

教育强国建设背景下民办高校思想政治教育创新路径研究

辽宁理工学院 齐艳茹

教育强国建设是实现中华民族伟大复兴的基础工程,民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,承担着培养时代新人的重要使命。在推进教育强国建设的新征程中,“如何提升民办高校思想政治教育的质量与实效,构建契合民办教育特点的思政教育体系”是一项兼具重要理论价值与实践意义的时代课题。

一、深刻把握民办高校思政教育的特殊规律

与公办高校相比,民办高校在办学体制、运行机制、师资结构、生源特点等方面存在明显特殊性,这些特点决定了民办高校开展思想政治教育不能简单照搬公办高校的模式,必须探索符合自身发展特质的路径。当前,民办高校思政教育正面临诸多突出问题:师资队伍存在结构性失衡,教师队伍存在年龄、学缘、职业发展等多重断层,高流动性与低稳定性并存;部分学生存在“功利化”学习倾向,传统灌输式教学难以激发其学习热情;“大思政课”建设存在内部协同不畅、外部拓展不足等问题,教学实效性不强,协同育人机制也有待完善。这些问题都制约着民办高校

思政教育质量的提升,亟须从理论层面予以回应,在实践层面寻求突破。

二、构建“四位一体”的思政教育创新路径

在体制机制层面,要强化党建引领,充分发挥民办高校党组织的政治核心作用,理顺举办者、党组织、校行政三者之间的关系,把党的领导贯彻到办学治校的全过程;要建立校内协同联动机制,打破部门壁垒,推动思政课程与课程思政同向同行,实现育人资源的有效整合;要拓展校外合作空间,构建政校行企协同育人平台,改变实践基地“挂牌多、运营少”的形式化倾向。

在师资队伍建设层面,要建立更具吸引力的思政课教师“引、培、留、用”全链条发展机制;拓宽优秀人才引进渠道,为思政课教师提供与公办高校同水平的待遇保障与发展空间;完善专业能力提升机制,开展公办与民办高校思政课教师“云上大练兵”等集体备课活动;完善校内培养体系,搭建骨干教师成长平台,通过常态化教研培训、访学交流提升思政教师的专业素养;健全教师职业发展保障机制,从职

称评定、科研支持、福利保障等方面发力,增强教师的职业认同感与归属感,降低队伍流动性,逐步破解师资结构断层的问题。

在教学模式改革层面,要探索符合民办高校学生特点的教学方法,改变传统单向灌输的教学方式,聚焦学生成长需求,将思政教学与职业发展、行业实践相结合,挖掘产业一线、日常生活中的鲜活思政素材,推广情景模拟、专题研讨等互动式教学以及案例式、体验式教学,增强思政教学的代入感与感染力;推动数字技术与思政教育深度融合,打造沉浸式、体验式课堂,拓展思政教育的覆盖场景,激发学生主动学习的积极性;要将“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合,通过志愿服务、社会实践等形式,帮助学生在实践中内化价值观念,提升思政教育的吸引力和实效性。

在评价体系构建层面,要建立科学有效的质量评价机制:注重过程性评价与发展性评价相结合,定量评价与定性评价相结合,内部评价与外部评价相结合,实现以评促建、以评促改,推动思政教育质量持续提升;将学生的日常思想表现、社会实

践参与、课程思政学习成效都纳入评价范围,更全面地反映学生的思想素养提升情况;完善思政教师教学评价机制,弱化量化的指标要求,突出育人实效的导向,引导教师把更多精力投入到教学设计与思想引导当中,推动思政教育质量真正提升。

三、结语

教育强国战略为民办高校思政教育提供了历史机遇,也提出了更高要求。我们要深入研究民办高校思政教育的特殊规律,构建中国特色民办高校思政教育理论框架,以理论创新引领实践突破。民办高校应主动融入教育强国建设大局,坚持创新驱动,通过理论创新、实践创新、制度创新,不断提升思政育人水平,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献民办教育力量。

课题项目:辽宁理工学院2025年度党建和思想政治工作研究课题《教育强国背景下民办高校思想政治教育研究与实践》(课题编号:LNLGDSJZS05)。

人工智能时代架上绘画的存续意义

青海师范大学 张乃文

世界转向了内心——那是照相机永远无法抵达的领域。他们描绘阳光在水面跃动的瞬间,捕捉梦境里的扭曲与迷离,抒发深藏心底的孤独与狂喜。绘画不再是对世界的复刻,而成了灵魂的倾诉。正是那场将绘画逼至绝境的恐慌,反倒让人类找到了新的创作方向:画笔不必描摹眼睛看见的现实,更可以勾勒心灵感知的图景。绘画并未消亡,它只是褪去了沉重的纪实外衣,换上了轻盈的灵魂外衣。

