

学生主体性视角下校史文化融入大学生思想政治教育的价值及路径探析

刘丽丽

摘要:校史文化是学校发展过程中的精神积淀和育人智慧,为新时代大学生思想政治教育提供了鲜活而深厚的思想资源。立足学生主体性视角,从校史文化融入大学生思想政治教育的现实价值和实践路径入手,探索实现学生主动参与、情感认同和价值内化的实施路径,推动校史文化由静态史料转化为可感知、可参与、可践行的育人载体,引导大学生在了解学校历史、感悟校训精神的过程中增强归属感和责任感,实现校史文化代代相传、思政教育入脑入心。

关键词:主体性视角;校史文化;大学生;思政教育

校史文化是重要的思想政治教育资源。习近平总书记在考察中国人民大学时强调“要加强校史资料的挖掘、整理和研究,讲好中国共产党的故事,讲好党创办人民大学的故事,激励广大师生继承优良传统,赓续红色血脉。”^[1]新时代大学生具有更多元的成长需求、更强烈的主体意识。因此,校史文化教育要立足大学生的真实感受和成长需求,让大学生走近校史、讲述校史、体验校史,在与学校精神传统的互动中发现自身与校园、时代和社会的联系,引导大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、增强责任意识。

一、学生主体性视角下校史文化融入大学生思想政治教育的价值

(一)激活学生主体意识,增强大学生思想价值认同。校史文化是校园文化建设的重要组成部分,其所蕴含的传统文化、教育科学、大学精神和时代使命,是大学生日常思想政治教育的核心,在营造和构建思想政治教育的文化内涵与环境建设中具有不可替代的优越性。^[2]在学生主体性视角下把校史文化融

入思想政治教育,可以改变传统教育模式下学生被动接受的状态,使学生主动了解学校发展历程,在回顾学校奋斗历程的过程中产生情感共鸣。对于大学生来说,校史文化为其提供了将学校发展与自身成长联结起来的价值参照。大学生通过参加校史学习、校史讲解等活动,既能加深对学校精神传统的认识,又能建立与学校的感情。这种通过亲身体验产生价值认同,能够内化为大学生的学习动力和发展追求,为大学生坚定理想信念、提高责任感提供精神支撑。

(二)丰富思政育人资源,提升高校思想政治教育实效性。校史文化作为高校发展历程沉淀下来的独特文化载体,包含具象的物质遗存、鲜活的人物事迹、深厚的办学精神与清晰的时代发展脉络,为大学生思想政治教育提供了可感知、可共情的优质育人资源。它具有极强的教育性,将其融入大学生思想政治教育,可以丰富高校育人的内容,使思政教育更贴近大学生生活实际。相比于抽象的理论讲授,校史资源记录的真实事件和具体人物更容易引发大学生的兴趣,并通过具体场景发挥价值引导作用。挖掘学校发展历史中的红色传统、育人成果和奋斗故事,可以加强思政教育的感染力。

二、学生主体性视角下校史文化融入大学生思想政治教育的创新路径

(一)突出学生主体参与,推动校史文化由知识传递向情感认同转化。师生是校史的创造者与传承者,只有让师生主动参与到校史建设中,才能真正实现校史意识的内化。^[3]校史文化融入思政教育不能只依靠教师讲、学生听的传统方式。高校可以根据学生兴趣和认知特点来开展参与式校史教育活动,让大学生自主发现学校的历史人物和故事。思政教师 and

校史研究人员可以合作整理适合大学生阅读的校史资料,按照不同的主题对学校的重要发展节点、优秀校友事迹、办学传统等内容进行分类,形成较为清晰的校史学习资源库。在课程中,大学生可以根据自身兴趣选择一个人物、一段历史或一项办学成就作为资料搜集对象,并在课堂上通过分享、短文写作或小组讨论的方式来表达自己的认识。这一方式能够鼓励大学生从历史细节中寻找学校精神与个人成长之间的联系。

(二)完善实践育人机制,增强学生传承校史文化的行动自觉。让大学生了解校史不是教育的终点,真正有意义的校史教育应使大学生把从校史中得到的精神感受转化为实际行动。高校可以创建相对稳定的校史实践项目,把校史教育与社会实践、志愿服务和校园文化建设相融合。大学生可以在寒暑假期间开展校友访谈、校史资料整理和地方校史调查,也可以就学校发展历程中的重大事件开展专题实践。实践结束后,指导教师可组织学生进行交流和复盘,让学生阐述自身发现和认识,以及这些认识对自身学习和未来发展的影响。此外,高校可创建校史文化类学生社团,吸纳各个专业、各个年级的学生,聘请校史教师提供专业指导,并提供校史讲解、口述史采集、校园历史路线设计等具体工作任务。高年级学生在参与实践并积累一定经验后,可将相关项目传递给低年级学生,形成较为稳定的学生参与机制。这样既能减轻校史教育完全依靠教师的负担,又能使大学生在不断参与中产生主人翁意识。

