

国企思想政治工作赋能高质量发展的实践与思考

李一唱

引言:国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础,承担着经济责任、政治责任、社会责任。实践证明,企业高质量发展不仅取决于资源配置效率,更取决于组织共识的凝聚程度与行动秩序的协同水平。本文立足“三重构”视角,探讨通过重塑组织共识校准价值坐标、重构行动秩序贯通经营链条、重建评价闭环提升配置效率,旨在将政治优势转化为国有企业的治理效能与竞争优势。

一、重构组织共识,以思想破冰引领价值航向

(一)推动理论武装前置决策程序。坚持党委前置研究重大经营管理事项,围绕重大投资、产业布局、科技攻关、安全生产等关键议题,建立“政治要件清单”。从政治方向、社会效益、民生影响、长远价值四个维度细化审议标准,将政治要求具象化为可执行、可评估的决策参数。在项目启动阶段,组织开展多层次研判,推动理论认知与项目目标、岗位职责深度融合,引导经营管理者既算好“经济账”,也算好“政治账”,确立正确政绩观和价值导向。

(二)推动价值理念具象化为岗位规范。将社会主义核心价值观及企业战略愿景,转化为全员遵循的岗位行为准则。修订岗位说明书,将政治素质、职业操守等内容纳入任职条件;完善班组管理制度及质量验收标准,使软性要求转化为硬性约束。在生产一线,围绕质量、安全、成本、服务构建党员责任区;在技术部门,建立重点难点问题攻坚清单。依托“三会一课”、班前会、复盘会等载体,结合典型案例开展对标检视,引导员工将抽象的价值要求转化为具体的岗位行动,实现管理制度“入脑入心”。

二、重构行动秩序,以组织嵌入贯通经营链条

(一)实施重点项目“双责联动”机制。坚持党建工作与生产经营同部署、同落实,建立年度重点任务“四张清单”(经营指标、思想引导、组织责任、员工诉求)。全面推行“党小组建在业务链上”,为每个项目配备行政负责人与党组织负责人,共同制定节点计划与资源调配方案,将思政责任细化分解至具体岗位和人员。职能部门牵头建立跨部门争议台账,实行销号管理,形成“发现问题—协同处置—结果反馈”的闭环,确保政令畅通。

(二)推行改革攻坚“分层分类”引导。针对岗位调整、流程再造、分配机制变革等敏感领域,区分决策层、管理层、骨干层、操作层,量身定制思想引导方案。决策层重在讲清战略意图,管理层重在明确权责边界,骨干层重在发挥示范效应,一线员工重在阐明成长路径。组建“党员攻坚专班”,设立党员先锋岗、专家工作室,使其成为思想动员的前沿阵地和攻克技术难关的突击队。

(三)搭建思政工作“数智研判”平台。整合问卷调查、信访热线、座谈访谈、培训反馈等多源数据,构建员工思想动态标签库与趋势研判板。明确数据采集边界与权限管理,建立“人机结合”的分析审核机制。打破“千人一面”的管理模式,基于组织需求对员工进行多维画像与分层管理。建立“红黄蓝”三级预警机制,设定处置时限,形成“诉求收集—智能分析—分类处置—效果评估”的工作闭环,提升思政工作的预见性与精准度。

三、重构资源配置效率,以闭环管理压实责任链条

马克思主义人学视域下新时代思政教育创新路径

王萌

思想政治教育是落实立德树人根本任务的重要环节,也是培育担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。进入新时代,青年群体的思想观念、价值取向出现多元多变的新特点,成长发展的需求也越来越丰富立体,传统思政教育存在的主体定位不清、内容脱离实际、载体形式单一等状况越来越明显,不能很好地满足新时代育人的需要。马克思主义人学始终坚持把现实的人当出发点,把人的全面发展当作终极价值追求,与思政教育培养时代新人的根本目标高度契合。基于此,本文以马克思主义人学基本立场为出发点,联系新时代思政教育发展要求,探寻思政教育创新的可行路径,以切实提高思政教育的针对性和实效性,为培养全面发展的时代新人筑牢思想根基。