二、战后涂抹:肉身经验与精神重构

二十世纪,人类历经战争废墟与历史创伤,精神世界满目疮痍。当时,一种声音逐渐兴起:绘画已然过时,理应被更具观念性与理性色彩的表达方式取代。然而,仍有画家以最原始、最笨拙的方式,重新为画布赋予了生命温度。他们不刻意追求精致的美感,也无意迎合冷峻的哲思,而是直接将颜料酣畅地铺在画布上,用粗犷的线条与浓烈刺目的色彩,呈现出撕裂般的痛楚与无声的呐喊。在他们手中,画布不再是展示技艺的橱窗,而是承载灵魂搏斗的角斗场。他们借助稻草、铅块以及一切带有粗粝质感的材料,拼凑出破碎的文化记忆与历史伤痕。

在观念艺术盛行的时代,人们之所以依然需要这种狂野的涂抹,是因为机器与理性文字终究

无法替代肉身所能承载的痛感。当一个经历过苦难的创作者站在画布前,他颤抖的手留下的每一道痕迹,他呼吸的节奏,他落下的汗水,都是对生命最赤诚的致敬。那种从灵魂深处迸发而出的色彩,带着创作者的体温、浸着血泪,能让每一个驻足画前的人感受到跨越时空的精神共振。只要人的灵魂依然会疼痛、依然会仰望,这种需要用手和身体去倾诉的渴望,就永远不会熄灭。

三、算法与心灵:AI无法跨越的壁垒

如今,我们再次站在了命运的十字路口。AI不仅可以模仿任何艺术流派,还能创造出令人叹为观止的视觉奇观:只要输入一段指令,它就能输出一幅看似完美无瑕的作品。然而,当我们凝视这些算法生成的精美图像时,最初的惊艳褪去后,心中却往往涌起一股难以名状的空虚。这是因为,AI呈现出的完美是缺乏灵魂的完美。它从未体会过爱、失去,不懂深夜的孤独,也不明白顿悟后的狂喜。它可以把象征和平的白鸽和象征苦难的废墟拼贴在一起,生成视觉冲击力极强的画面,却完全无法理解,当这两种意象并置时,会在人类心灵中唤起怎样的悲怆。这种视觉上的华丽,背后是意义的空心化:图像不再承载任何深刻情感,仅仅沦为漂亮数据的排列组合。由此不难看出,AI永远无法夺走架上绘画的生

命。因为绘画最珍贵的从来不是最终呈现的图像,而是“画画”这一过程本身。

四、技术洪流中的精神回归

不可否认,人工智能带来的冲击是深刻的。在商业插图、设计等领域,那些仅靠“画得快”“画得快”谋生的创作者,正面临严峻的生存危机。市场格局正在重构,既有的评价体系逐步瓦解,许多依靠技术壁垒立足的创作者都真切感受到了冲击。但如果我们跳出一时的功利视角,从更宏阔的人类精神发展史维度审视,这场淘汰或许正是一次行业净化。

在图像如洪水般泛滥的未来,我们会比以往任何时候都更需要架上绘画。它将成为人类精神最后的避难所,也是最坚定的反叛阵地。当我们厌倦了屏幕上千篇一律的精致、毫无温度的完美,就会渴望走到真实的画作面前,去触摸画布上斑驳的肌理,去感受艺术家留下的创作温度,去体会那种源于人本身的笨拙却能催生巨大感动的力量。

AI并没有宣告绘画的终结,它只是剥去了那些附着在绘画身上、本不属于它的华丽伪装。绘画从来不是技术的附庸,而是映照人类心灵的一面镜子。从第一台照相机按下快门的那一刻,到如今AI代码高速运行的时代,技术一次次试图宣告绘画死亡,可绘画总能在绝境中重塑自身。因为绘画始终牢牢抓住的,是机器永远无法触及的内核——我们对短暂一生的热爱,我们在痛苦中的挣扎,以及我们渴望被理解的眼神。

产教融合背景下地方政府协同治理能力提升路径

三峡大学 章成敏

产教融合是推动区域经济高质量发展的有效途径,也是优化教育资源配置、提升产业创新水平的重要举措。地方政府作为产教融合协同治理中的资源整合者、制度协调者与服务保障者,发挥着关键作用,其协同治理能力的高低直接影响着产教融合的推进深度与实施效果。当前,产业升级转型、人才需求日益多元、教育供给侧改革推进,给地方政府带来了跨部门协调、政策衔接、资源整合等多重挑战。在此背景下,探究地方政府推进产教融合的协同治理路径,既有利于提升政策执行效能、优化区域创新生态,也有助于构建教育与产业相互促进的良性循环,为经济社会可持续发展提供制度支撑。本文以产教融合背景下地方政府协同治理现状为基础,从实践维度出发,提出提升地方政府产教融合协同治理能力的可行思路,推动机制创新与落地实践相结合。

