

乡村振兴是我国现代化建设的优先发展战略,乡村经济高质量发展是实现产业兴旺、乡村宜居、农民富裕的重要保障。在乡村经济向集约化高质量发展转型的过程中,优质人才储备不足、产业创新能力薄弱、内生发展动力欠缺,已经成为制约乡村发展的突出瓶颈。退役军人作为一类特殊社会群体,经过长期军旅生涯的锤炼,拥有过硬的政治素养、出色的组织协调能力和坚韧不拔的意志品质与强烈的社会责任感,这让他们在参与乡村经济建设、完善基层治理方面具备得天独厚的优势。

一、退役军人助力乡村发展的思想铸魂

思政教育是引导退役军人从“军旅人才”转型为“乡村振兴人才”的重要保障,解决了退役军人“为何扎根乡村、服务乡村”的核心认知问题。长期军旅生涯培育了退役军人坚定的爱国情怀、集体主义精神与奉献品格,而系统化的思政教育能够将这些精神品质进一步凝练为投身乡村建设的责任与使命,推动军旅精神升华为服务乡村振兴的精神动力。以乡村振兴战略为核心的主题思政教育,能够强化退役军人对这一战略的认同感。通过解读乡村经济高质量发展的核心内

乡村是国家治理体系的神经末梢,治理成效直接关系到乡村振兴战略落地成效,也牵动着亿万农民的切身福祉。然而,当前不少乡村正面临治理主体“老龄化”“空心化”、治理机制僵化、治理能力不足等现实困境。想要破解这些难题,仅靠文件号召或是局部修补远远不够,必须从治理主体、治理方式、动力保障和能力支撑四个维度,探索务实管用的系统性解决方案,真正为乡村治理强筋健骨。

一、从“干部单干”到“大家一起来”

治理不是村干部的独角戏,关键在于调动各方力量,形成“人人参与、共建共享”的治理格局。首先,要盘活本土能人资源。要主动对接外出务工创业的成功人士、返乡大学生、退伍军人,邀请他们为家乡发展出谋划策、牵线引智;要成立乡贤理事会,让他们在修桥铺路、矛盾调解、产业发展等方面发挥优势;要重视村里的“土专家”“田秀才”,支持他们在种养技术推广、传统手工艺传承等领域发挥带头作用。其次,要引入专业服务力量。针对养老、托幼、环保等乡村本身缺乏专业能力的公共服务事项,可以探索“政府出资、社会供服”的模式,向专业社工机构、养老服务中心购买服务。例如,请专业社工为留守老人提供日间照料,由环保组织指导村民开展垃圾分类,既解决了实际需求,也为乡村治理带来了全新理念。再次,要激活村组骨干力量。村民小组长

全球教育数字化进程持续推进,世界各国纷纷布局AI教育改革;在国内,《“人工智能+教育”行动计划》等一系列政策持续推动高校开展跨学科育人工作,倡导打造个性化、智能化教学模式,推进校园数字治理建设。当前,制造业正从经验驱动转向数据驱动,传统的精益现场改善也升级为AI智能优化。企业的精益工程师、智能制造IE岗等岗位,除要求从业者掌握VSM、TPM、线平衡等传统精益工具外,还新增了IoT数据分析、智能仿真、算法优化等硬性能力要求。传统《精益生产》课程以理论讲授为核心,不仅内容滞后、数字化实训环节缺失,还偏重理论记忆,难以满足复合型数字化管理人才的培养需求。为此,本文以工业工程专业核心课程《精益生产》为载体,探索人工智能技术与精益管理深度融合的课程重构路径,开展全方位的教学改革创新实践。

