语言能力与文化传播素养,引导学生重视文化叙事质量,实现写作能力的长效提升。评价主体的多元化拓展有助于打破教师单一评价的局限,应构建教师评价、学生自评、小组互评相结合的评价模式。其中教师评价侧重专业维度的精准把控,针对学生写作中的具体问题给出针对性优化指导,避免笼统化、形式化的点评;学生自评即引导学生自主复盘写作思路、素材运用、语言表达方面的不足,强化自我反思与自主提升意识,培养其独立的写作思辨能力;小组互评依托学生视角开展交叉点评,侧重文章可读性、叙事流畅度、文化表达清晰度的评价,在相互点评中实现取长补短、共同提升。评价内容包括语言能力、文化素养、叙事能力、传播思维等,其中语言能力维度考核词汇句式运用、语法规范、篇章结构等基础内容,保障写作的规范性;文化素养

维度考核素材运用准确性、文化内涵阐释完整性、本土价值传递正向性,以杜绝片面化、偏差化的文化表达;叙事能力维度考核文章逻辑架构、内容衔接、叙事视角、素材整合能力,有助于提升文章的完整性与感染力;传播思维维度考核内容的跨文化适配性、受众适配度、价值传播有效性,贴合国际传播的核心需求。评价方式应实现过程化转型,弱化期末单次写作考核的终结性评价权重,增加课堂训练、日常习作、主题创作、实践作品等过程性评价内容,全面记录学生的阶段性成长与能力变化。

五、结语

“讲好中国故事”理念融入大学英语写作教学,是新时代高校外语教学改革的必然趋势,也是培育学生文化自信、提升学生国际传播能力、落实立德树人育人目标的重要路径。当前大学英语写作教学的融合实践仍处于持续完善的阶段,需依托系统化、落地化的教学策略,破解传统教学存在的文化缺失、叙事薄弱、传播适配不足等各类问题。通过优化本土化教学内容体系、重构分层教学模式、创新课堂沉浸式教学方法、构建全过程、多元化评价体系四大维度的系统性实践,能够构建课内外联动、教评学一体、素养与技能并重的融合教学体系,切实提升学生的英语写作能力与中国文化对外叙事能力。在后续的教学实践中,高校与教学团队需立足教学实际,结合学生能力发展变化与国际传播发展趋势,不断优化教学策略、丰富教学载体、完善教学体系,持续深化中国故事与大学英语写作教学的融合深度,助力大学生成长为具备扎实语言能力、深厚文化素养、优秀国际传播能力的新时代人才,从而为提升中国文化国际传播力与影响力提供坚实的人才支撑。

作者单位:西安外事学院