一、立足主体属性,树立人本化教育新理念

马克思主义人学的核心要义在于肯定人的主体地位,认为一切社会发展和教育活动都以现实个体的成长发展为根本落脚点,这是思政教育创新的逻辑起点。新时代思政教育创新首先要打破思维束缚,改变传统育人观念。教育工作者要树立以学生为中心的人本育人观念,尊重青年的主体差异性和思想独立性,摒弃一刀切的同质化教育设计,主动走进青年的生活场景与精神世界,把思政教育的引导性和青年成长的自主性结合起来;转变过去单向灌输的工作方式,用平等对话替代居高临下的说教,引导青年主动表达思想观点、探讨价值命题,在思想碰撞中完成对主流价值的认知与认同;始终把唤醒青年主体意识、满足青年成长需求作为教育的出发点,让思政教育从“要我学”转向“我要学”,真正贴合青年思想实际,激活青年参与教育活动的内在动力,夯实思政教育

创新发展的思想基础。

同时,要以人的全面发展这一马克思主义人学的终极目标校准思政教育的方向,将其作为助力青年完整人格塑造、综合素养提升的重要支撑,在关注青年思想成长的同时,回应青年在学业发展、职业规划、心理调适等方面的现实诉求,将价值引领融入成长需求的满足之中,让思政教育真正走进青年内心,发挥出应有的育人效用。

二、紧扣生活实践,构建精准化内容新体系

马克思主义人学明确指出,人有鲜明的实践性和现实性,人的思想认识产生于现实生活实践之中,脱离生活教育是无生命力、无说服力的。因此,新时代思政教育必须跳出书本理论的窄圈,把内容体系的构建扎根在当代青年的现实生活实践中,从青年真实的成长困惑、生活需求、发展目标中挖掘教育素材,让思政内容从抽象理论变成贴近生活的鲜活议题。对此,可分层分类梳理不同年龄段、不同专业背景青年的思想特点与发展需求,针对青年普遍关注的就业创业、婚恋交友、社会责任、理想追求等现实命题,融入马克思主义立场观点方法,回应青年的思想疑点、生活难点、发展痛点,实现内容供给的精准对接。同时,要及时将新时代的社会实践成果融入教育内容,把国家发展成就、行业先进典型、社会民生实践转化为思政教育的鲜活案例,让思政内容始终紧跟时代发展步伐,贴合青年生活场景,打通理论与实践的连接通道,让青年在贴合现实的内容学习中完成思想升华,实现知行合一。

三、顺应时代发展,打造多元化育人新载体

人的社会性是马克思主义人学的重要范畴,个体思想的成熟和价值的形成,

离不开多元社会环境的影响和各类载体的熏陶。在数字化浪潮下,青年的学习生活、社交娱乐高度依赖网络空间,各类新兴媒介已经成为青年获取信息、交流思想的主要渠道,思政教育必须主动跟进青年的聚集轨迹,打破传统课堂的空间限制,将育人载体从单一的线下课堂延伸到更广阔的网络空间。一方面要深耕网络育人载体,打造适配新媒体传播特点的思政内容产品,并依托短视频、公众号、直播互动等青年喜闻乐见的形式,把宏大的价值叙事转化为贴近青年的鲜活内容,在日常信息传播中实现价值引领;另一方面要拓展线下实践育人载体,整合校园文化、志愿服务、社会实践等多元场景,把思政教育融入校园日常活动、社会服务当中,让青年在亲身参与中深化对主流价值的理解与认同。通过线上线下载体的同频发力,构建全方位覆盖的育人空间,增强思政教育的渗透力与感染力。

四、结语

马克思主义人学为新时代思政教育改革创新赋予了科学的理论支撑和价值引领,它所包含的主体性、实践性、全面发展思想,契合思政育人的根本需求。新时代思政教育创新要打破传统固化的育人模式,坚持人本育人初心,革新育人理念凸显主体价值、优化内容体系贴合现实需求,丰富育人载体激活教育活力,全方位提高思政育人质量。未来思政教育要始终坚守马克思主义人学的内核,不断推进育人改革,以培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的时代新人。

课题项目:习近平文化思想的生成逻辑与价值底蕴研究(课题编号:2024KY02)。

作者单位:合肥师范学院

摘要:新质生产力背景下,教育、科技、人才协同发展是西安提升创新能级和区域竞争力的重要支撑。西安具备较好的科教资源基础,但仍面临成果转化不畅、人才培养与产业需求衔接不足等问题。应通过完善协同治理、人才培养、成果转化和评价激励机制,推动教育链、创新链、产业链和人才链深度融合。