一、“AI+X”跨学科培养模式内涵与设计框架

本文搭建了完整的“AI+X”跨学科培养模式设计框架,构建了三层内涵体系:第一层是由Python编程、机器学习、智能优化算法、数字孪生仿真构成的AI技术支撑层,第二层是以精益生产与物流运营为核心的专业本体层,第三层是实现知识、教学与实训场景深度耦合的交叉融合层。同时,本文确立了需求导向、能力本位、模块化设计、持续迭代四项课程设计准则,以此锚定培养兼具现场管理与数据建模能力的复合型人才这一目标。

二、《精益生产》课程“AI+X”跨学科培养模式创新设计

原有《精益生产》课程存在数字化内容缺

思政铸魂育人 就业赋能增效 ——退役军人助力乡村经济高质量发展实践探析

沧州市退役军人服务中心 李峰

涵、乡村产业转型路径与农民增收的核心要义,可以帮助退役军人清晰认识乡村建设在国家发展大局中的重要地位,将朴素的奉献意识转化为主动投身乡村振兴战略自觉。与此同时,针对退役军人的乡村创业典型榜样教育,能够激发他们的使命担当与职业荣誉感。通过分享优秀退役军人扎根乡土、发展特色产业、带动村民致富的实践故事,树立精神标杆,破除“乡村发展价值低、前景窄”的认知偏差,夯实其深耕基层、建设乡村的坚定信念。

二、退役军人助力乡村经济高质量发展的创新实践模式

产业兴旺是乡村经济高质量发展的基础。在思政教育引导与创业赋能政策的支撑下,大批退役军人率先返乡创业,发展特色产业,打破了传统乡村产业单一化、低端化的发

展困境,推动乡村产业向专业化、品牌化、集约化方向转型。不同于普通农户的分散化生产,退役军人依托自身出色的组织管理能力,搭建起标准化产业运营体系,实现了乡村特色产业的规模化生产、产业化经营。在基层实践中,不少退役军人探索出了可借鉴、可推广的“退役军人带头人+合作社+村民”产业发展模式:依托政府就业培训与技术扶持政策,退役军人牵头组建乡村专业合作社,聚焦生态特色农业、乡村民宿文旅、农产品精深加工等新兴乡村产业布局。一方面,引入现代化管理制度与标准化生产规范,解决传统农业生产不规范、产品附加值低的痛点;另一方面,通过吸纳务工、股份合作等方式带动村民参与产业发展,完成了从“个人创业”向“集体共富”的转型。例如,某地退役军人创业者打造生态文旅庄

提升乡村基层治理能力的现实路径

福建宁德市委党校 陈小英

和网格员是乡村治理的“耳朵”与“眼睛”,要明确岗位职责,落实合理的工作补贴,让他们承担政策宣传、信息收集、矛盾排查等具体工作,通过他们把治理的神经末梢延伸到每家每户,真正实现小事不出组、大事不出村。

二、从“上面摊派”到“商量着办”

治理不是简单执行上级命令,而是要理顺各方关系、创新工作方法,让治理更有效率、更得民心。首先,要给村干部松绑减负。坚决清理压在他们身上的各类不合理负担,制定村级组织“权力清单”和“责任清单”,明确权责边界,划清履职范围;同时,大力压缩不必要的会议、文件和检查考核,让村干部从“表格员”“迎检员”的角色中解放出来,有更多时间走村串户、服务群众。其次,有事要多和群众商量。要完善村民代表会议、村民议事会等制度,推广板凳会、院坝协商等接地气的协商形式,让村民自己讨论、自主决定村里的重大事项。再次,要让数字技术为治理赋能。可以搭建村级微信公众号或智慧治理数字平台,办理发布通知、社保认证、合作医疗费收缴等业务,让村民少跑腿;借助数据分析,还能更精准地掌握孤寡老人、留守儿童等特殊群体的需求,实现主动服务、精准帮扶。

三、从“干好干坏一个样”到“干好有奔头”

