

把发展奇迹转化为铸牢中华民族共同体意识的生动教材

——怒江州感恩教育的实践探索

卢飞帆

怒江傈僳族自治州地处中缅边境,曾是“三区三州”深度贫困地区的典型代表。在脱贫攻坚战中,怒江各族人民在中国共产党的领导下,实现了从原始社会末期直接过渡到社会主义社会的“一步跨千年”历史性跨越。这一伟大实践不仅带来了物质生活的根本改善,更催生了深刻的精神觉醒。怒江州立足本地实际,将发展奇迹转化为感恩教育的鲜活教材,探索出“思源、感恩、奋进”三位一体模式,形成了情感唤醒、意义内化、行为驱动、价值传递四重融合机制,为边疆民族地区铸牢中华民族共同体意识提供了实践样本。

一、以共同历史记忆为根基,筑牢情感认同基础

感恩教育与铸牢中华民族共同体意识具有内在契合性。二者都建立在共同历史记忆基础上,致力于强化个体与共同体的情感联结,实现和谐共生、共同发展。特别是近代以来,各族人民在中国共产党领导下共同奋斗,形成了休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的集体记忆。这些共同历史记忆正是感恩情感产生的沃土,也是铸牢中华民族共同体意识的认知基础。

怒江州以习近平总书记先后对怒江作出的“一次批示、一次会见、一次回信、一次视频听取汇报、三次亲自颁奖”等重要关怀为根本遵循,将国家脱贫攻坚、乡村振兴、民族团结等重大政策在边疆的实践成果转化为教育资源。通过挖掘本地红色资源、脱贫故事、守边事迹,将革命先驱郭耐冬、裴阿欠等先辈事迹,高德荣、邓前堆等“时代楷模”故事,杨致远、丰明军、郁伍林等民族团结进步模范事迹,转化为唤醒情感共鸣的教育素材。通过“石榴红宣讲团”“红色宣讲团”“感恩宣讲团”等载体,开展“自强、诚信、感恩”“共产党的好说不完”等主题实践活动,使“听党话、感党恩、跟党走”成

为广大干部群众普遍共识和真挚情感。

二、以场景化教学为载体,构建沉浸式教育体系

怒江州按照从历史到现实、从山河到村寨的整体脉络,将覆盖四县市的35个现场教学点整合为五大板块,使感恩教育与铸牢中华民族共同体意识在具体场景中深度融合。“牢记嘱托感党恩”板块以习近平总书记关怀为主线,整合相关教学点,将“建设好家乡、守护好边疆”的嘱托具象化。“脱贫攻坚续传承”板块围绕挪穷窝、换穷业、拔穷根主题,整合易地搬迁示范点,使学员在感受生活巨变中深化制度认同。“红色基因铸忠诚”板块整合红色教学点,厚植爱国主义情怀。“生态守护当先锋”板块以高黎贡山体验段为核心,增强生态共同体认同。“民族团结作示范”板块整合民族共融教学点,深化中华民族共同体认知。

在此基础上,怒江州打造“课堂讲授+现场教学+火塘谈心”三维课程体系,促进感恩教育与铸牢中华民族共同体意识在体验中深度融合。规划“行走的感恩教育”主题路线,以“美丽公路”为主轴,串联易地扶贫搬迁安置点、特色产业示范基地、现代化边境小康村等关键教学节点,构建“一路多点”的教学闭环。创新打造“实景、故事、体验、互动”四维教学模式,强化沉浸与共情。“实景课堂”依托产业园区与边境村寨,以现场见证实绩;“故事课堂”邀请脱贫典型、驻村干部、老党员深情讲述,以经历传递力量;“体验课堂”安排学员参与社区服务、生产劳作,在动手实践中深化认识;“互动课堂”通过研讨交流激发观点碰撞,凝聚思想共识。最具民族特色的是“火塘夜话”形式,怒江州精选18个火塘点,组织学员与老支书、脱贫群众、驻村干部围炉夜话,聆听鲜活故事、对话基层智慧。这种根植于民族文化的交往形式,使感恩教育更贴近群众生活,使共同体意识在情感共鸣中自然生成。

