

习近平党建思想融入边疆民族地区大中小学思政课一体化教学的路径研究

云南民族大学马克思主义学院 余小嫚 刘家蓉

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,明确要求“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”。将习近平党建思想融入边疆民族地区大中小学思政课一体化教学,既是贯彻全国党建工作座谈会精神的必然要求,也是铸牢中华民族共同体意识的重要抓手。“如何结合边疆民族地区实际推动这项工作落地”是当前需要深入研究的重要课题。

一、分学段设置教学目标

推动习近平党建思想融入教学,需要根据学生的认知规律和接受特点,科学设置各学段教学目标。小学阶段重在开展情感启蒙,可结合当地民族团结故事和守边事迹,培养学生爱党拥党的朴素感情。初中阶段侧重深化思想认识,通过讲授党在边疆地区的奋斗历程,帮助学生理解党的领导是各族人民的共同选择。高中阶段侧重提升理论层次,围绕“四个坚持”的重点内容开展教学,帮助学生形成对习近平党建思想的基本认知。大学阶段侧重引导学生担当使命,通过系统讲授习近平党

建思想的科学体系,激励学生投身边疆建设。

二、按梯度安排教学内容

要将习近平党建思想作为贯穿大中小学思政课的一条主线,树立“一盘棋”理念,明晰整体教学内容框架,突出不同学段内容的层次性。小学阶段以故事形式,讲述习近平总书记关心独龙族群众、鲍卫忠等优秀党员的事迹。初中阶段将相关故事置于历史脉络中,结合红军长征过云南、民族团结誓词碑等事件,引导学生认识到党的领导是历史和人民的选择。高中阶段开展理论提升,围绕“党的领导是中国特色社会主义最本质的特征”等核心命题开展教学。大学阶段帮助学生形成系统认识,完整把握习近平党建思想的科学内涵、理论渊源与原创性贡献。

三、用适切的方法开展教学

要结合边疆民族地区多民族聚居、多语言并存的实际情况创新教学方法。小学阶段采用故事教学,配合绘本、动画等载体,确保学生听得懂、记得住。初中阶段采用情景化教学,组织学生到国门、界碑、民族团结园实地参观,深化学生

认知。高中阶段采用议题式教学,围绕“中国共产党如何在边疆民族地区赢得各族人民的拥护”等议题组织讨论,培养学生的思辨能力。大学阶段采用读原著结合实地调研的方式,引导学生深刻理解习近平党建思想的科学体系,有条件的高校还可运用AR/VR技术辅助教学。

四、健全机制保障衔接顺畅

边疆民族地区教育资源分布不均,需要通过制度建设补齐短板。一是建立跨学段集体备课机制,由高校马克思主义学院牵头,定期组织各学段教师共同研讨教学问题,明确各学段的教学边界与衔接节点。二是建立学生学情共享档案,帮助高学段教师准确把握学生已有的知识基础,减少教学的盲目性。三是建设一体化教学资源库,整合各学段的优质课件、案例、视频等资源,打破资源壁垒。四是强化教师培训,依托高校马克思主义学院面向中小学思政课教师开展党建思想专题培训,帮助一线教师提升理论素养。

五、联通课堂内外增强实效

思政课应当推动学生走出教室、走向社

会。一是深挖红色资源打造特色实践课堂,充分利用革命遗址、国门、界碑等载体,组织各学段学生分层次开展实践教学。二是组织开展边疆社会调研,引导学生深入边境村寨、基层党组织,了解边疆治理的真实状况,在实践中深化对党建思想的理解。三是常态化落实领导干部带头上思政课制度,邀请各级党组织书记走进大中小学课堂讲述党建故事。通过思政“小课堂”与社会“大课堂”的有机贯通,让党建思想教育兼具理论高度和实践温度。

六、结语

将习近平党建思想融入边疆民族地区大中小学思政课一体化教学,不能搞“一刀切”和流于形式,应从目标分层、内容递进、方法适切、机制协同和实践拓展五方面系统推进,打通各学段壁垒,实现循序渐进、螺旋上升的教育效果。这不仅是大中小学思政课一体化建设的应有之义,更是贯彻全国党建工作座谈会精神、铸牢中华民族共同体意识、维护边疆意识形态安全的必然要求。