要想让村干部和基层治理参与者保持持久干劲,必须解决他们的后顾之忧,建立合理的激励机制。首先,报酬要实在,与发展成效挂钩。村干部的报酬不能一直是固定不变的死工资,可以探索推行“基本报酬+绩效奖金+集体经济创收分红”的分配模式,把待遇和村里的发展、群众的评价直接绑定,干得好就能拿得多,集体经济发展壮大后,干部也能分享发展成果,这样才有动力搞产业、谋发展。其次,上升通道要畅通,让干部有前途有面子。要打通优秀村干部进入乡镇公务员或事业单位编制的渠道,给实绩突出的村干部留出上升空间;同时,表彰乡村振兴好支书、优秀网格员等先进典型,给予政治荣誉和社会尊重,让基层干部觉得干事有奔头、岗位有面子。再次,要理清责任边界,为担当者撑腰鼓劲。基层工作情况复杂、变数多,开展工作难免出现失误,应当明确容错纠错的边界,对出于公心、不谋私利的探索性失误,上级要给予支持和保护,避免干部因为担责过重而产生消极怠工的情绪,不能让踏实干事的人“流汗又流泪”。

四、从“凭老经验”到“有新本领”

园,构建起“线上引流+线下体验”的乡村文旅新业态,采用“生态项目落地—文旅产业反哺—村民共同增收”的发展模式,五年内带动周边村民人均收入实现翻倍。这些退役军人始终坚守感恩奉献的初心,优先吸纳农村剩余劳动力就业,主动参与乡村公益建设,实现了乡村经济效益与社会效益的双向提升。

三、结论

退役军人是推动乡村经济高质量发展的优质核心人才,“思政铸魂育人、就业赋能增效”的双重赋能模式,是激活退役军人乡村发展潜能、助推乡村经济提质增效的创新路径。思政教育承担着精神塑造与价值引领的核心功能,筑牢了退役军人扎根乡土、服务乡村振兴的内生动力;精准的就业创业赋能,推动退役军人的优质综合素质转化为乡村产业发展的生产力,为乡村产业升级、经济创新发展提供了核心能力支撑。为此,要充分发挥退役军人的政治优势、能力优势与责任优势,将军旅精神转化为乡村发展活力,将人才优势转化为产业发展优势,持续为乡村经济高质量、可持续发展注入全新动能,助力乡村振兴战略向纵深落地实施。

面对新形势新任务,必须持续提升乡村治理队伍的能力水平。首先,培训要精准对症,不能“一锅煮”。对村支书,重点培训带班子、抓产业、协调资源的能力;对负责调解的干部,侧重教授法律知识和沟通技巧;对年轻干部,着重加强电脑操作、新媒体运用等技能培训,多采用案例教学、现场观摩等灵活形式,减少照本宣科的满堂灌。其次,推行老带新导师制,安排经验丰富的乡镇干部、老支书与新任村干部结对帮扶,手把手传授方法、分享经验,帮助新人快速适应岗位,避免“摸着石头过河”走弯路。再次,搭建交流学习平台,定期组织村干部到周边的先进村、示范村实地走访,学习借鉴成熟的好经验好做法;也可以依托线上平台搭建村干部交流群,分享工作心得、讨论疑难问题,在相互启发中共同进步。

提升乡村基层治理能力是一项实打实的系统工程,核心在“人”,关键在“法”,动力在“励”,根基在“能”。这要求我们改变过去大包大揽、靠行政命令推进的传统思维,转向更具包容性、协商性和赋能性的治理模式。未来的乡村有效治理,必然既有法治保障的“硬度”,又有人文关怀的“温度”;既善于运用数字技术的巧劲,又注重激发村民内生动力的实劲。唯有如此,才能将乡村振兴的宏伟蓝图转化为田野乡间生机勃勃的生动实践,让广大乡村既充满活力又和谐有序。