三、以机制创新为动力,推动教育成效转化

基于实践探索,怒江州提炼出感恩教育与铸牢中华民族共同体意识深度融合的四重机制。情感唤醒机制通过具象化的历史记忆激活抽象的政治认同,当学员在独龙江博物馆看到独龙族从结绳记事到现代文明的跨越,在减贫交流中心看到新旧生活的鲜明对比,在火塘边听到老支书讲述亲身经历,那些抽象的政治概念便转化为可触摸、可感知的情感体验。意义内化机制通过“具象—情境—交流”的递进设计,推动感恩情感从感性体验向理性认同稳步转化,学员在亲眼所见、亲身所感的基础上,通过交流研讨深化认识,将感恩之情上升为对党和国家、中华民族共同体的认同。

行为驱动机制将感恩教育与强边固防、乡村振兴、生态保护等中心工作紧密结合,引导各族群众将感恩之情转化为守边固边的实际行动。“一生只做一件事,我为祖国守边防”的爱国戍边精神深入人心,涌现出邓前堆、和文宝、肯里海等一批全国先进模范。在独龙江乡,群众自发组建“彩虹护边队”,定期巡逻边境线。在基层治理中,福贡县打造“达比亚调解”特色品牌,创新开展火塘调解、田间地头调解等新模式,矛盾纠纷调处成效显著。价值传递机制通过建设村史馆、非遗体验区、爱国主义教育基地等载体,将感恩文化具象化为可传承的文化符号,实现代际传承;同时通过“走出去”的方式,将感恩教育经验向更广范围传播,实现空间扩散。

四、以辐射拓展为路径,扩大教育影响力

怒江州积极推动感恩教育走出峡谷、走向更广范围,通过校地联动、基地共建等方式,放大感恩教育与铸牢中华民族共同体意识的融合效应。通过持续深入的感恩教育,各族群众从“等靠要”转向“争闯干”,主动参与技能培训、积极发展特色产业、自觉维护社区环境、踊跃投身强边固防,形成了“我要发展、我能致富”

的奋进氛围。“行走的感恩教育课”已发展成为具有怒江特色的教育培训品牌,其创新的教学模式、丰富的内容体系和显著的实践成效,得到中央和省级主流媒体的广泛关注和报道。

怒江州会同州委组织部精心打造以“思源、感恩、奋进”为核心的感恩教育课程和现场教学路线,相关课程和现场教学已融入基本培训相关班次。先后在多所高校举办了4场次“一堂思政课”暨“怒江州感恩教育精品路线走进高校”推介活动,获得高校师生广泛好评。同时,与多家省级干部培训基地签订框架合作协议,实现了感恩教育从区域性实践向更广范围的价值传导和经验输出。这种辐射拓展,使怒江的感恩教育经验能够为更多地区和群体所共享,使铸牢中华民族共同体意识的教育资源得到优化配置。

怒江州的实践表明,感恩教育是铸牢中华民族共同体意识的有效路径。通过将发展奇迹转化为教育资源,创新教学模式,完善融合机制,能够有效激活各民族的情感资源,将宏大的政治叙事转化为可感知、可共鸣的情感体验,使铸牢中华民族共同体意识在潜移默化中深入人心。对于边疆民族地区而言,要坚持政策引领与资源禀赋相结合,创新教学模式与沉浸体验相融合,强化校地联动与长效机制相衔接,注重文化浸润与实践转化相促进,不断推动感恩教育与铸牢中华民族共同体意识深度融合,为边疆民族地区高质量发展提供强大的精神动力。

课题项目:本文系2026年度云南省委党校系统课题“边疆民族地区感恩教育与铸牢中华民族共同体意识的融合机制研究——以怒江州为例”(编号:2026YNDXXT43)的阶段性研究成果。