党建引领赋能地方民生保障型国企转型发展路径探析

——以合肥市地方C国企为例

合肥城改投资建设集团有限公司 刘本财

二、党建引领国有企业转型发展的现实意义

国有企业姓“党”,坚持党的领导、加强党的建设,是国有企业的“根”和“魂”。当前,地方国企改革已进入深水区,转型发展必然触及体制机制调整、薪酬制度改革、岗位优化、业务创新等深层次问题,改革过程中容易出现思想保守、畏难观望、路径依赖等问题。对于C国企这类承担城市民生保障职能的市属国企而言,项目建设、安置房交付、老旧小区改造等工作直接关系到群众切身利益,政治性、政策性、民生性极强。强化党建引领,能够牢牢把握企业发展的政治方向,确保企业始终服务于合肥市城市建设大局、民生保障大局,坚守国有企业的社会责任,在城市更新、安居工程建设中践行以人民为中心的发展思想,避免企业在市场化转型过程中偏离公益属性、弱化民生职能。

三、当前C国企转型发展面临的现实困境

第一,市场化运营程度不足,业务结构较为单一。长期以来,企业主要承接政府指令性项目,业务以安置房、保障房、旧城改造等公益性项目为主,盈利模式高度依赖政府财政支持,市场化项目布局偏少,经营性业务占比偏低。面对合肥城市更新模式的升级,企业在片区综合开发、文旅康

养、城市服务等新赛道拓展力度不足,自主造血能力不强,市场化转型动力偏弱。第二,人才队伍结构老化,专业适配性不足。企业深耕城建旧改领域多年,现有干部职工大多从事工程建设、项目管理相关工作,人员年龄结构偏大,思想观念相对传统,市场运营、资本运作、资产盘活、投融资管理、数字化运营等领域专业人才短缺;同时,受传统用人机制影响,薪酬考核体系不健全,人才梯队建设滞后,难以支撑企业走市场化、多元化转型道路。第三,党建与经营融合不深,赋能成效有待提升。部分党建工作仍停留在开会、学习、开展活动的层面,党建工作与项目建设、市场化拓展、人才培养、风险控制结合不够紧密,存在“重形式、轻实效”的现象,党员先锋模范作用未能在业务攻坚、市场开拓、项目一线充分体现,党建优势未能完全转化为企业的发展优势。

四、强化党建引领,推动C国企高质量转型的实践路径

(一)强化政治建设,锚定国企转型正确方向。压实党委“把方向、管大局、保落实”职责,严格落实“三重一大”决策制度,由党委会前置研究企业市场化转型、重大项目投资、投融资模式创新、薪酬制度

改革等重大事项,确保企业发展符合合肥市城市更新规划、民生保障政策以及国资国企改革要求。

(二)坚持党管人才,破解人才队伍结构性短板。落实党管干部原则,优化干部选拔任用机制:打破论资排辈惯例,大力实施“党员骨干培养计划”,推动业务骨干向党员转化、党员向业务能手成长;依托内部考核体系,调整不适应、不作为人员;由党委牵头,面向社会公开招聘资本运营、资产盘活、城市服务、数字化管理等领域的紧缺人才;建立市场化薪酬体系,对核心专业人才实行协议薪酬、绩效激励,解决传统薪酬模式难以留住专业人才的问题。

(三)健全党建融合机制,完善内部治理体系。推动基层党组织深度嵌入项目管理,招投标管理、资金使用、工程建设全过程,强化党员监督作用,规范项目流程,防范廉政风险、经营风险;建立改革创新容错纠错机制,由党委牵头明确容错清单,对干部职工在市场化拓展、业务创新中出现的非主观失误予以容错,打消干部职工创新创业的顾虑;运用数字化手段开展党员教育、绩效考核等工作,提升企业精细化管理水平,适配现代化国企运营模式。

参考文献:

[1]孙遂巧.新时代国企党建引领高质量发展的路径构建[N].河南青年时报,2026-05-14(A13).
[2]黄蕾.工程领域央国企兼并重组对资源优化配置的作用——以A设计公司为例[J].中国总会计师,2026,(4):91-93.

在交通强国战略与数字中国建设背景下,智慧交通产业正加速向数字化、智能化转型,人工智能、大数据、车路协同等技术不断重塑行业形态,对交通类人才培养提出了更高要求。智慧交通专业作为交通工程与信息技术深度交叉的新兴专业,要求学生既具备扎实的工程基础与数字技术应用能力,也强调工程实践能力、创新能力与服务国家战略的责任担当。当前,部分高校在课程体系、实践教学与校企协同等方面仍存在短板,人才培养与产业需求尚未实现有效衔接。因此,探索产教融合创新育人模式,对推动教育改革、提升人才培养质量具有重要意义。

