

安徽理工大学科技实践委员会：

让科学精神在江淮大地生根发芽

2025年岁末，一则喜讯传来：安徽理工大学科技实践委员会获评2025年度长三角优秀科技志愿服务组织。这支由172名注册科技志愿者组成的队伍，累计服务时长超1万小时，用五年的坚守，在江淮大地书写了一份科技志愿服务的生动答卷。从大学课堂到小学教室，从实验室到社区广场，这群年轻的科技志愿者用一场场接地气的科普活动，让“高冷”的科学知识变得触手可及。

把实验室“搬”进小学课堂

安理工科技实践委员会坚持了四年的“科普与美育”支教项目。每学期十余场活动，大学生们把大学实验室里的原理“翻译”成小学生能动手操作的小实验。科学实验搭配艺术创作、手工实践，互动式教学让原本枯燥的知识变得鲜活。有孩子在作文里写道：“原来科学不是课本上的黑字，是会动的、会变颜色的魔法。”

四年来，这样的支教活动已累计开展20余场。志愿者们用爱心和专业，在孩子们心中种下科学的种子，也践行着服务社会的初心。

一场挑战赛，点燃一群人的科创梦

“纸飞机能飞多远？”这个问题在安理工校园里曾引发一场不小的“风暴”。

2024年秋季，“翼”动青春——校科普纸飞航模挑战赛现场，航模协会成员操控的飞行器在空中拉出彩色烟带，地面上的参赛者手持自己设计的纸飞机，跃跃欲试。比赛规则简单却充满巧思：用最普通的A4纸折叠飞行器，比滞空时间、比飞行距离。这场活动背后是团队创新的“1+2”模式——由科技实践委员会牵头，联动大学生机器人协会和航模与科技践行协会两大社团协同开展。从航模知识讲解到动手设计制作，活动让参与者在实践中理解空气动力

学原理。有参赛学生感叹：“小时候折纸飞机只图好玩，今天才知道每一道折痕都有科学道理。”

让“挑战杯”走出象牙塔

在很多人印象里，“挑战杯”是大学生竞赛中的“奥林匹克”，离普通学生很远。安理工科技实践委员会致力于做一件事：让这些优秀的科创成果“走出来、看得见”。于是，一场场优秀科创实物作品展在校园里陆续举办。“双百双创”“机械创新”“成图技术”“工程训练”等多项赛事的获奖作品陈列在展台上，设计者站在作品旁，耐心回答每一位参观者的提问。

一场演讲会，照亮前行的路

“保研该从什么时候开始准备？”“工科生进企业还是读研更好？”这些问题困扰着不少大学生。2024年秋，一场名为

“文正公益演讲会”的活动在安徽理工大学举办。演讲会设“保研、竞赛、择企、实践”四大板块，搭建起产学研交流的平台。优秀学长学姐和青年校友轮番登台，用自己的真实经历回应学弟学妹们的困惑。台上人讲得坦诚，台下人听得认真。有同学在反馈表上写道：“之前总觉得未来很模糊，听完学长学姐的故事，心里有了一条清晰的路径。”

团队负责人说：“我们做的不是什么惊天动地的大事，就是让科学离人近一点，再近一点。”正是这份朴素的坚持，让科技志愿服务从“一阵风”变成了“常流水”，在校内外浸润人心。此次获评长三角优秀科技志愿服务组织，既是对过去四年工作的肯定，也是一个新的起点。据悉，团队将继续拓展服务领域，探索“科技志愿服务+”模式，让科学精神在更多角落生根发芽。

（全媒体记者 刘正）

播下科学的种子

——合肥工业大学“科普先锋·智建未来”志愿服务纪实

2025年12月，合肥工业大学土木与水利工程学院“科普先锋·智建未来”翱翔之翼大学生科技志愿服务活动获评2025年度长三角优秀科技志愿服务品牌活动。自2024年9月至2025年10月，该项目累计开展科普活动38场，326名志愿者参与，服务总时长1246小时，覆盖受众2235人，以青少年为主。在中国科协科技志愿平台注册志愿者88人，通过微信公众号、学校官网等渠道宣传49次，构建起“培训—实践—传播—合作”的完整科普服务链条。

项目启动之初，团队围绕智能建造知识、防灾技能、科普活动组织等内容开展6期专项培训，采用“理论讲解+案例分析+模拟演练”模式，邀请行业专家授课，累计培训300名志愿者及100名科普工作人员，为后续服务奠定了人才基础。

在线上，团队搭建了“翱翔之翼”微信、

QQ和微信公众号，发布科普文章32篇，单篇最高阅读量达800人次，平台关注人数超过1000人。线下活动同样丰富：举办专场报告会，邀请企业专家主讲，300余人参与；依托“田家炳基金会”STEM夏令营，开展10场讲座、5场分享和1场辩论，覆盖300人次；走进多所中小学开展校园科普讲座，如为南门小学讲解建筑抗震知识、为青年路小学介绍3D打印建筑技术；举办2次“科技开放周”，开放实验室、开展地震模拟体验，接待300余人次。暑期，团队赴省图书馆举办4场智能建造沙龙，走进多个社区开展10余次防灾小课堂，服务城乡小学生800余名。

