

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,蕴含着丰富的修身立德、经世致用智慧。“如何让中华优秀传统文化‘活’起来,滋养干部为政之德、夯实从政之基是摆在各级党校和干部教育培训机构面前的重要课题。

恪守修身之本,在党性淬炼上下功夫。中国传统文化历来将修身置于首位,“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”“修身、齐家、治国、平天下”明确,修好身才能齐好家、治好国。这种层层递进的逻辑,与共产党人党性修养的内在要求高度契合。南宋吕本中在《官箴》中将当官之法归纳为“惟有三事,曰清、曰慎、曰勤”,短短三个字,便将为官者的底线、态度和作风阐释得透彻明晰,时至今日仍发人深省——我们在哪些地方做到了,哪些地方仍存在差距? 干部教育不能仅满足于讲纪律、提要求,更要引导干部叩问内心,常思“入党为什么、当官干什么、身后留什么”。

厚植为民之本,在初心定位上不迷失。“民惟邦本,本固邦宁”“政之所兴在顺民心,政之所废在逆民心”,这些古老箴言至今仍是我們衡量

以中华优秀传统文化涵养干部为政之德

中共咸阳市党校 王娟

工作得失的根本标准。从孟子提出“民为贵,社稷次之,君为轻”,到黄宗羲主张“天下为主,君为客”,再到“水能载舟,亦能覆舟”的历史警示,民本思想如同一条红线贯穿中华政治文明发展历程。如今,我们倡导的以人民为中心的发展思想正是对这些优秀传统理念的继承与升华。干部教育要把这条红线讲深讲透,让干部从根脉上读懂“我是谁、为了谁、依靠谁”的初心。

笃守廉洁之矩,在固本清源上筑防线。“廉者,政之本也。”清廉是从政的底线,也是传统文化对为官者最核心的要求。清代张伯行在《禁止馈送檄》中写下:“一丝一粒,我之名节;一厘一毫,民之脂膏。”明代况钟离任时“不带江南一寸棉”的操守,于谦“要留清白在人间”的气节,都是开展干部廉政教育的优质素材。清官并非不食人间烟火的神仙,而是在每一次诱惑面前都能坚守底线的普

通人。而这份坚守,不仅靠制度约束,更源于内心深处的价值认同。反腐败既要靠雷霆手段和密不透风的制度笼子,也要靠中华优秀传统文化对心灵的浸润滋养。把清官文化、家规家训中的廉洁元素系统融入干部教育,能够有效增强干部“不想腐”的思想自觉。当干部从心底认同“清白做人、干净做事”的价值,面对诱惑时就会拥有更强的定力,面对人情请托时也有了更硬气的“挡箭牌”——“我可不能让人戳脊梁骨”。这种建在心里的防线,远比写在纸上的规定更为牢固。

践行实干担当,在“行”字上见真章。“为官避事平生耻”“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”,这些古语浸润着知行合一、实干兴邦的文化品格,也是干部应有的精神风貌。从“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”到“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,从“鞠躬尽瘁,死而后已”到

“些小吾曹州县吏,一枝一叶总关情”,历代有担当的士人无不以实际行动诠释了什么叫责任、什么叫气节。他们的诗文奏疏如今读来仍令人心潮澎湃,正是因为有了“行”的支撑。新时代的干部教育培训,要善于运用这些历史教材,把担当精神具象化、人格化,让学员在与先贤的“对话”中汲取力量,激发出“功成不必在我,功成必定有我”的胸襟和“明知山有虎,偏向虎山行”的勇气。当前,改革发展稳定任务艰巨繁重,越是艰险越需要干部主动担当。干部要做到面对矛盾敢于迎难而上,面对风险敢于挺身而出,面对歪风邪气敢于坚决斗争。

“问渠那得清如许? 为有源头活水来。”中华优秀传统文化正是涵养干部为政之德的源头活水。要让这份文化活力生生不息、历久弥新,关键在于做好发掘与运用工作,坚持创造性转化、创新性发展,把传统文化的精髓深度融入干部教育培训的课程体系与教学实践,以文化人、以德育人,推动广大干部在中华优秀传统文化的浸润中淬炼政治品格、提升治理能力。

数字化赋能下基层教育考试公平性保障策略与应用

三峡大学 汪润港

教育公平是社会公平的重要基石,考试公平更是保障基础教育均衡发展的关键前提。当前,基层教育受地域条件、资源配置、管理模式等多重因素制约,传统手工考试模式存在考试流程不规范、评分标准不统一、测评适配性不足、人为误差偏大等诸多问题,既无法客观反映学生的实际学业水平,也拉大了城乡教育评价的差距,制约着基层教育的高质量发展。随着教育数字化的持续推进,智慧考务、大数据测评、标准化阅卷等数字技术,为破解基层考试公平难题提供了有效路径。数字化手段可以规范考试全流程管理,统一评价标准,均衡测评资源供给,减少人为因素带来的评分偏差,能够为筑牢基层教育考试的公平底线奠定良好基础,推动基础教育实现优质均衡发展。