关键词:新质生产力;教育科技人才;协同发展;西安

教育、科技、人才是支撑中国式现代化建设的基础性、战略性要素,也是城市培育新质生产力、塑造区域竞争优势的重要动力。对于西安而言,推进教育科技人才统筹发展,不仅是发挥科教资源优势的现实需要,更是推动产业结构升级、创新能级提升和城市高质量发展的关键路径。西安作为西部地区重要的科教中心,长期积累了较为雄厚的高校院所资源、科研创新基础和人才储备条件,但如何将资源集聚优势转化为创新发展优势,仍取决于教育、科技、人才之间能否形成高效协同的制度体系和运行机制。

从理论逻辑看,教育、科技、人才之间并非简单并列关系,而是相互嵌入、相互支撑的系统结构。教育通过知识传授、能力培养和价值塑造,为人才成长和科技创新提供基础条件;科技创新通过知识生产、技术突破和产业应用,不断提出新的知识需求与能力需求,并反向牵引教育内容、学科布局和培养模式调整;人才作为创新活动的主体,既是教育成效的集中体现,也是科技成果转化为现实生产力的关键力量。

西安推进教育科技人才协同发展具有较为鲜明的现实基础。作为西部地区重要的科教中心,西安在航空航天、电子信息、先进制造、人工智能、生物医药等领域积累了一定科研优势,也在创新平台建设、科技成果转化和产业协同方面进行了持续探索。特别是随着秦创原等创新载体的建设推进,西安教育链、创新链、产业链和人才链融合发展的空间进一步拓展。但是,从新质生产力发展的要求看,西安仍面临资源优势转化不足的问题。高校人才培养与产业需求之间还存在一定错位,部分科研成果与市场应用之间衔接不畅,企业在创新体系中的主体作用尚未充分发挥,人才评价和激励机制对实际贡献、产业价值和长期创新潜力的关注仍显不足。这些问题说明,西安教育科技人才发展的关键,不仅在于扩大资源投入,更在于提升资源配置效率和系统协同水平。

基于此,西安应围绕新质生产力发展需求,构建更加系统的教育科技人才协同发展机制。首先,应完善跨领域协同治理机制。政府部门应加强统筹设计,推动教育、科技、人才、产业等政策在目标设定、资源配置和评价导向上相互衔接,减少政策分割和资源碎片化现象。其次,应健全产业需求牵引的人才培养机制。高校应更加主动地面向西安重点产业链和战略性新兴产业,优化学科专业布局,将企业真实问题、产业技术需求和创新项目融入课程建设、实践教学和科研训练之中,提升人才培养与区域发展的适配性。再次,应完善科技成果转化机制。通过建设中试平台、联合实验室、技术转移机构等载体,健全知识产权运营、成果定价和收益分配制度,缩短科研成果从实验室到生产线、市场端的转化距离。最后,应优化人才评价与激励机制。应突破单一化评价标准,更加重视创新能力、实践贡献、成果应用和社会效益,为青年科技人才、工程技术人才、高技能人才和复合型人才提供更加稳定、开放的发展空间。

需要进一步指出的是,西安推进教育科技人才协同发展,应充分体现自身区域特征。与市场化程度较高、产业集群成熟的东部城市相比,西安的突出优势在于科教资源富集和原始创新基础较好,短板则主要表现为产业承接能力、市场转化能力和创新资源整合能力仍需增强。因此,西安不宜简单复制其他城市的发展经验,而应立足自身基础,探索以科教资源激活产业创新、以产业需求牵引教育改革、以人才集聚支撑技术突破的协同路径。

总体而言,教育科技人才协同发展不是单一领域的局部改革,而是西安培育新质生产力、实现发展动能转换的系统工程。未来,西安应以制度创新提升资源整合能力,以平台建设促进要素高效流动,以人才活力释放增强创新内生动力,推动教育链、创新链、产业链和人才链由一般衔接走向深度融合。唯有如此,西安才能更有效地将科教资源优势转化为创新优势、产业优势和区域竞争优势,在西部地区高质量发展进程中形成更具辨识度的实践路径。

课题项目:陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题“数字经济发展背景下陕西省本科毕业生高质量充分就业研究”(编号:SGH24Q383);西安市2025年度社会科学规划基金项目“新质生产力视角下西安教育、科技、人才统筹发展机制研究”(编号:25GL58)。

作者单位:西安交通大学城市学院

新质生产力视域下西安市教育科技人才统筹发展机制研究

李丹丹