项目注重将科普与思政教育相结合，打造了“大工程里的思政课”，组织志愿者赴新桥产业园、贵州大国工程、蜀山泵站等地调研；开展“带着孩子看工程”系列活动，带领青少年参观中国五冶工地、地质博物馆等。同时，团队积极组织志愿者参

与科技竞赛，斩获安徽省数字建造大赛一等奖8项、“挑战杯”省赛一等奖2项、全国水利创新设计大赛一等奖2项。项目还承办了4次行业会议，包括建设工程无损检测交流会、CSC校友汇等，展示了20余项智能建造与防灾减灾成果。

项目的核心亮点体现在三个方面：一是“科技+思政”深度融合。将智能建造技术、防灾知识与价值观引领相结合，通过大国工程实地调研，让青年学子在提升专业能力的同时树立“工程报国”情怀，实现知识传授与价值引领的双重目标。二是分层精准科普。针对不同受众设计差异化内容：面向中小學生侧重趣味互动，如3D打印建筑模型体验；面向青年群体聚焦前沿技术与职业引导；面向工程从业者侧重技术交流与成果转化，有效提升了服务精准度。三是多方资源协同。整合高校实验室、企业工程现场、场馆等资源，

构建了“高校+企业（中建、中铁等）+场馆（省创新馆等）+社区”的协作网络，解决了科普资源分散、覆盖有限的问题。

在实施成效方面，85%的参与者表示加深了对智能建造的认知，90%参与活动的中小學生掌握了至少3项防灾自救技能。12名志愿者获校级“优秀志愿者”称号，“城乡阅读空间”项目获评校级优秀志愿服务项目，1名指导老师获“优秀指导老师”称号，形成了“培养—实践—传承”的成长链条。200余家单位参与项目承办的会议，10余家企业达成合作意向，科普模式在合肥市多所中小学、社区推广，获得教育机构高度认可，具备可复制性。

一年时间，38场活动，覆盖受众2235人。合肥工业大学“科普先锋·智建未来”团队用专业知识服务社会，以实际行动践行科技志愿服务的使命与担当。

（全媒体记者 刘正）

“格物思维”科普服务队：

八年坚守，为乡村孩子播撒科学种子

在合肥师范学院，有这样一支年轻而充满活力的队伍——“格物思维”科普服务队。成立八年来，他们秉持“科普科学知识，格物实践真知”的宗旨，依托理工专业知识与师范教学技能的双重优势，将科学的种子播撒在乡村和社区的沃土中。2025年，这支由11名青年大学生组成的科普志愿团队荣获“长三角优秀科技志愿服务组织”称号，为他们的八年坚守写下了生动注脚。

缘起：补上基层科学教育那块短板

2018年，“格物思维”科普服务队由合肥师范学院物理与材料工程学院发起成立。团队成员以光电信息科学与工程、物理学师范等专业的大学生为主体，他们注意到，许多农村学校和社区基层的科学

教育资源相对匮乏，孩子们接触科学实验、了解科学原理的机会十分有限。“我们能不能做点什么？”带着这样一个朴素的想法，一群青年学子走出了校园。他们以服务中小學生和社区、农村留守儿童群体为目标，开启了一场持续八年的科普接力。截至目前，已累计开展志愿服务1000小时，人均服务时长达到100小时。

深耕：从“被动听”到“主动做”的课堂变革

“格物思维”科普服务队摸索出了一套“理工知识+师范技能”双轮驱动的服务模式。他们打破传统科普讲座的单向灌输，构建起“自然科学+人文科学+科学家精神”三大板块相结合的立体化课程体系。

在自然科学课堂里，孩子们动手探究“神奇的吸管”，观察“喷气小车”如何跑

动，在磁场与磁力的探索中感受看不见的力量。抽象的压强原理、反冲力概念，在一个个动手实验中变得触手可及。

人文科学板块则将心理健康引导、安全常识和垃圾分类知识融入其中，在科普的同时关注孩子们的全面成长。而科学家精神板块，通过讲述邓稼先、钱学森等老一辈科学家的故事，将“两弹一星”精神和家国情怀悄然植入孩子们心中。

团队还推行“一人一套实验器材”的教学模式，让每一个孩子都有机会亲手操作。借助新媒体技术营造的沉浸式课堂，实现了从“你讲我听”到“我自己做”的转变。八年来，已有超过7000名小学员从中受益，团队合作开设的“行知学堂”达30余所，活动足迹持续延伸。

积淀：荣誉背后的坚守与传承

团队获评“2022年全省大中专学

生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀实践团队”，多次获得合肥师范学院“示范行知学堂”和“青年志愿服务项目大赛一等奖”。学习强国安徽学习平台、人民网、新华网、安徽日报等十余家权威媒体对团队事迹进行了报道，线上传播覆盖超7万余人次。

这些成绩的取得，离不开团队内部扎实的制度保障。从志愿者的招募培训到服务档案管理，从应急处理机制到“志愿者导师制”的传帮带体系，一套完整的管理办法确保了服务质量的同时，也让队伍的薪火得以延续。科普之路没有终点。“格物思维”科普服务队的青年志愿者们表示，他们将继续坚守这份初心，用知识与热忱为更多孩子的科学梦想点亮一盏灯。

（全媒体记者 刘正）