一、现实审视:基层传统教育考试的公平性短板

基层传统教育考试模式存在的突出问题,集中体现为考务管理混乱、人为干预严重。基层学校一般没有专职考务人员,考务工作大多由一线教师兼职完成,命题、阅卷、统分等环节高度依赖人工操作,缺乏统一的量化标准,主观评分的弹性空间较大。特别是乡镇多校联考时,不同教师执行的评分标准不统一,极易产生评分偏差,且人工误差往往难以查找和纠正,严重破坏了考试评价的公平性。

与此同时,考试资源配置不均、评价方式固化,进一步拉大了教育公平的差距。基层考试大多使用通用题库,试题情境更贴近城市教育环境,与基层学生的日常生活认知存在脱节,测评适配性不足,无法真实反映学生的实际学业能力。而传统考试本身存在重分数轻诊断、重结果轻过程的倾向,评价方式单一僵化,忽视学生的个体差异,无法全面反映学生的综合素质,既降低了考试本身的育人价值,也加剧了城乡教育评价结构层面的不平衡。

二、价值阐释:数字化赋能基层考试公平的核心优势

(一)规范考试运行流程,保障过程公平。推动数字化转型,是考试机构顺应时代发展的战略选择,也是落实教育评价改革的重要举措,更是新一轮考试改革的突破口和机构自身长远发展的内在需要。数字化转型能否成功,关键在于两点:一方面要有科学完善的整体规划与组织体系,另一方面也离不开领导层的重视、全体人员的参与和专业人才的支撑。数字化考务体系将命题、组卷、作答、阅卷、统分全流程转移至线上,实现全链条闭环管理,做到全程留痕、标准统一、可追溯、可监管。它彻底解决了传统人工操作中阅卷尺度不一、统分疏漏、人为干预等弊病,消除了考务工作的随意性与主观性,让所有学生在统一规则、统一标准下接受评价,在考试实施环节筑牢了公平底线。

(二)均衡优质测评资源,保障机会公平。数字化平台打破了城乡考试资源的地域限制,基层学校可以共享标准化题库、分层试卷、优质测评资源等,破解了以往基层命题质量偏低、题型单一、命题素材匮乏的难题。同时,数字化技术可以适配基层学情,满足个性化组卷、分层测评的需求,消除了城乡学情差异带来的测评劣势,让基层学生能在贴近自身认知的考核环境中,真实展现自身学业水平,实现评价机会均等的目标。

(三)精准数据赋能育人,保障发展公平。数字化考试依托大数据自动抓取答题数据、错题分布、知识薄弱点,生成精准的学情分析报告,解决了传统考试仅关注分数、缺乏诊断与跟进的不足。教师可以依据分析结果开展分层教学、精准补差,有针对性地补齐学生学业短板,缩小个体间的学业差距。这也将单次考试的评价公平延伸为长期、可持续的育人发展公平,最终实现以考促教、以考促学的目标。

三、实践路径:数字化保障基层考试公平的落地策略

(一)构建标准化数字考务管理体系。以县域或学区为单位搭建智慧考务平台,推行试卷加密分发、考场全程监控、线上匿名阅卷、自动核分统分、数据留痕存档,从源头上杜绝人工操作失误和主观干扰;完善基层考场网络、终端等基础设施,统一考试流程和操作标

准,推行跨校联评,保障评分标准统一、评判过程公开透明,筑牢考试过程公平的制度防线。

(二)优化贴合基层学情的数字化测评资源。依托教育云平台整合共建本土化题库,结合基层学生认知水平、生活场景、教学实际设计分层分类试题,避免直接套用城市试题带来的评价偏差;借助智能组卷系统完成精准命题、难度匹配、题型均衡等工作,推动考试内容从“一刀切”向“个性化”转变,保障测评能够真实反映教学质量和学生实际水平,最终实现机会公平。

(三)深化大数据分析在考试评价中的应用。深度挖掘考试数据,对学生答题情况、知识点掌握程度、学科薄弱环节等进行智能分析,生成班级、年级和区域层面的学情报告;将分析结果应用于教学改进和个性化辅导,改变以往重分数、轻分析的状况,以数据驱动精准教学,缩小城乡、校际之间的差距,推动评价公平从结果公平向发展公平延伸。

(四)加强基层教师数字化能力与考务队伍建设。常态化开展数字化考试系统操作、线上阅卷、数据分析等专项操作培训,提升一线教师的数字素养和考务专业水平;建立骨干教师引领、跨校互助交流的工作机制,解决部分教师技术应用不熟练、平台操作不规范的问题,保障数字化工具能够真正用起来、用到位,为实现考试公平提供稳定的人员支撑。

知识图谱驱动的个性化学习:实践路径与未来展望

长沙环境保护职业技术学院 曾羽璐

摘要:随着教育信息化持续推进,在教育数字化转型的当前背景下,“如何依托知识图谱技术实现个性化学习资源推送”已经成为智慧教育研究领域的重要问题。本文主要介绍了知识图谱驱动的个性化学习系统的整体架构,以及知识图谱构建、学习者画像生成、多维度相似性度量等关键技术要点。

关键词:知识图谱;个性化学习;学习者画像;资源推荐

一、引言:从“人找内容”到“内容找人”