一、智慧交通产业发展对专业人才培养提出新要求

随着智慧交通产业快速发展,行业对复合型、创新型、应用型人才的需求持续增强,传统人才培养模式面临新挑战。智慧交通专业涉及交通工程、计算机、通信、人工智能等多学科交叉,着重培养学生对复杂交通系统的综合分析能力与工程实践能力。当前,部分高校课程体系更新滞后,教学内容仍以传统交通工程理论为主,对智能网联交通、交通大数据、数字孪生等前沿技术的融入不足,学生知识结构与行业需求存在脱节。同时,实践教学体系相对薄弱,企业真实项目与数智化平台进课堂的深度不足,学生参与科研实践、项目训练和创新竞赛的机会有限,工程实践与创新能力培养仍需加强。此外,人才培养还需进一步强化价值引领与职业素养塑造。智慧交通建设关系国家战略与社会民生,要求从业

交通强国战略背景下智慧交通专业产教融合创新育人模式探索

重庆交通大学交通运输学院 张河山

者具备服务交通强国建设的使命意识与工程伦理意识。因此,推动专业教育、实践教学与思政育人协同融合,已经成为智慧交通专业高质量发展的重要方向。

二、产教融合背景下智慧交通专业育人体系重构

面对行业需求与教育改革趋势,智慧交通专业应以产教融合为主线,加快重构人才培养体系,构建教育链、人才链与产业链协同联动的育人格局。一是优化人才培养目标。坚持“厚基础、强实践、重创新”理念,强化学生的跨学科融合能力、数字技术应用能力与复杂工程问题解决能力,推动培养模式从知识传授向综合素养提升转变,同时将交通强国精神、工匠精神与社会责任意识融入人才培养全过程。二是推进课程体系协同化建设。推动交通工程与人工智能、大数据、物联网等领域内容深度融合,构建“通识教育+专业核心+实践创新”相衔接的课程体系;结合行业前沿动态持续更新教学内容,引入典型工程案例与智能交通应用场景,增强课程的实践性与时代性,实现课堂教学与产业需求有效对接。三是深化场景化实践教学改革。依托校企合作平台共建实验室、产业学院与实训基地,引入企业真实项目与行业案例,推动项目化、任务式、情境化教

学融合;通过交通流数据分析、智能信号优化、车路协同设计等专项训练,引导学生在真实场景中提升实践与创新能力,形成“课堂—项目—竞赛—实践”的协同育人模式。四是强化“双师双能”师资队伍建设。推动企业技术骨干、行业专家参与课程建设与实践教学;鼓励高校教师深入企业开展工程实践与技术研究,提升工程实践能力与行业认知水平,推动教学内容与产业前沿同步更新。

三、数智赋能背景下智慧交通专业教学改革路径探索

随着数字技术与教育教学的深度融合,智慧交通专业教学正逐步从传统课堂向数智化、协同化、实践化方向转变。一是推动数智技术赋能课堂教学。借助虚拟仿真、数字孪生与智慧教学平台等工具,构建沉浸式、交互式教学场景,加深学生对复杂交通系统的理解,推动课堂教学转型升级。二是强化科教融合协同育人。依托科研项目、创新创业训练计划与学科竞赛,引导学生参与科研实践,推动科研成果转化为教学资源,提升学生的科研素养、创新意识与团队协作能力,形成“教学—科研—实践”融合的育人机制。三是构建多元化评价体系。改变以结果性考试为主的评价模式,更加注重过程性、实践性与能力导向评价;围绕学生工程实践、创新能力与职

业素养,建立学校、企业、学生多主体协同评价机制,引入企业导师参与考核,推动评价从“知识导向”向“能力导向”转变。

四、校企协同背景下智慧交通专业长效育人机制建设

校企协同育人已成为智慧交通专业建设的重要路径。高校应当深化与行业企业的协同合作,推动资源共建共享,提升人才培养与产业需求的匹配度。一是校企共同制定人才培养方案,围绕产业需求动态优化课程体系与实践体系。二是深化校企联合课程建设,共同开发案例库、实践教学资源与在线课程,实现教学内容与行业技术同步更新。三是建立常态化协同育人机制,通过企业实践、岗位实训、联合指导与项目共研等方式,推动学生职业素养、工程能力与创新能力协同提升,形成产教融合、资源共享的长效育人格局。

五、结语

高校应以产教融合为抓手,持续深化课程体系、实践教学与校企协同机制改革,推动教育链、人才链与产业链深度融合,不断提升人才培养质量,为交通强国建设与智慧交通产业发展提供高素质复合型人才支撑。

课题项目:中国交通教育研究会教育科学研究课题“交通强国战略背景下智慧交通专业产教融合创新育人模式探索与实践”(编号:JT2024YB423)