作者单位:中共怒江州委党校

边疆地区构筑中华民族共有精神家园的挑战与对策

孟振

摘要:中华民族共有精神家园是全体中华儿女共同的精神依托、价值纽带,也是铸牢中华民族共同体意识、维护国家统一、巩固边疆稳定、促进民族团结的根基。而当前,边疆地区在建设共有精神家园过程中,面临着诸多现实难题,为摆脱发展困境,本文将从边疆治理现代化的角度出发,系统分析问题,精准施策破题,旨在保障边疆长治久安,促使各民族共同繁荣发展。

关键词:边疆地区;中华民族共有精神家园;中华民族共同体意识;民族团结

边疆地区作为国家对外开放的前沿、民族团结的阵地、国家安全的屏障,地域辽阔、民族众多、文化交融、区位优势,新时代以来边疆地区经济社会、文化事业都取得长足进步,各民族交往交流交融日趋活跃。但受地理环境、文化差异、发展水平等因素影响,构筑中华民族共有精神家园仍存在许多现实难题需要解决。因此,深入分析边疆地区构筑中华民族共有精神家园的挑战与对策,对于筑牢中华民族伟大复兴的边疆根基具有极其重大的意义。

一、边疆地区构筑中华民族共有精神家园的现实挑战

(一)多元文化交织,中华文化认同培育难度较大。边疆地区聚居着若干少数民族,各民族在长期发展过程中形成了各具特色的民俗文化、宗教文化及地域文化。但由于边疆群众长期生活在相对封闭的地域文化环境中,对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化缺乏充分、直接的体验,从而容易形成重地域民族文化、轻整体中华文化的认知偏差。更严峻的是,部分民族传统文化未实现创新,缺少与主流文化的良好衔接,因而未能真正融入中华民族文化体系,中华文化向心力、凝聚力的浸润效果自然受阻,全域统一精神共识的形成也因此困难。

(二)公共文化服务薄弱,精神文明建设支撑不足。边疆地区地理位置偏远,地广人稀,其基础设施建设长期滞后,公共文化服务体系

仍存在较为突出、明确的短板。其一,基层文化场馆、文体设施覆盖不足且缺少常态化文化活动阵地,使得文化惠民工程落实缓慢,优质文化资源难达基层群众。其二,边疆文化产品供给同质化,本土化不够充分,传统宣传教育形式陈旧,感染力、实效性都欠佳。其三,边疆基层文化人才队伍薄弱,专业人才大量流失,难以有力支撑常态化、精细化的精神文化建设工作,精神家园建设缺少切实可行的持续动力。

(三)舆论环境复杂,意识形态防控压力突出。边疆地区毗邻多国,也是意识形态渗透较为活跃、值得重视的区域。境外不良思潮、错误言论借助网络平台主动渗透,借民族问题放大民族差异,制造民族隔阂,歪曲国家民族政策及边疆发展成就,以此误导部分群众认知。同时,新媒体时代信息传播具有鲜明的碎片化、快餐化特征,故而部分边疆群众辨别信息真伪的能力薄弱,更易受虚假信息、极端思想的影响。

(四)人口流动融合不足,互嵌式社会结构尚未完善。各民族广泛交往、全面交流、深度交融是构筑共有精神家园的坚实社会基础,但目前边疆地区仍存在地域阻隔、生活习惯差异等现实问题,各民族人口双向流动、融居程度不高,圈层化交往现象尚存,共居共学、共建共享、共事共乐的社会场景尚不充分。同时,流动人口服务管理机制尚不健全,跨区域就业、求学、定居的各族群众融入成本高,文化适应、社会融入都难度极大,制约了中华民族共同体意识的常态化培育。

二、边疆地区构筑中华民族共有精神家园的对策

(一)深耕文化浸润,强化中华文化核心认同。以增进“五个认同”为根本目标,逐步建设全方位、常态化的中华文化浸润体系,充分利用边疆多元文化特色,推进少数民族优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,将各民族特色文化切实纳入中华文化整体体系之中,以破除文化认知壁垒。同时,挖掘边疆各民族交融共生的