一、产教融合背景下地方政府协同治理的现状分析

(一)部门协同不足。当前,地方政府推进产教融合的过程中,普遍存在跨部门协作不力的问题。教育、科技、工信、人社等部门各自为政,尚未形成统一的目标规划与信息共享机制,具体表现为项目审批流程繁杂、重复调研、重复报送材料,最终导致教育供给与产业需求相互脱节。同时,不同部门对产教融合的理解

存在偏差:教育部门侧重人才培养质量与教学指标,产业部门更关注技术创新与人才储备,难以形成协同行动,直接影响了政策落地效率与资源配置效果。

(二)政策执行与激励机制不匹配。现行政策设计已对产教融合给予重点关注,但从实际操作来看,仍缺乏有效的激励与约束配套措施。地方政府推动高校、职业院校与企业开展合作时,未明确责任分工、建立配套绩效考核体系,导致不少合作仅停留在签约层面,未能实现人才培养与产业需求的深度融合。此外,政府主导的资金投入与激励措施缺乏动态调整机制,无法适配市场需求与人才培养实际效果的变化。

(三)信息资源整合能力有限。地方政府本应在产教融合中承担信息收集、需求预测、资源匹配的核心职能,但目前整体资源整合能力仍有待提升。高校与企业之间存在明显的数据孤岛问题,政府缺少统一系统的数据平台与专业分析手段,难以对区域产业发展走向、教育供给能力及人才培养水平做出精准判断。信息不对称不仅会降低决策科学性,还会增加政策执行的不确定性,最终导致协同治理难以形成闭环管理与效果评价体系。

二、产教融合背景下地方政府协同治理能力提升的实践路径

(一)构建跨部门协同机制。成立以政府为

主导、部门联动的产教融合协调机构,明确教育、科技、工信、人社等核心部门的职责范围与工作程序;完善提高职业教育质量的体制机制,改进产教融合、校企合作的办学模式,健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策,支持行业企业参与人才培养全过程,促进职业教育与经济社会需求对接;通过定期联席会议、联合调研、项目联合审批等方式实现信息互通、任务分解,同时制定统一的产教融合发展规划,保障各部门在发展目标、资源调配、政策执行等层面保持一致;建立跨部门项目跟踪与反馈体系,对重点合作项目实施全过程管理与阶段性评估,切实提升部门间的协同执行效能与响应速度。

(二)完善政策激励与考核体系。完善的政策激励体系是提升协同治理能力的重要保障。地方政府应当结合企业创新需求与高校办学实际,分类制定资金支持、税收优惠、人才奖励等配套措施,充分调动各参与主体的积极性;开展产教融合型企业建设试点,为校企合作提供相关信贷和融资支持,推广校企合作有效模式和做法等;建立多维度绩效考评体系,将部门协作效率、项目成果转化率、人才培养质量等核心指标纳入考核范围,将考评结果与责任部门及主要负责人的定期考核、奖惩机制直接挂钩。通过政策激励与考核联动,营造目标一致、动力充足的协同治理环境。

(三)提升信息资源整合与智能化管理能力。信息资源是开展协同治理的基础支撑。地方政府应搭建产教融合统一数据平台,整合高校课程资源、科研成果、企业人才需求、产业发展趋势等各类信息,实现可视化管理;借助大数据分析与智能预测技术实现需求与供给的精准对接,同时建立区域信息共享机制,对数据采集、使用及安全标准进行统一规范,保障政府能够及时获取全面信息,为科学决策提供依据,也推动各方协调配合,根据实际情况及时作出动态调整。

三、结语

在产教融合背景下提升地方政府协同治理能力,是推动教育与产业深度融合、促进区域经济高质量发展的关键。当前,地方产教融合治理仍存在跨部门协同不畅、政策激励考核脱节、信息资源整合不足等现实短板,制约了校企合作深度与产业人才培养质效。对此,地方政府需立足治理痛点,通过搭建跨部门联动协同机制、健全多维激励考核制度、构建智能化信息共享平台,全方位补齐协同治理短板、优化治理体系。以此打破主体壁垒、打通资源堵点、打通供需断点,推动政府、高校、企业多方同频共振,实现人才培养、科技创新、产业发展深度耦合,持续激活区域产教融合内生动能,为地方产业高质量发展与现代化基层治理建设提供坚实支撑。