更重要的是,要把校史精神落实到学生现实成长中去。学校可借助志愿服务、创新创业、社会实践、校园公益活动等途径,促使大学生将个人成长与学校发展相结合。大学生只

有在志愿服务、科研实践或社会调研中主动承担任务、面对困难时,才能将校史文化中的价值精神与自身成长联系起来,进而推动校史文化教育更加形象化^[4]。

高校校史文化是大学生思想政治教育的重要素材。青年学生是校史文化挖掘、校史精神传承的主体。立足于学生主体性视角,将校史文化融入大学生日常思想政治教育,可以有效提高思想政治教育的实效性,增强大学生对高校历史的价值认同,实现个人成长与学校发展紧密相连,培养大学生爱校与爱党爱国相统一的精神品质。高校在校史文化挖掘、教育、传承的过程中,要突出青年学生的主体性,通过师生合作挖掘校史资料、开展校史实践项目等方式,使大学生从校史的“旁观者”变成“参与者”,把校史文化真正转变为鲜活的育人力量。

参考文献:

[1]坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].《人民日报》,2022-04-26(1).

[2]陈燕勇等.校史教育在大学生日常思想政治教育中的功能及实现[J].黑龙江高教研究,2020,38(05): 121-125.

[3]毛道生,李继.校史的价值及其实现[J].教学与管理,2026(13):19-23.

[4]倪红.红色校史文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J].中共太原市委党校学报,2023(4):59-61.

作者系山西财经大学资源环境学院讲师

基金项目:2023年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目“校史资源融入大学生思想政治教育的逻辑理路与实践进阶”(项目编号:2023zsszxsx040)。

深化理论武装强化政治引领

——新时代建筑企业干部人才思政建设路径探究

王博宇

习时间碎片化,如果理论武装停留在会议室、文件夹和短期培训班里,就难以转化为立场、思路和方法。深化理论武装,关键在提升学习的解释力、穿透力和转化力。

在学习内容上,应强化理论与行业发展的同频共振。AHJG可围绕区域一体化、绿色建造、智能建造、城市更新、基础设施补短板等课题,把理论学习与项目履约、经营布局、成本管控和安全质量管理结合起来,引导干部人才准确识变、科学应变、主动求变。

在学习方式上,应从单向灌输转向分层分类、场景融入。对领导干部,强化政治能力和战略决策能力;对项目经理、技术骨干和经营管理人才,把廉洁风控、合规经营、质量安全、成本管理嵌入培训;对青年员工,通过“双导师制”、工地党课、线上微课堂等载体增强参与感。

更为关键的是,要把理论学习成果转化为解决问题的能力。AHJG可健全“理论学习+课题攻关+项目攻坚”闭环机制,在重点工程、急难险重任务和改革前沿组织党员突击队、青年攻关组围绕技术难题、履约风险、降本增效和安全治理开展攻坚,使理论武装直连实践、直见成效。

三、以鲜明的政治引领校准企业发展方向和干部价值取向

对于建筑企业而言,政治引领不是经营工作之外的“额外任务”,而是决定发展方向、治理原则和队伍气质的根本力量。建筑企业承担服务国家战略、保障重大民生工程、推动区域协调发展和提升城市品质的重要职责,重大决策、重点项目和资源配置都体现政治站位、责任担当和价值选择。

政治引领首先体现在把党的领导贯穿企业治理全过程。AHJG应持续落实党委前置研究讨论重大经营管理事项,把政治标准嵌入干部选拔、项目经理分级评定、项目决策和风险控制全流程。干部人才培养使用既看专业本领、经营业绩,也看政治素质、职业操守、担当精神和群众口碑。

政治引领还应体现在重大任务中的组织动员能力。AHJG可坚持“项目建到哪,党组织就建到哪”,在重大项目设立项目党支部,推动项目经理与党支部书记“一肩挑”,组建党员责任区、党员突击队和青年攻关组,把组织优势转化为攻坚优势。

同时,政治引领要注重情感认同与价值共鸣。青年群体更看重职业发展、组织公平、价值实现和情感归属。AHJG应讲清“为什么”“我能做什么”,通过企业发展史、重大工程奋斗史、劳模工匠成长史,把宏大叙事转化为身边故事,使青年干部人才在情感认同中增强政治认同。

四、把思政建设嵌入干部人才成长链条和企业治理场景

思政建设效果不彰,重要原因在于运行逻辑仍停留在“活动化”“阶段化”层面,没有真正进入干部人才成长链条和企业治理场景。对建筑企业来说,项目现场是最真实的组织空间,选人育人用人的过程是关键作用链条,制度执行与管理协同是持久影响机制。

在干部培养环节,应把思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练贯通起来。对年轻干部,有计划安排轮岗交流、项目挂职、重点工程跟班和急难任务攻坚,在一线检验政治素养、群众观念和担当精神;对成熟干部,强化党性教育、纪律教育和作风建设,防止价值失衡。