当今社会,数字化教育资源的爆炸式增长极大地丰富了可使用的教学资料品类,但同时也给传统搜索方式带来了前所未有的挑战。传统基于关键词匹配或层级化浏览的方法无法很好适配个性化需求,不仅检索效率低下,还容易让用户产生倦怠感。在此背景下,基于知识图谱的知识表示凭借其独特的图形拓扑性质展现出明显优势,它能够克服传统固定知识组织形式的缺陷,通过梳理概念间的关联改变学习者的获取模式——从学习者主动搜寻转变为资源被动推送。

二、学科知识图谱的构建策略

学科知识图谱是个性化学习系统的底层基础设施,它的质量直接决定了推荐效果的上限。学科知识图谱的构建遵循“概念设计→实体抽取→关系定义→质量校验”的四步闭环流程:在概念设计阶段,由学科教师以课程大纲和教材目录为骨架,明确知识点的层级包含关

系;实体抽取环节可从结构化题库、教学课件和非结构化文本中自动提取知识点及对应的属性信息;关系定义除了“包含”“前驱”这类通用关系外,还需要关注“正例”“错例”等教学专属关系,以此丰富知识语义;质量校验环节需要建立“自动检测+专家抽检”的双重保障机制。当前,大语言模型在实体识别与关系抽取任务中已经展现出强大能力,但人工审核仍是保障领域知识精准性的安全底线。

三、学习者画像:从单维标签到多维融合

针对学习者画像构建,KG-LPFA(基于知识图谱的个性化学习框架)提出了清晰有效的思路:应当选择最能体现个体学习差异的特征变量,保证画像简洁有效。例如,知识状态可结合学生成绩、课堂学习行为等多源信息,通过贝叶斯网络或马尔可夫链建模;学习偏好需要避免过度标签化,重点挖掘学习者的真实兴趣倾向;认知发展程度用于判断学习者对知识的实际应用水平,区分记诵式学习与批判性思考的不同需求;兴趣指向维度则用于扩大推荐范围,避免推荐内容局限于单一领域。

四、适配度计算:从规则驱动到数据驱动

相似性评价是个性化推荐的核心环节,评价结果的质量直接影响最终推荐效果。传统基于规则的方法虽具备较强可解释性,但难以适配复杂多样的应用场景。KG-LPFA提出了动态赋权方案,在保留知识语义的同时兼具良好的灵活性与鲁棒性:在内容匹配环节,使用预

训练语言模型提取文本特征并计算相似度;在难度匹配层面,依据项目反应理论设定对应打分标准;在学习路径规划方面,利用改进的图论方法搜索最优路径。将上述几个维度的结果结合后,可通过贝叶斯优化方法完成参数微调与迭代优化。但在实际落地过程中,个性化推荐系统仍面临诸多问题,如复杂的数据处理要求、初始用户模型构建难度高、低延迟响应要求以及统一评测标准缺失等。

五、系统部署与持续迭代

从算法原型到可落地的工程化系统,需要跨过数据管道、冷启动、实时性和效果评估四道关卡。数据管道将学习行为日志、资源元数据和图谱快照导入统一数据仓库,采用Lambda架构(大数据处理架构模型)同时支持批处理与流式训练。冷启动需要针对新用户与新资源分别设计方案:用户侧采用先验知识初始标定、结合学习行为逐步激活的方式应对;资源侧以人工标注为起点,积累足够交互数据后,再通过协同信号自动扩展标签。实时性方面,推理环节采用异步预计算方案,提前缓存资源向量,在线阶段仅执行轻量级匹配排序。效果评估需要建立涵盖点击率、完成率、知识留存率和用户满意度的多指标综合体系,确保模型优化方向与教学目标保持一致。

六、未来展望:值得关注的技术趋势

未来,随着AI技术的进步,个性化学习将会迎来新的机遇。生成式AI的应用可能会改变现状,

让系统可以自动生成符合用户需求的内容;多模态感知可以让老师更加清楚地了解学生的情绪变化从而更好地服务他们;透明化的决策过程可以提高用户体验并且有利于长远的发展。以上都离不开不同领域的合作,在学者们和一线教师的合作之下才能把这些成果真正应用到教学实践中去。

参考文献:

- [1]吴正洋,汤庸,刘海.个性化学习推荐研究综述[J].计算机科学与探索, 2022, 16(01):21-40
- [2]余燕芳,夏亮亮,李翼鸿.基于知识图谱和大语言模型的终身学习资源库供给生态构建研究[J].远程教育杂志 2024, 42(1): 104-112.
- [3]张学飞,张丽萍,闫盛.知识图谱与大语言模型协同的个性化学习推荐[J].计算机应用, 2025,45(3): 773-784..
- [4]于蒙,何文涛,周绪川等.推荐系统综述[J].计算机应用, 2022,42(06):1898-1913.

项目基金:2024年湖南省教育厅科学研究项目“大语言模型辅助下知识图谱构建与个性化学习路径推荐研究”(编号:24C1376);2024—2025年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划项目“大语言模型辅助下知识图谱赋能《生态环境大数据存储技术》课程教学改革研究”(编号:XH2024603)。