历史故事、民族团结典型事迹,潜移默化地引导各族群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,让中华文化精神渗透到群众日常生活的方方面面,切实筑牢文化认同的根基。

(二)完善服务体系,夯实精神家园建设基础。补齐边疆公共文化服务短板,切实推进城乡、区域文化资源均衡配置。首先,加大边疆基层文化基础设施建设的投入,逐步完善乡镇文化站、村级文化广场等各类文化阵地。其次,建立优质文化资源直达基层的长效机制,借助对口支援、东西部协作的现有机制,将内地优质文艺资源、教育资源、文旅资源充分地输送到边疆,让群众真正受益。此外,结合边疆地域特色及群众实际需求,开发本土化、接地气的文化产品和宣传载体,以乡村广播、短视频、文化墙等群众喜闻乐见的形式,用乡音土话宣讲政策、传播主流价值。最后,抓实基层文化人才培育和引进工作,搭建人才成长平台,稳定基层文化工作队伍,为精神家园建设提供坚实的人才支撑。

(三)筑牢意识形态防线,净化边疆精神舆论生态。坚持党对意识形态工作的全面领导,有计划地建立健全的意识形态防控体系,完善边疆网络舆情监测、研判、处置各环节机制,以此防范境外不良思潮渗透,及时清除虚假信息、错误言论,主动净化网络空间及社会舆论环境。同时,创新宣传教育模式,从边疆群众生产生活实际出发,开展沉浸式、场景化、常态化的民族团培育,提高主流思想舆论的传播力、引导力、影响力。此外,还需强化青少年思想引领,将中华民族共同体意识教育融入中小学思政教育全过程,以主题班会、实践研学、文体竞赛等形式培育新时代边疆青年真挚的家国情怀。

(四)深化民族交融,构建互嵌式社会发展格局。以兴边富民行动为有效途径,促进各民族全方位嵌入、深层次交融,可利用全国统一大市场建设的机遇畅通边疆要素流动渠道,完

善流动人口服务管理体系,以降低各民族群众跨区域流动、就业、定居的融入成本,进而创造各族群众共居共学、共建共享、共事共乐的良好条件。其次,扎实推进和美村寨、民族团结示范社区建设,常态化开展邻里互助、文体联谊、结对帮扶等活动,主动打破地域、民族交往壁垒。最后,统筹推进边疆经济社会高质量发展,缩小区域发展差距,切实改善民生福祉,让各族群众共享改革发展成果,在共同奋斗、共同富裕中自然增进感情、凝聚共识,筑牢边疆长治久安的精神和社会根基。

三、结语

边疆地区构筑中华民族共有精神家园是一个长期、系统、有层次的工程,直接关系到民族团结、边疆稳固、国家统一、民族复兴,因此,应对文化认同、公共服务、意识形态、民族交融等问题时,都必须旗帜鲜明地坚持党的全面领导,立足边疆实际,以文化浸润凝聚共识,以民生发展夯实根基,以意识形态建设筑牢防线,以民族交融汇聚力,由此增强边疆各族人民对中华民族的归属感、对中华文化的认同感、对伟大祖国的自豪感,筑牢边疆各族人民团结奋斗的共同思想基础,为新时代边疆治理现代化及民族团结进步事业提供最坚实的精神支撑。

参考文献:

[1]李文俊,张琳雪.边疆地区高校铸牢中华民族共同体意识研究[J].边疆经济与文化,2026(2):115-119.

[2]徐宗英,蒋成光.构筑中华民族共有精神家园的新疆实践[J].中国农垦,2025(5):49-53.

作者单位:中共伊犁哈萨克自治州委员会党校

课题项目:2025年度新时代党的治疆方略理论与实践研究课题“促进新疆少数民族群众赴疆外务工生活对策研究”(编号:2025ZJFLY19)。