在项目治理场景中,要推动思政工作与生产经营深度融合。AHJG可推动“思政跟着项目走、围着需求转”,将工地党课、班前思政、廉洁教育、心理关爱纳入项目日常,依托“红旗项目部”“流动红黄旗”等考核,把思政与履约、成本、安全、质量同步推进。

在制度建设层面,应把思政要求转化为可感知、可评价、可追踪的治理标准。干部考核要突出政治素质、廉洁自律和担当作为,人才评价要统筹职业操守与价值创造,项目管理要推动党建、廉洁、作风与生产经营“四同步”,并减少以材料、图片、台账简单衡量成效的倾向。

五、以文化培根和机制创新提升思想政治建设的持续效能

企业文化是思政建设最深层、最持久的载体。AHJG可围绕诚信共赢、卓越创新、忠诚担当、敬业清正等价值追求,依托劳模工作室、工匠选树、青年突击队和优秀项目部等载体,用一线奋斗故事塑造价值认同,把重点工程、改革攻坚、科技创新和社会责任成果转化为文化资源。

机制创新要着力破解思政建设中的“虚化”“弱化”“边缘化”问题。一方面,应健全党委统一领导、党群部门牵头协调、业务系统共同参与、基层项目具体落实的责任体系;另一方面,要建立成效评估机制,既看学习覆盖面、活动参与率,也看精神状态、团队协作、纪律作风、项目攻坚成效和人才稳定度。

思政建设要形成长效,还必须坚持严管与厚爱结合、约束与激励并重。对苗头性、倾向性问题要及时提醒、教育、纠偏,对担当作为、业绩突出、群众认可的干部人才要鲜明激励、积极使用。对长期驻点、外派经营和青年项目骨干,应加强组织关怀、心理支持和职业通道设计。

六、结语

新时代赋予建筑企业新的使命任务,也对干部人才思想政治建设提出更高要求。深化理论武装,是为了筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵;强化政治引领,是为了确保企业始终沿着正确方向改革发展,确保干部人才在复杂环境中守住初心、担起责任、干成事业。面向未来,建筑企业必须把思政建设放在干部人才工作全局中谋划,把理论武装、政治引领、实践锻炼、制度保障和文化塑造统筹推进。AHJG应持续对标先进经验,立足省属国企定位与项目一线实际,以思政建设锻造政治坚定、作风优良、业务精湛、勇于创新的干部人才队伍。

参考文献

[1]住房和城乡建设部等.关于推动智能建造与建筑工业化协同发展的指导意见:建市〔2020〕60号[Z].2020.

[2]AHJG集团股份有限公司.2024年年度报告[R].2025.

作者单位:安徽建工集团控股有限公司

摘要:新时代建筑企业处于产业转型、市场重构与治理升级交织叠加期,干部人才队伍既是企业战略落地的组织中枢,也是推动高质量发展的关键力量。以AHJG为代表的省属综合性建筑国企,承担基础设施、重大民生工程和区域协同发展任务,面对项目分散流动、管理链条较长、青年员工占比提升、市场竞争加剧等现实情境,干部人才思政建设不能停留在一般性教育、碎片化灌输和阶段性活动上,而应立足行业特征、组织规律和人才成长逻辑,推动理论武装向深处走、政治引领向实处落、价值塑造向日常融。本文结合AHJG实践,对标上海建工、浙江建投经验,探索可落地、可复制、可考核的思政建设路径。

关键词:理论武装;政治引领;建筑企业;干部人才;思政政治建设;AHJG

一、把握新时代建筑企业干部人才思政建设的现实方位

建筑行业具有点多线长面广、项目分散、流动性强、专业门类复杂等特征。党的二十大报告强调高质量发展,并对现代化产业体系、国资国企改革、绿色发展作出部署。国企改革深化提升行动突出增强核心功能、提高核心竞争力、服务国家战略;智能建造与建筑工业化协同发展政策也要求企业加快数字化、绿色化、工业化转型^[1]。干部人才思政建设必须放在企业改革发展和行业转型中统筹谋划。

以AHJG为例,企业服务长三角一体化和区域基础设施建设,拥有近2万名职工、6000多名党员、500多个基层党组织、200多个项目党支部,业务覆盖省内16个地市,并在省外和海外拓展市场^[2]。项目一线既面对安全质量、工期履约、成本控制等硬任务,也承受市场波动、跨区域协调和青年人才成长压力。从实际运行看,部分企业仍存在理论学习与业务实践“两张皮”、政治要求与岗位责任“泛化”、教育方式与青年特点“不适配”、考核评价与实际成效“弱关联”等问题。AHJG也曾出现项目一线思政“上热下冷”、学习痕迹化、青年参与度不足等现象。新时代建筑企业干部人才思政建设应坚持问题导向、实践导向和效果导向相统一。

二、以深化理论武装夯实干部人才政治忠诚和思想根基

理论上的清醒是政治上坚定的前提。建筑企业干部人才来源多元、节奏快、外派多、学