“AI+X”跨学科培养模式和课程设计探索 ——以《精益生产》课程为例

浙江科技大学管理学院 许佳阳

失、灌输式授课、笔试单一考核三大短板,本次课程创新了课堂实施流程:课前依托线上学习平台推送AI配套微课与行业数字化案例,引导学生完成自主预习;课中教师先精讲精益理论,引入工业AI真实案例开展导入讲解,再组织学生分组研讨企业产线改善难题,随后依托仿真软件、编程工具开展数据建模实操演练,最后统一梳理课堂重难点,布置分层课后任务;课堂同步搭配案例教学、数据驱动建模、项目式探究、虚实结合仿真四类多元教学方法,兼顾理论理解与数字化实操训练。

课程按照由浅入深的逻辑设计了分层阶梯式实践任务,包含个人每周数据分析基础作业、小组中期产线智能优化项目、学期企业跟岗综合改善提案三级实践内容,层层递进锻炼学生的综合应用能力;改革传统单一考核模式,建立涵盖课堂过程表现、数字化实训实操、项目成果展示的全过程综合考核机制,由校内教师联合企业工程师共同评分,全面衡量学生的跨学科实践水平。此外,教师还可借助AI工具优化教学全流程:课前借助大模型自动生成教案、习题与教学素材,课中依托智能交互工具实现实时答疑,实训阶段通过代码辅助工具降低学生编程实操难度,课后依托AI系统自动批改作业,期末汇总全周期教学数据反向诊断

课程短板、更新教学内容。

三、改革现存挑战与优化对策

课程改革落地主要存在四项难题:一是跨学科复合型师资供给不足;二是学生编程基础差异较大,AI实训门槛偏高;三是仿真软件、数据集、算力平台的采购与运维成本较高;四是跨学科综合评价体系尚不完善。针对上述问题,本文提出如下优化策略。

第一,补齐跨学科师资短板。建立常态化跨学科教研培训机制,定期组织工业工程专业教师参与工业AI、数据分析、数字孪生专项培训;联动计算机、智能制造专业教师开展集体备课课,共享算法教学资源与精益行业案例;引入企业数字化精益专家开设系列专题讲座,同时落实教师企业挂职制度,安排专业教师深入制造企业学习产线智能优化实操技术,弥补教师在AI建模与现场精益融合方面的能力短板。

第二,应对学生编程基础不均衡问题。实施分层差异化教学模式,课前开设Python基础、数据处理线上前置辅导课程,供编程基础薄弱的学生自主补学;实训任务设置基础版、进阶版两套梯度内容,基础任务聚焦数据读取、可视化等简易操作,进阶任务面向有编程基础的学生开展机器学习建模、多约束优化算

法训练,兼顾不同学习基础学生的接受能力,降低AI实训的学习门槛。

第三,缓解实训资源的经费投入压力。多渠道筹措教学资源,一方面申报校级教学改革专项经费,用于基础仿真软件、实训算力的配套采购;另一方面深化校企合作资源共享机制,推动合作制造企业开放脱敏生产数据集与工业仿真平台使用权,免费供给课堂实训使用。

第四,优化跨学科综合评价体系。全面推行能力本位的全过程评价机制,提高实训实操、项目方案、现场答疑在总成绩中的占比;建立校内专业教师、企业数字化工程师联合评审机制,从精益方案落地性、AI建模合理性、团队协作能力多个维度综合打分,全面衡量学生依托跨学科知识解决复杂生产问题的综合能力。

四、总结与展望

本次《精益生产》课程“AI+X”改革打破了管理学科与数字技术的教学壁垒,能够有效匹配制造业数字化岗位人才需求,提升学生数据驱动改善与智能产线优化能力。未来,课程应持续更新工业AI前沿实训案例,完善跨院系师资协同机制,深化校企联合项目开发,不断优化“AI+X”跨学科人才培养模式,为经管类专业数字化教学改革提供实践参考。

基金项目:浙江科技大学教学研究与改革项目“依托绿色供应链产业学院构建工业工程校企协同育人模式”(编号:2023-jg50)。